**Bethlen Gábor Református Gimnázium**

**Hódmezővásárhely**

**6800**

**Szőnyi u. 2**

**[Francia nyelv 9-12**

**2.idegen nyelv]**

**Helyi tantárgyi tanterv**

**[Francia nyelv, 2. idegen nyelv, heti 3 óra]**

**A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

Általános tantervű csoportok 9-12. évfolyam, heti 3 óra.

**A tantárgy órakerete:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Heti órakeret*** | ***Évi órakeret*** |
| 9. | 3 | 102 |
| 10. | 3 | 102 |
| 11. | 3 | 102 |
| 12. | 3 | 96 |

**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:**

11. és 12. évfolyamon heti 3 órás emelt szintű oktatásra nyílik lehetőség.

A helyi tanterv a Nat 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban áll.

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Bethlen Gábor Református Gimnázium, 2.idegen nyelvi munkaközösség**

**A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése**

**Felhsznált tankönyv:**

**France-Euro Express 1-2-3.**

**További felhasznált anyagok:** Quartier Libre 1-2-3.

|  |
| --- |
| 9. évfolyam: |
| Tematikai egység rövid címe | Témakör összidőkerete |
| Személyes vonatkozások, bemutatkozás | 13 |
| Környezetünk: tulajdonságok | 13 |
| Hétköznapi témák:ízlés | 13 |
| Étkezés | 13 |
| Környezetem: ház, lakás, bútorok | 15 |
| Aktuális témák: ruházat, öltözködés | 11 |
| Tágabb környezetem:üzletek | 11 |
| Napirend | 13 |
| Évfolyam összesen | 102 |

# A *francia nyelv* tantárgy általános céljai és feladatai

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a francia nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, formulák és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulói személyiség kialakulását. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre építenünk kell, hogy gyorsabbá és eredményesebbé tegyük a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv tanulásának megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek. Természetesen a második idegen nyelv tanulásakor is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

# A *francia nyelv* tantárgy óraszámai

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| **Kötelező tanórai foglalkozás óraszáma** | 3 | 3 | 3 | 3 |

# A helyi tanterv tartalma

Helyi tantervünkben nem az egyes témakörökhöz tartozó, hanem az éves óraszámot tüntettük fel, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva azon a véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni. (A központi kerettanterv lehetőséget ad a második nyelv óraszámának négyre való megemelésére. Amennyiben ez megvalósul, ehhez is igazítható az alábbi tervezet.) Mivel a kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg, helyi tantervjavaslatunkban mi is ezt a bontást használtuk, lehetőséget teremtve ezzel az egyes csoportok szintjéhez igazítható haladási ütem kialakításához. Ennek megfelelően írjuk le:

* a feldolgozandó témaköröket és tartalmakat
* az ajánlott tevékenységformákat
* a követelményeket és
* az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos javaslatokat.

**9-10. évfolyam (*Éves óraszám: 102)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Témakörök, tartalmak*** | ***Grammatikai és szókincsbeli kompetenciák*** | ***Tevékenységformák*** | ***Követelmények*** | ***Ellenőrzés, értékelés*** |
| *Személyes vonatkozások, család*   * A tanuló személye, életrajza * Személyes tervek * Családi élet, családi kapcsolatok.     *Ember és társadalom*   * Emberek külső és belső jellemzése. * Baráti kör. * A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. * Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. * Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. * Konfliktusok és kezelésük. - Öltözködés, divat.   *Környezetünk*   * Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). | \*Être et avoir au présent  Les verbes en –er au présent  S’appeler – au présent L’alphabet, les accents français, les chiffres  Le masculin et le féminin  Les adjectifs – Les  nationalités et les pays européens  L’interrogation:comment, qui?  Les pronoms sujets et les pronoms toniques Les articles définis et indéfinis  La négation: ne...pas \*Aimer – ne pas aimer  Személytelen szerkezet: il y a – il n’y a pas de...  Les matières scolaires  Les moments de la  journée, les jours, la date, la fréquence, les mois de l’année | egyéni munka pármunka  csoportmunka  frontális szituációs játék szerepjáték projektek | 90% - 100% → 5  75% - 89% → 4  50% - 74% → 3  35% - 49% → 2  0% - 34% → 1    (A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében,  illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.) | *Szövegértést ellenőrző feladattípusok:*   * igaz‒hamis * feleletválasztó * hozzárendelés (kép‒kép, kép‒ szöveg, szöveg‒ szöveg) * kiegészítendő kérdések * lexikai háló * csoportosítás     *Beszédkészség:*   * kommunikációs készség * szókincs * nyelvhelyesség * kiejtés     Íráskészség:   * kommunikációs készség |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. * Növények és állatok a környezetünkben. * Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. * Időjárás, éghajlat.     *Az iskola*   * Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). * Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. * Iskolai hagyományok.   *Életmód*   * Napirend, időbeosztás. * Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). * Ételek, kedvenc ételek, sütésfőzés. * Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. * Életmód nálunk és a célországokban. | Aussi – non plus  Les possessifs: mon, ton...  Faire au présent  L’impératifs  Le vous de politesse  Les prépositions à et de    \*Les adjectifs: masculin, féminin, singulier, pluriel Les vêtements,les couleurs  Les adverbes d’intensité  Les verbes –ir au présent  L’interrogation:qu’estceque...est-ce que...  La cause: pourquoi...parce que Le comparatif  Le goût: j’adore...je déteste...  \*La modalité: pouvoir, vouloir  Les verbes –re au présent  Les noms de magasins et des produits  Les articles partitifs  La quantité présiséeLa lexique de la famille  Le pronom on  Le superlatif |  |  | * szókincs * nyelvhelyesség * helyesírás     *A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:*   * rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése (9. évfolyamon javasoljuk a verbális értékelést (bien, assez bien, tres bien, excellent etc.), (és nem az osztályzatokkal   történőt), ugyanis ennek segítségével a kezdeti nehézségek nem szegik kedvét a tanulóknak. *Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:*   * írásbeli házi feladat * önellenőrző feladatlap * dolgozat     Félévkor és év végén |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *A munka világa*   * Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. * Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. * Önéletrajz, állásinterjú     *Utazás, turizmus*   * A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés * Nyaralás itthon, illetve külföldön. * Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. * Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. * Szálláslehetőségek (camping,   ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  *Gazdaság és pénzügyek*   * Vásárlás, szolgáltatások   **Kommunikációs eszközök:**  ***Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:***   * köszönés, elköszönés, * köszönet és arra reagálás, * bemutatkozás, megszólítás * udvariassági formulák * tegező és magázó nyelvhasználat * érdeklődés hogylét iránt és arra | \*Les interrogatifs: qui, où, quel, combien...  Les verbes pronominaux au présent  Les verbes –ir au présent  Le futur proche  Le lexique du corps  Les repère temporels  Il faut+infinitif – devoir+infinitf  \*Le passé composé – avec avoir, -avec être, L’accord du participe passé  Les pronoms COD  Les pronoms relatifs  Les indicateióurs de lieu  Les moyens de transport  La météo  Géographie  Le degré de certitude  Le conditionnel présent  \*Les interrogatifs: quand, pourquoi, qui, comment, où,combien,  quel(s),quelle(s), est-ce que, qu’est-ce que La forme ce que et ce qui  L’expression du but  Le lexique de l’opinion  Le genre des films et des séries  Le lexique d’Internet |  |  | osztályzatot kapnak a tanulók. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| reagálás,   * bocsánatkérés és arra reagálás, * gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.     ***Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:***   * véleménykérés és arra reagálás * egyetértés és különvélemény megfogalmazása * tetszés, nem tetszés.     ***Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:***   * dolgok, személyek * megnevezése, leírása, * információkérés, információadás, * igenlő vagy nemleges válasz     ***A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:***   * kérés, * javaslat és arra reagálás, * meghívás és arra reagálás, * kínálás és arra reagálás.     ***Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:***   * kérdezés * visszakérdezés, | Les nombres ordinaux  \*Le choix de l’auxiliaire  Le pronom y  Les adberbes  La voix passive  La modalité + les verbes pronominaux  Les professions  Les indicateurs de temps  \*L’imparfait  Les pronoms démonstratifs  Les adjectif à double forme  Le subjonctif présent    *+Interkulturális kompetenciák:*  -az Európai Unió országai  -a frankofón világ  -Franciaország története: la France hexagonale et d’outre-mer  -a francia oktatási rendszer  -a szabadidő eltöltésének francia változata  -ünnepek, tradíciók Franciországban  -a francia konyha  -francia szimbólumok |  |  |  |
| * betűzés kérése, betűzés      * elérhetőség megadása   (telefonszám, e-mailcím)      **Grammatikai eszközök**   * cselekvés, történés, létezés kifejezése * birtoklás kifejezése * térbeli viszonyok * időbeli viszonyok * mennyiségi viszonyok * minőségi viszonyok * modalitás * esetviszonyok * szövegösszetartó eszközök |  |  |  |  |

# 11-12. évfolyam (éves óraszám: 111)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Témakörök, tartalmak*** | ***Grammatikai és szókincsbeli kompetenciák*** | ***Tevékenységformák*** | ***Követelmények*** | ***Ellenőrzés, értékelés*** |
| *Személyes vonatkozások, család*   * A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. * Személyes tervek   *Ember és társadalom*   * Emberek külső és belső jellemzése * Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság * Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők * Konfliktusok és kezelésük. * Ünnepek, családi ünnepek. * Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.   *Környezetünk*   * Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben * Időjárás, éghajlat   *Az iskola*   * A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága | \*- L’impératif – les pronoms COD et COI  avec l’impératif   * L’emploi des prépositions -Le pronom en   -Le pronom y et en avec l’impératif   * L’impératif des verbes pronominaux   \*Le présent, l’imparfait et le passé composé   * Les adverbes en – ment * être en train de +   infinitif   * Les pronoms possessifs * Les pronoms indéfinis * Les propositions temporelles * L’organisation du récit * Les questions du récit * Les circonstances d’un événement   \* - Le futur  - L’expression du doute | egyéni munka pármunka csoportmunka frontális osztálymunka tollbamondás memoriter szituációs játék szerepjáték egyéni és csoportos  projektfeladat | 90% - 100% → 5  75% - 89% → 4  50% - 74% → 3  35% - 49% → 2  0% - 34% → 1    (A tanítás folyamán ettől az értékelési skálától természetesen el lehet térni az adott csoport képességeinek függvényében, illetve a tanár által kialakított értékelési rendszer sajátosságainak megfelelően.  Ugyanakkor 12. évfolyamon közelíthetünk az érettségi vizsga  értékelési | *Szövegértést ellenőrző feladattípusok:*   * igaz‒hamis * feleletválasztó * csoportosítás * hozzárendelés (kép‒kép, kép‒ szöveg, szöveg‒ szöveg), * kiegészítendő kérdések. * lexikai háló     *Beszédkészség:*   * kommunikációs készség * szókincs * nyelvhelyesség * kiejtés     *Íráskészség:*   * kommunikációs készség * szókincs * nyelvhelyesség |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Diákmunka, nyári munkavállalás * Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. * Iskolai hagyományok.   *A munka világa*   * Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. * Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. * Önéletrajz, állásinterjú.     *Életmód*   * Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). - Életünk és a stressz. * Életmód nálunk és a célországokban. * Gyakori betegségek, sérülések, baleset. * Gyógykezelés (orvosnál). * Függőségek (dohányzás,   alkohol, internet, drog stb.).    *Szabadidő, művelődés, szórakozás*   * Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. | * L’expression du souhait * Si + hypothétique * Le futur antérieur * La double pronominalisation * Le passé récent * Les indicateurs du temps du futur * Exprimer la certitude, le doute * Donner des conseils * Le lexique du recyclage   \*- Les pronoms relatifs - c’est – il est...   * L’expression des conseils * L’utilisation de l’indicatif ou du subjonctif après les verbes d’opinion * Discours direct et indirect * Le conditionnel présent et passé * Le lexique des sentiments et des réactions * La personnalité, le caractère * Exprimer la durée * La nuance   \*-Périphrases verbales   * Le participe présent |  | skálájához.) | - helyesírás    *A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:*   * rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, * hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.     *Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:*   * írásbeli házi feladat, * önellenőrző- feladatlap, * dolgozat * projektmunkák ellenőrzése és   bemutatása    Félévkor és év végén osztályzatot kapnak a tanulók. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. * Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. * Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. * Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. * Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.   *Utazás, turizmus*   * Nyaralás itthon, illetve külföldön. * Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. * Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. * Szálláslehetőségek (camping,   ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.)   * Turisztikai célpontok   *Tudomány és technika*   * Népszerű tudományok, ismeretterjesztés * Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | * Sans + infinitif - Le gérondif * Situations de vie en famille * Le lexique des sentiments * Le lexique du théâtre * Mouvements et positions * La déscription physique: le caractère, l’humour   \*- Le plus-que-parfait   * Le factitif * Organiser un texte * Argumenter * Les expressions de la santé * Les quantités * Les marqueurs temporels * Les expressions de se soigner     *+Interkulturális kompetenciák*     * Le siècle des   Lumières   * L’aveneir de   notre planète - La France et  l’écologie   * Paris et ces   trésors   * La   Franciphonie |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikációs eszközök: *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:***   * megszólítás, * köszönés, elköszönés, * köszönet és arra reagálás, * bemutatás, bemutatkozás, * érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, * engedélykérés és arra reagálás, * bocsánatkérés és arra reagálás, * gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, * személyes levélben megszólítás, éselbúcsúzás * hivatalos levél * megrendelés, lemondás     ***Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:***   * véleménykérés és arra reagálás, * valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, * egyetértés, egyet nem értés, * tetszés, nem tetszés, * akarat, kívánság, képesség. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:***   * dolgok, személyek megnevezése, leírása, * események leírása, * információkérés, információadás, * igenlő vagy nemleges válasz     ***A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:***   * kérés, * javaslat és arra reagálás, * meghívás és arra reagálás, * kínálás és arra reagálás.     ***Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:***   * kérdezés * visszakérdezés, ismétléskérés, * betűzés kérése, betűzés   -  **Grammatikai eszközök:**   * cselekvés, létezés, történés kifejezése. * birtoklás kifejezése, * térbeli viszonyok, * időbeli viszonyok, * mennyiségi viszonyok, * minőségi viszonyok, * modalitás, * szövegösszetartó eszközök. |  |  |  |  |

# A továbbhaladás feltételei

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Hallott szöveg értése*** | ***Beszédkészség*** | ***Olvasott szöveg értése*** | ***Íráskészség*** |
| **9-10.**  **évfolyam** | A tanuló   * követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; * megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; * képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. | **Szóbeli interakció** A tanuló   * képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; * képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; * képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; * törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. | A tanuló   * megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; * az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; * megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; * egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. | A tanuló   * képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; * írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; * megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról. |
|  |  | **Összefüggő beszéd**  A tanuló   * képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; * be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. - el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel,   intonációval és beszédtempóban |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Hallott szöveg értése*** | ***Beszédkészség*** | | ***Olvasott szöveg értése*** | ***Íráskészség*** |
|  | . | A tanuló  -  -  -  -  -  . | **Szóbeli interakció**    egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és  közvetlen információcserét igénylő feladatokban; képes részt venni beszélgetésekben;  képes kérdezni és  válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; képes gondolatok és információk cseréjére  ismerős témákról; | A tanuló   * megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; * az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; * megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; * egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. | A tanuló   * képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; * írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; * megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Hallott szöveg értése*** | ***Beszédkészség*** | ***Olvasott szöveg értése*** | ***Íráskészség*** |
| **11-12. évfolyam** | A tanuló   * megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; * megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; * egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. | **Szóbeli interakció**  A tanuló   * egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; * képes részt venni beszélgetésekben; * képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; * képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; * egyre több kompenzációs   stratégiát alkalmaz,  hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; | A tanuló   * megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; * megérti az egyszerű instrukciókat; * képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, emailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. | A tanuló   * összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; * az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; * képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban; - képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |
|  |  |  törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.    **Összefüggő beszéd**  A tanuló   * képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; * képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben; * törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |  |  |

# A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

* a nyelvtanulás célja,
* a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
* a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
* a tankönyv tartalmi jellemzői,
* nyelvi-tartalmi szempontok,
* a tankönyv, mint taneszköz.

A francia nyelvoktatás során a következő tankönyvek alkalmazását javasoljuk, melyek közül a tanulók csak az alaptankönyveket kell megvásárolniuk:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***osztály*** | ***Alaptankönyv*** | ***Kiegészítő anyag*** |
| **9.** | France Euro Express 1 (Livre d’élève et Cahier d’activités) | A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak.  A tankönyv melléklete: Revue des jeunes |
| **10.** | France Euro Express 1 (Livre d’élève et Cahier d’activités)  France Euro Express 2 (Livre d’élève et Cahier d’activités) | A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak.  A tankönyv melléklete: Revue des jeunes |
| **11.** | France Euro Express 2 (Livre d’élève et Cahier d’activités)  France Euro Express 3 (Livre d’élève et Cahier d’activités) | A tankönyvben és annak munkafüzet részében felsorolt és ajánlott internetes oldalak.  A tankönyv melléklete: Revue des jeunes |
| **12.** | France Euro Express 3 (Livre d’élève et Cahier d’activités) |  |

A France Euro Express 1.,2.,3. tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak:

* tanulói füzetre
* szótárfüzetre
* internet-kapcsolatra (a tanórán alkalmanként, otthon alkalmanként)

**Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

**Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A második élő idegen nyelv kerettantervben az általános bevezetőt az adott kétéves nevelési-oktatási szakaszban a tantárgy tanítására jellemző specifikumok összefoglalása követi. Ezután az egyes témaköröknél megtalálhatóak a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

A témakörök tekintetében a középiskolás korosztály érdeklődési köre az irányadó. Ennek megfelelően a 9-10. évfolyamon a tanulási eredmények 10 témakör köré csoportosítva fogalmazódnak meg, melyek közül nagyobb hangsúlyt kapnak a személyes és környezeti témák, a célnyelvi vonatkozások, valamint az információszerzés és a tudásmegosztás.

A témakörök a két tanulási szakaszban nagyrészt megegyeznek, ám a hozzájuk rendelt tanulási eredmények, fejlesztési feladatok és javasolt tevékenységek bővülnek. Különbséget a tudomány és technika témakör jelent, mely 9-10. évfolyamon még a tantárgyközi témakör részeként jelenik meg, de a 11-12. évfolyamon már önállóvá válik. Valamennyi téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, és a hozzájuk tartozó óraszámok leginkább a súlyozásukra való javaslatok. A tématartományokhoz megadott célnyelvi példák gyűjtőfogalmak, melyek a felsőbb évfolyamokon bővebb, gazdagabb szókincset jelölnek. A 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részében kerülnek felsorolásra azok a nyelvi funkciók, nyelvi struktúrák és elemek, amelyek az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak és amelyeket a nyelvtanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania.

# 9-12. évfolyam

A német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

## 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a német nyelv alapvető szerkezeteivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel– szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése és az, hogy megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű, egyszerű információ megszerzése

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
* poszter készítése
* prezentáció

## 11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a második idegen nyelvből a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását tovább fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére már rendelkezik bizonyos szintű tudással és tapasztalattal ahhoz, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azok további fejlesztését egészítik ki.

### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
* üzeneteket ír;
* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

**A tantárgyi értékelés formái, szempontjai**

Minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4. évfolyam**  **minimumszint** | **8. évfolyam**  **minimumszint** | **12. évfolyam,**  **minimumszint** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
| **Második idegen nyelv** | – | – | A2 |

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. évfolyam** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Első idegen nyelv** | KER-szintben nem megadható | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| **Második idegen nyelv** | - | - | - | A1 | A2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

A nyelvoktatás értékelése során különösen fontos a verbális kommunikáció értékelése. A komplex értékelésbe bekerülnek a kisdolgozatok, a témazáró dolgozatok a heti óraszámoknak éves szinten megfelelő számban, a diákok szóbeli teljesítményei, a csoportmunkában mutatott aktivitás, az önálló ismeretszerzés, a képességek fejlődése.

Értékelés

Segítő értékelés a tanítási órán és egy-egy téma összefoglalásakor

A) Feladata:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ellenőrizni, mit sikerült és mit nem sikerült elsajátítaniuk a tanulóknak; |
|  | visszajelzést adni a tanárnak munkájáról; |
|  | visszajelzést adni a tanulónak és a szülőknek a tanuló haladásáról. |

B) Alapelvei:

Az értékelés általános alapelvei tekintetében magunkénak valljuk Zsolnai József értékközvetítő és képességfejlesztő programjában megfogalmazott normákat:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Valamilyen módon a tanuló minden megnyilatkozására (teljesítményére, magatartására, szorgalmára) reagálni kell. |
|  | Sokkal több jutalmazást mint büntetést kell alkalmazni. |
|  | A büntetést célszerű bíztatással összekapcsolni. |
|  | A büntetés nem lehet megbélyegző. |
|  | A tanuló pozitív kötődése a feltétele annak, hogy a tanuló elfogadja az értékelést. |
|  | A gondoskodó büntetés hatásosabb mint a semleges. |
|  | A negatív értékelés hatását növeli, ha az pozitívat követ. Vagyis a büntetés hatásosabb, ha a tanuló előtte dicséretet kapott. |
|  | A minimális kényszer és a vele összekapcsolt indoklás együttesen a legnagyobb értékű változást eredményezheti. |
|  | A büntetés csak akkor ösztönző, ha gyenge a tanulóban a kudarcélmény. Erős kudarcélménynek nincs ösztönző hatása, viszont sok negatív következménye lehet. |
|  | A finom hatások megőrzik a tanuló érzékenységét, az erős, durva hatások lerontják. |
|  | A pedagógus értékelő megnyilatkozásaiban a szubjektív hangvétel eredményesebb, mint a tárgyilagosságra törekvő. |
|  | Egy-egy ráhatásnak nem azonnali a következménye, csak belső érési folyamatot indítottunk el, és csak hosszabb érési idő után jelenik meg a kívánt magatartási forma. |

Az előbbiek mellett a következőket szeretnénk megvalósítani:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Az értékelés legyen rendszeres, folyamatos és változatos. |
|  | Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat. Ennek érdekében egy témazáró dolgozat anyaga lehetőleg ne terjedjen túl 18 óra tananyagán. |
|  | Terjedjen ki a személyiségfejlesztés valamennyi területére, adjon sokoldalú információt a tanulóról. |
|  | Az ismeretek alkalmazásának készségét sokoldalúan vizsgálja. |
|  | Legyen objektív: a követelmények alapján híven tükrözze a tanuló eredményeit és hiányosságait. |
|  | Legyen konstruktív, nevelő jellegű. |
|  | Késztessen az ismeretek nyelvileg igényes, a szakszókincs pontos használatára szóban és írásban egyaránt. |

c) Módszerek

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tanulók egyéni otthoni munkájának értékelése |
|  |  |
|  | szótározás, szókincs ellenőrzése |
|  | nyelvtani gyakorlatokból álló házi feladat ellenőrzése |
|  | Tanulók munkájának megfigyelése a tanítási órán |
|  | memoriter (szállóigék) kikérdezése |
|  | nyelvtani ismeretek rendszeres ellenőrzése gyakorlatokkal |
|  | nyelvtani ismeretek alkalmazásának ellenőrzése |
|  | Szóbeli felelet |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | kép, ábra felismerése és magyarázata |
|  | összefüggő előadás |
|  | Feladatlap vagy röpdolgozat |
|  | elemei: szavak teljes szótári alakkal |
|  | nyelvtani ismeretek |
|  | művelődéstörténeti ismeretek ellenőrzése |
|  | feladatlap formájában |
|  | fogalmazás (esszé) formájában |
|  | Témazáró nagydolgozat |
|  |  |
|  |  |

Feltételek

A tantárgy oktatása csoportbontásban történik.

Az ajánlott tankönyveket, segédkönyveket, kézikönyveket és technikai eszközöket a tankönyvlistában adjuk meg.

A) Tanári tevékenységek:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Frontális tanítás |
|  | Csoportmunka (pl. tanulócsoport két részre osztása) |
|  | Kiscsoportos foglalkozás (pl. 2-4 fős közösségek) |

**Digitális oktatás:**

Felkészülünk a digitális oktatás megvalósítására. Ehhez a MOZA Napló, a Moodle felület és a bgrg.hu e-mail címeket használjuk fel.

**7. Függelék:**

* + A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések felsorolása (nem képezi a helyi tanterv részét, de elkészítése hasznos lehet)

Francia nyelvből a következő tankönyvekkel dolgozunk:

France-Euro Express 1-2-3. (tankönyvsorozat)

Quartier Libre sorozat

Allons-y 1-2

SOS.Bac

Impeccable!

Pas si grave la grammaire

Közép-és emelt szintű érettségikre felkészítő tesztkönyvek, nyelvvizsgákra felkészítő tesztkönyvek.