

FAMILY LIFE (családi élet)

Készítette:

Márkusné Jenei Erzsébet

TEMATIKUS TERV- FAMILY LIFE (családi élet)

Angol nyelv

Téma: az érettségi vizsgákon és nyelvvizsgákon is gyakran előforduló témakör – A család

Az órák célja: a.) a diákok a közvetlen családtagok bemutatásán túl képesek legyenek arra is, hogy általánosságban is tudjanak beszélni a témakőről b.) gyűjtsenek információt, szerezzenek ismereteket arról, hogy két generációval ezelőtt milyen értékek szerint éltek az emberek, s hogyan változtak meg ezek az értékek napjainkra c.) tudjanak véleményt alkotni, érvelni, vitázni arról, hogy hogyan változtak meg a női-férfi szerepek, mennyivel másabb a mai tinédzserek élete, milyen pozitív, vagy negatív változásokat észlelnek mai társadalmunkban

Időkeret: 12x45 perc

Előzetes szervezési feladatok: interjú formanyomtatványok (eseménytár) elkészítése, fénymásolása, a kollázs készítést segítő kérdések megszerkesztése, fénymásolása, csoportok kialakítása (véletlenszerű csoportalakítás – heterogén csoportok), újságok, magazinok összeválogatása, cikkek keresése, fénymásolása

A képességfejlesztés fókuszai: memóiafejlesztés, szókincsfejlesztés, kommunikációs kompetencia fejlesztése, kreativitás, alkotóképesség, tolerancia, együttélési képességek, csoportkezelő képesség

AZ ÓRA TÉMÁJA FOGALMAK, ISMERETEK, A FELADATOK RÉSZLETES LEÍRÁSA	KÉSZSÉGEK-, KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	ESZKÖZÖK, IKT
<p>1. óra: ötletroham A tanulók véletlenszerű csoportokba rendeződnek. Egy csomagoló papírlapra felírnak két kifejezést: értékek a családban ma, és értékek a családban két generációval korábban. A csoport tagjai különböző filctollal dolgoznak az arányos munkavégzés elősegítése céljából. Az elkészült pókhálóábrák után a diákok megnézik a többi csoport munkáit és kiegészítik sajátjukat tetszés szerint. A pókhálóábrák prezentálása a többi csoport előtt. Előkészülés a következő órára, az otthoni feladat ismertetése A tanulók újságcikkeket keresnek, amelyek a két generációval ezelőtti élettel kapcsolatosak. A kutatómunka lehetséges területei: újságok, folyóiratok, könyvek és az internet. A cikkek kapcsolatosak lehetnek más olyan területtel is, amelyek a családdal tag értelemben kapcsolatosak, például iskola, vallás, munkahely, közélet, szabad idő.</p>	<p>szókincsfejlesztés ismeretszerző képesség véleménynyilvánítás empátia</p>	<p>bemutató megbeszélés egyéni és csoportmunka pókhálóábrára kooperatív csoportmunka plakátkészítés kutatás felfedezés</p>	<p>csomagoló papír filcek könyvek szövegek folyóiratok</p>

<p>2-3. óra: Ismerkedés a szövegekkel szövegkörnyezet, ismeretlen szavak, kifejezések, szókincsgyarapítás, vázlatkészítés.</p> <p>A tanulók véletlenszerű csoportokba rendeződnek.</p> <p>A cikkekben előforduló, a szövegértés szempontjából nélkülözhetetlen szavak jelentésének angol nyelven történő magyarázatával a tanár segíti a megértést.</p> <p>Az ismeretlen szavak közül a témakörhöz tartozó, vagy a választékos kommunikáció szempontjából fontos szavak felkerülnek a táblára is.</p> <p>A csoport tagjai vázlatot készítenek saját cikkeikből, ami alapján, kulcsszavak segítségével elmesélik csoporttársaiknak a cikkek tartalmát.</p> <p>A csoportok megbeszélik és eldöntik, hogy mely cikk, vagy cikkek tartalmát ismertetik a többiekkel.</p> <p>Csomagoló papírra kulcsszavakat írnak fel a csoportok, amelyek kifüggesztésével megkönnyítik mind a prezentálást, mind pedig a megértést és odafigyelést.</p> <p>A csoportok kifüggesztik lapjaikat a terem különböző pontjaiban és beszámolnak az általuk szerzett információkról, amelyek a begyűjtött újságcikkeken alapulnak.</p> <p>A prezentálás a képtárlátogatás módszerével történik, a csoport egy tagja végzi a prezentálást, míg a többiek körbe-körbe mennek és meghallgatják a többi csoport munkájáról készült prezentációkat is.</p> <p>Előkészülés a következő órára, az otthoni feladat ismertetése</p> <p>Az interjú formanyomtatványok kiosztásra kerülnek, amelyek kitöltésére otthon kerül sor egyénileg, egy, két generációval ezelőtti interjúalany megkérdezésén alapulva. Az „eseménytár” kiosztásával együtt a segítő kérdések is kiosztásra kerülnek.</p>	<p>olvasási készségek kommunikációs kompetencia fejlesztése rendszerező képesség logikai képesség általánosítás-konkretizálás szókincsfejlesztés válogató olvasás önkifejezési készség ok-okozati kapcsolatok feltárása következtetés érvek, tények keresése ismeretek összekapcsolása</p>	<p>előadás magyarázat felfedezés kutatás szakaszos szövegfeldolgozás jóslás kooperatív csoportmunka plakátkészítés</p>	<p>internet használat csomagoló papír filcek tábla könyvek szövegek folyóiratok fénymásolatok internet-és könyvtárhasználat</p>
<p>4-5. óra: Az interjúk feldolgozása Az interjúk eredményeinek ismertetése először nagy csoportban történik.</p> <p>Az eredményfeltárást rávezető kérdésekkel a tanár kezdeményezi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen érzés volt meginterjúvolni egy idősebb személyt? - Mi volt a legnagyobb kihívás és a legnagyobb felfedezés az interjú során? - Mely értékek voltak a legfontosabbak a meginterjúvolt személy számára? <p>Miután a nagy csoportban, önkéntes alapon, mindenki lehetőséget kapott</p>	<p>kommunikációs kompetencia fejlesztése rendszerező képesség logikai képesség általánosítás-konkretizálás szókincsfejlesztés</p>	<p>megbeszélés egyéni és csoportmunka</p>	<p>könyvek szövegek folyóiratok internet-és könyvtárhasználat fénymásolatok</p>

<p>arra, hogy megossza tapasztalatait, a tapasztalat átadása egy második szinten, alcsoportokban fog folytatódni, ahol a diákoknak lehetősége nyílik arra, hogy mélyebben tanulmányozhassák, összehasonlíthassák az interjúk eredményeit. A csoportokra rendeződés annak függvényében történik, hogy a családdal kapcsolatban mely részterületen sikerült több értékre lelni. Az eredményfeltáráshoz a csoportok segítő kérdéseket kapnak.</p> <p>Előkészülés a következő órára, az otthoni feladat ismertetése Képek, fotók keresése kollázs készítéshez.</p>			
<p>6. óra: Kollázs készítés A tanulók az otthon összegyűjtött képekből, fotókból elkészítik kollázsukat, amelyek kiállításra kerülnek a terem különböző szegletében. Az órára behozott magazinokból, újságokból a tanulók kiegészíthetik az általuk összegyűjtött anyagot. A csoportok körbejárnak, és tanulmányozzák a többi csoport kollázsát. Abban az esetben, ha kollázsra csak fényképek, képek szimbolizálják az értékeket, a tanulók találgathatnak, hogy mely értékek kerültek kifüggesztésre. Abban az esetben, ha a kollázsra szöveg is szerepel, a tanulók magyarázatokat adhatnak az ábrázolásmóddal kapcsolatban. Visszajelzést senki sem kap, mindenki azt lát a kollázsban, amit akar.</p>	<p>válogató olvasás önkifejezési készség ok-okozati kapcsolatok feltárása következtetés érvek, tények keresése ismeretek összekapcsolása összefüggés-kezelő képesség kreativitás alkotóképesség tolerancia együttélési képességek csoportkezelő képesség</p>	<p>jóslás kooperatív csoportmunka plakátkészítés</p>	<p>csomagolópapír filcek internet-és könyvtárhasználat könyvek szövegek folyóiratok</p>
<p>7-8. óra: újságcikk feldolgozása – annak vizsgálata, hogy mennyire reprezentatívak ezek az értékek a mai társadalomban A kollázsok újból kifüggesztésre kerülnek a ráhangolódás céljából. Annak megvitatása történik, hogy régi értékek milyen módon jelennek meg, vagy jelen vannak-e egyáltalán mai társadalmunkban. A beszélgetést a következő kérdések segíthetik: - Szerinted, a kollázsokon megjelenített értékek mai is értékeket képviselnek? - Ma is ugyanígy vannak ezek az értékek jelen, mint nagyapáink idejében? - Milyen különbségeket veszel észre? Szerinted, miért vannak ezek a különbségek?</p>	<p>olvasási készségek kommunikációs kompetencia fejlesztése rendszerző képesség logikai képesség általánosítás-konkretizálás szókincsfejlesztés</p>	<p>előadás magyarázat felfedezés kutatás szakaszos szövegfeldolgozás jóslás kooperatív csoportmunka, frontális</p>	<p>újságcikk tábla fénymásolatok</p>

<p>A beszélgetés lehetőséget ad arra, hogy a tanulók ráébredjenek a változásokra, hogy elgondolkodhassanak olyan családokat érintő társadalmi kérdéseken is, mint a férfi-női szerepek megváltozása, a válások megnövekedett száma, stb.</p> <p>A bevezető beszélgetés után minden tanuló kap egy újságcikket <i>Children and Video Games</i> címmel, amit alaposan áttanulmányoznak.</p> <p>A cikkekben előforduló, a szövegértés szempontjából nélkülözhetetlen szavak jelentésének angol nyelven történő magyarázatával a tanár segíti a megértést.</p> <p>Az ismeretlen szavak közül a témakörhöz tartozó, vagy a választékos kommunikáció szempontjából fontos szavak felkerülnek a táblára is.</p> <p>Az új szavak felhasználásával, az új szókincs aktivizálásával a tanulók párban osztják meg egymással, a cikkel kapcsolatos véleményüket.</p> <p>A párban folytatott vita, véleménycsere közben a tanár monitoroz és segíti a beszélgetést.</p> <p>A feladat megoldása során olyan családi életet érintő mélyebb aspektusoknak is felszínre kell kerülniük, mint a nők munkavállalásának pozitív és negatív következményei, a szülői magatartás, felügyelet megváltozása stb.</p> <p>A pármunka után a véleménycsere nagy csoport szinten folytatódik, amely optimális esetben a téma elmélyítését eredményezi.</p>			
<p>9. óra: Cikk-cakk vita</p> <p>Egy újabb újságcikk kerül kiosztásra <i>Childless or Childfree</i> címmel, amelynek feldolgozása a megszokott módon kezdődik:</p> <p>A cikkekben előforduló, a szövegértés szempontjából nélkülözhetetlen szavak jelentésének angol nyelven történő magyarázatával a tanár segíti a megértést.</p> <p>Az ismeretlen szavak közül a témakörhöz tartozó, vagy a választékos kommunikáció szempontjából fontos szavak felkerülnek a táblára is.</p> <p>A szöveg feldolgozása után a tanár két csoportra osztja a tanulókat.</p> <p>Az egyik csoport érveket gyűjt a tradicionális női szerep mellett, míg a másik ellenérveket gyűjt.</p> <p>A csoportok érveiket papírra vetik és készülnek a cikk-cakk vitára.</p> <p>A két csoport feláll egymással szemben</p>	<p>önkifejezési készség ok-okozati kapcsolatok feltárása következtetés érvek, tények keresése ismeretek összekapcsolása olvasási készségek kommunikációs kompetencia fejlesztése rendszerező képesség logikai képesség általánosítás-konkretizálás szókincsfejlesztés</p>	<p>kooperatív csoportmunka, frontális magyarázat felfedezés kutatás szakaszos szövegfeldolgozás</p>	<p>újságcikk tábla fénymásolatok</p>

<p>és cikk-cakk alakban megindul a vita, reagálnak egymás érveire-ellenérveire, amíg a sor végére nem érnek.</p> <p>A vita versenyformában is lejátszható azt vizsgálva, hogy melyik csapat tud meggyőzőbben érvelni; a döntési jog a tanár kezében van.</p>			
<p>10. óra: az értékek transzformációja a mai társadalomban</p> <p>A kollázsok ismét kifüggesztésre kerülnek és beszélgetés indul azzal kapcsolatban, hogy a két-három generációval ezelőtti emberek számára fontos, prioritást élvező értékek mennyire és milyen formában vannak jelen a mai társadalomban.</p> <p>A kollázst készítő csoportok tagjai most reflektálhatnak arra, hogy mit szerettek volna megjeleníteni, közvetíteni munkájukkal.</p> <p>A kollázsok egymást követően kerülnek kiértékelésre, először a többi csoport tagja mondja el véleményét, feltételezését, amire a kollázs készítői reagálnak.</p> <p>A kollázsok kiértékelése után egy közös poszter készül az értékek transzformációja címmel.</p> <p>A poszteren egyidejűleg kell jelen lennie a múltnak és a jelennek, egyaránt hangsúlyozva az értékállandóságot, úgy mint az értékváltozást.</p>	<p>összefüggés-kezelő képesség</p> <p>kreativitás</p> <p>alkotóképesség</p> <p>tolerancia</p> <p>együttélési képességek</p> <p>csoportkezelő képesség</p>	<p>megbeszélés</p> <p>egyéni és csoportmunka</p>	<p>csomagolópapír</p> <p>filcek</p> <p>internet-és könyvtárhasználat</p> <p>könyvek</p> <p>szövegek</p> <p>folyóiratok</p>
<p>11. óra: fogalmazás</p> <p>A témát lezáró feladatként a tanulók fogalmazást írnak <i>Családok a XXI. században</i> címmel, amelyben felhasználhatják mindazt a megszerzett információt, tudást, amelyet az ezt megelőző feladatsorozat megoldása során sajátítottak el.</p> <p>A fogalmazás megírásánál a tanár felhívja a figyelmet arra, hogy általánosságban kell a témáról írni, nem pedig saját rokoni kapcsolatokról.</p>	<p>önkifejezési készség</p> <p>ok-okozati kapcsolatok feltárása</p> <p>következtetés</p> <p>érvek, tények keresése</p> <p>ismeretek összekapcsolása</p>	<p>egyéni munka</p>	
<p>12. óra: értékelés</p> <p>A fogalmazásokat értékeli a tanár kiemelve a legjobbakat.</p> <p>A tanulók értékelik saját munkájukat, valamint azt, hogy mennyire tetszett nekik a témafeldolgozás.</p>	<p>önkifejezési készség</p> <p>önértékelési készség</p>	<p>egyéni munka</p> <p>megbeszélés</p> <p>frontális</p> <p>önértékelés</p>	<p>fénymásolatok</p>

KÉRDÉSJAVASLATOK AZ INTERJÚHOZ

Családi élettel kapcsolatos kérdések

- Mit jelentett számára fiatalnak lenni?
- Mikor lett először szerelmes?
- Saját maga választotta ki a házastársát?
- Emlékezete szerint mi volt a legboldogabb pillanat a házas évei alatt?
- ...

Tanulmányokkal kapcsolatos kérdések

- Volt lehetősége iskolába járni? Ha nem, miért? Ha igen, milyen iskolába járt?
- Szeretett iskolába járni?
- Mi az, amit tanult, és mi az, amire még ma is emlékezik?
- Ki döntötte el, hogy iskolába járhat-e vagy sem?
- ...

Munkával kapcsolatos kérdések

- Milyen munkát akart csinálni és miért?
- Megengedett volt, hogy azt dolgozzon, amit akar, vagy sem?
- Miért/miért nem?
- ...

Vallással kapcsolatos kérdések

- Milyen szerepet játszott a vallás a hétköznapi életben?
- Hogyan vélekedett a vallásról?
- ...

Szabad idővel kapcsolatos kérdések

- Mit csinált, amikor nem kellett dolgoznia, vagy iskolába járnia?
- Ki, vagy kik voltak a legjobb barátai?
- Mit szeretett legjobban csinálni velük?
- Mi más az, amit szeretett volna még csinálni, de nem volt rá lehetősége?
- ...

Közélettel kapcsolatos kérdések

- Mennyire érdekelte, hogy mi zajlott körülötte a nagyvilágban?
- Hogyan szerzett információt a körülötte zajló eseményekről?
- Volt-e valami, amit szeretett volna megtenni akár a nemzetéért, akár az emberiség közös ügyéért? Ha igen, miért volt ez fontos számára?
- ...

SEGÍTŐ KÉRDÉSEK A CSOPORTOK SZÁMÁRA AZ ÉRTÉKEK EGYEZTETÉSÉHEZ, ÖSSZEGZÉSÉHEZ

VITASSÁTOK MEG A KÖVETKEZŐ KÉRDÉSEKET ÉS ÍRJÁTOK LE A FŐBB VITAPONTOKAT. EZEK FOGNAK A KOLLÁZS PREZENTÁCIÓ ALAPJÁUL SZOLGÁLNI, AMIT A TÖBBI CSOPORT SZÁMÁRA KÉSZÍTETEK EL. EZ A RÉSZE A FELADATNAK KÉSZÜLHET AZ ANYANYELVEDEN IS.

Melyek azok az értékek, amelyek véleményed szerint a legfontosabbak voltak a meginterjúvult személy számára?

Hogy jutottál erre a következtetésre? Mely tények, események azok, amelyek segítettek abban, hogy erre a következtetésre juss?

Csoportod többi tagja is hasonló értékeket talált?

A MEGBESZÉLÉS UTÁN VÁLASSZ MAXIMUM 3 ÉRTÉKET ÉS KÉSZÍTS KOLLÁZST AZ OTTHONRÓL HOZOTT FÉNYKÉPEK, ÚJSÁGKÉPEK SEGÍTSÉGÉVEL, AMELY AZ ÁLTALATOK VÁLASZTOTT, MEGBESZÉLT ÉRTÉKEKET ÁBRÁZOLJÁK. NE FELEJTS EL CÍMET ADNI A KOLLÁZSNAK!

Children and Video Games

Video games were introduced in 1973 and can be played on many types of platforms, not only on computers and on home consoles connected to TV sets, but in arcades, on mobile phones, Palm Pilots, and handheld devices.

The computer and video game industry is a billion-dollar industry in almost every developed country, with global estimates of \$172 billion by 2007.

Prevalence

- According to an international survey by the NIMF (National Institute on Media and the Family), 92% of children and adolescents ages 2-17 play video games.
- Almost three-fifth of all children ages 3-18 live in a household with a video game system.
- A third of all children between 3-18 have game consoles in their bedrooms. By comparison, 50% have a TV, 25% have a VCR and 18% have a computer in their room.

Preferences

- Among 3-18 year olds, the most popular genres that dominate kids' video game playing are action or combat (43%), sports (42%), and adventure (38%).
- Among kids ages 7-18, boys are much more likely to play action than girls (52% v. 29%) or simulation (13% v. 4%) video games.
- Simple entertaining games, where the main action does not include fighting or destruction are more popular – especially among girls – as children get older.

Amount of Time Spent Playing

- A major study indicates that between ages 3-18 children spend, on average, between 20-33 minutes a day playing video games.
- How much time they spend playing video games varies by age. 3-7 year-olds spend 9 minutes a day, 8-14 year-olds spend 34 minutes a day, and 15-18 year-olds spend 22 minutes a day playing video games.
- 30% of all children (2-18) will play some kind of video game on any given day; they spend – in average – a little bit over an hour (1:07) playing.
- Boys definitely spend more time playing video games than girls, regardless of age (45% v. 16%).
- Boys between ages 7-13 (“Tweens”) spend the most time playing video games, on average playing peaks at 49 minutes a day.
- Playing video games is an activity that kids tend to do alone, even more than watching TV.

Childless or Childfree

Not so long ago, all women without children were known as childless, with its implication of a state of loss, the very term implying these folk were missing out on something. Nowadays, a growing number of women are insisting on the term childfree – with its emphasis on liberation, meaning that they have made a very deliberate (and sometimes painful) choice and have decided against having children.

An increasing number of women in their 30s are rejecting the job description that they believe comes with parenting – loss of freedom, reduced career prospects and financial burdens. Maria, 42 years old, said: ‘Some people simply have no maternal feelings – some are worried about how the world is going, some like to travel, some like to pursue their careers – we’re not selfish people, although this is what I am used to hearing’. Many married couples plan on starting a family over the course of their marriage. But what about couples who have chosen not to have children? Society still expects people to become parents and those who chose not to are often labelled as selfish, unnatural and deficient in some other way.

Numbers are difficult to come by, but London School of Economics sociologists have carried out some extensive research in this area. No doubt rising numbers of people are actively choosing not to have children. In many European countries around 10% of women reach the age of 45 with no kids. Of that figure, there are those who have chosen to remain childfree, those who have delayed having a child and are experiencing problems, and those who are infertile. A UN fertility study says 2-3% will fall into that category. The number without children will double in many countries to around 20% - except Germany, where the figure is already closer to 30%, partly because it is seen as having some of the most family unfriendly policies in Europe.

ÖNÉRTÉKELŐ LAP

GONDOLJ A LEGUTOLSÓ NÉHÁNY ÓRÁRA ÉS FEJEZD BE ÚGY A MONDATOKAT, HOGY IGAZAK LEGYENEK RÁD NÉZVE!

A legutóbbi néhány órán azt tanultam, hogy...

Azon kell még dolgoznom, hogy ...

Az tetszett az órákon, hogy ...

Az nem tetszett az órákon, hogy ...
