

Pedagógiai -szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2018. december 7-én lezajlott intézményi (gimnáziumi) tanfelügyeleti látogatás összegzése

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulók tanulmányi eredményeinek, teljesítményének részletes, összehasonlító elemzése, okok feltárása, következtetések levonása. Megvalósítást igényel az intézmény valamennyi pedagógusának bevonása, bevonódása az intézményi önértékelés rendszerébe, a beszámolók szempontjainak és az önértékelési rendszer koherenciájának a megteremtése. Szükséges az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása. El kell végezni az önértékelési rendszer működtetésének felülvizsgálatát, a belső szabályok, eljárásrendek, kereteinek kialakítását.

Kiemelkedő területek:

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és tanulási kudarcnak kitett tanulók tervezett megsegítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény nagy hangsúlyt helyez a közösségformálásra és a hagyományok ápolására. Példaértékű az intézmény érték közvetítő, hagyományőrző, tudásközvetítő és tudásmegőrző tevékenysége. Kiemelkedő terület a tehetséggondozás, a pedagógusok tehetségeket felkaroló tevékenysége. Ezt a tevékenységet a versenyeredmények, az érettségi eredmények, a sikeres nyelvvizsga eredmények, valamint a továbbtanulási mutatók is igazolják.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A kompetencia mérés eredményeiből fakadó pedagógiai feladatok megjelenítése a munkatervekben és ezek értékelése a beszámolóokban. Az érettségi eredmények és az egyes osztályok eredményeinek rendszeres elemzése és az ebből fakadó pedagógiai feladatok hatékonyabb azonosítása a munkatervekben és beszámolóokban. Az egyes éves pedagógiai dokumentumok egységes szerkezetű kezelése az eredmények idősoros elemzésének érdekében. A belső és külső mérési eredmények felhasználása az önértékelésben és ennek mentén, az önértékelés jogszabályokban foglaltaknak megfelelő bonyolítása, ehhez az elektronikus rendszer használata. A lemaradó tanulók felzárkóztatása érdekében tett pedagógiai lépések dokumentálása, a fejlesztés eredményeinek elemzése és értékelése. A tanulói nyomkövetés kiterjesztése a továbbtanulási adatok elemzésén túl.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi dokumentumok kiemelt célként jelölik ki a tanulás eredményességének biztosítását, melyben prioritást élvez a tehetségek gondozása, a tárgyi tudást közvetítő és a kompetenciaalapú oktatás együttes alkalmazása. A kitűzött célokhoz számszerűsített indikátorokat rendelnek, illetve nyomon követhető, jól azonosítható célokat fogalmazznak meg. A kompetenciamérés eredményei, minden évben jobbak az országos átlagnál. Az érettségi eredmények a pedagógiai dokumentumokban foglalt célokhoz igazodnak. Az OKTV eredmények között minden évben vannak országos döntőbe jutók és ott többször is érnek el előkelő helyezéseket. A nyolcosztályos gimnáziumi képzés esetén az intézmény részletes helyzetfelméréssel és kidolgozott intézkedési tervvel rendelkezik. Ezeknek az eredményeknek az eléréséhez a nevelőtestület többsége jelentősen hozzájárul. Figyelemmel kísérik az eredmények versenytársakhoz képest történő alakulását is. A tanulók neveltségében a keresztyén

nevelés elvei jól tükröződnek vissza, az iskolai eredmények, valamint szülői elégedettség is visszaigazolják ezt. E területen meghatározók az intézményi partnerkapcsolatok és ezen partnerek elvárásai. Az iskola tanulmányi teljesítménye, nevelési feladatainak teljesítése élvezi a szülők elégedettségét és a pedagógusközösség együttes munkájának eredményeként alakul és fejlődik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A munkaközösségek pedagógiai folyamatokban betöltött szerepének meghatározása és az intézményi célok érdekében történő együttműködés kereteinek tisztázása az egyes intézményi dokumentumokban, valamint ezek értékelési szempontjai. Az információk hatékonyabb közreadása a munkatervek és a beszámolók koherenciájának biztosításával, valamint egységes rendszerbe foglalásával. A belső továbbképzések tervezése és az intézményi célokhoz igazodó megvalósítása. A diákoknak, az őket érintő döntésekbe való bevonásának hatékonyabb módja és annak kommunikációja

Kiemelkedő területek:

A munkaközösségek munkaterveinek és beszámolóinak teljessége és a pedagógiai céloknak megfelelően elkészített szerkezete. A hospitálások rendszere, mint a tudásmegosztás fontos területe. Az elektronikus napló információcserében betöltött hatékony szerepe. A vezetői és intézményi információk biztosításának rendszeressége, célszerűsége és a teljességre törekvése. A szülőkkel és a diákokkal való kapcsolattartás szabályozottsága, a szülők tájékoztatásának formái, valamint a szülői információszerezés többirányú biztosítása. A digitális megoldások felhasználása a belső tudás- és tananyag megosztásában. A külső kapcsolatok a pedagógiai munka támogatását szolgálják, széleskörűek és jól működnek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Intézmény panaszkezelési eljárásának kidolgozása. A partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres megismerése és annak visszacsatolása fejlesztés céljából. A DÖK igényeinek, véleményének hatékonyabb rendszeres megismerése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény aktívan részt vesz a helyi, városi közéletben, intézmény közössége annak meghatározó tényezője. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is feladatvállalásaival. Az intézmény számos külső szakmai és civil szervezettel, partnerrel tart élő, mindennapi kapcsolatot.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény pedagógus továbbképzési programjánál az egyéni életpálya, valamint az intézményi szükségletek koherens figyelembe vétele. A DÖK hatékonyabb bevonása a döntés előkészítésbe.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását, a jó gyakorlatok átadását, gyűjtését. A testület és az intézményvezetés nyitott a jó gyakorlatok alkalmazására, innovációk bevezetésére. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok tetten érhetők a szervezet működésében és a nevelő-oktató munka részét képezik. Példaértékű az intézmény érték közvetítő, hagyományőrző tevékenysége. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka tárgyi és humán erőforrás-szükségletéről.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés
A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény tevékenységeit meghatározó tervek (fejlesztési, intézkedési tervek) nyilvánosságának biztosítása. Továbbképzési terv tartalmának bővítése, hosszútávú tervek és egyéni életpálya figyelembe vételével.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozókat a környezet változása és az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálta. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

2018. december 17.

Pedagógiai -szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2018. december 6-án lezajlott intézményi (kollégium) tanfelügyeleti látogatás összefoglalása

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Ebben a szakmai ellenőrzésben a szakértők valamint a kollégiumi intézményegység számára mindenképpen nehézséget okozott az a tény, hogy a kollégium az intézményi PP-ben megfogalmazottak szerint is, nem önálló intézményi egység szinten, inkább munkaközösségi szinten (nevelőtanári munkaközösség) létezik, működik. Néhány eleme a folyamatoknak viszont intézményi egységként jelenik meg: pl. van saját pedagógiai programja, léteznek a törvényben rögzített feltételek, jól működik. A fejlesztés részeként szükséges kialakítani azt a rendszert ahol a folyamatok szabályozottsága, az ezekhez kialakított dokumentáció, az intézményi önértékelés létrehozása megtörténik. A fejlesztés biztosíthatja a kollégium számára is a működésének javítását. Pl. külön munkaterv és beszámoló, intézményi önértékelési rendszer stb.

Kiemelkedő területek:

A fenntartói, intézményvezetői, kollégiumvezetői elkötelezettség a kollégium fejlesztése iránt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Önértékelés rendszerének működtetése. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák alkalmazása az intézményben. Szélesebb körű felzárkóztató foglalkozások szervezése. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megjelenítése az intézményi dokumentumokban. Szervezett diákönkormányzati munka. Tanulók, szülők bevonása az intézmény működésébe, fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Kiemelkedő területek:

Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást tud nyújtani az intézmény.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kollégium esetén az eredmények elérése, nyilvántartása nem olyan jellegű, mint általános iskolában vagy gimnáziumban. Nem ez alapján mérik az intézményt, sokkal inkább dominánsnak kell lennie a nevelési attitűdnek. Ezt viszont nehéz mérni. Alapvető mérési eredményeket kell használni (átlagok), amelyek alapján lehet fejleszteni a tanulókat.

Kiemelkedő területek:

Az úszó lányok verseny és tanulmányi eredménye, amelynek az elérésért az intézmény megteszi a szükséges lépéseket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményben rendszeres, szervezett belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatásának rendszerszerű kialakítása.

Kiemelkedő területek:

Az információ akadálytalan áramlása a vezetés és a kollégák, a kollégák és kollégák között - a munkabeosztás ellenére is.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségei biztosításának folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése.

Kiemelkedő területek:

Az anyaintézménnyel valamint a kollégisták egyéni intézményeivel való szoros együttműködés, napi munkakapcsolat.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény több lehetőséget teremthet az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézmény vezetése személyesen és aktívabban részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Kiemelkedő területek:

A lehetőségekhez képest kialakított közvetlen tárgyi környezet.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A dokumentumok megfelelése érdekében a kollégiumi intézményegységnek önálló módon kellene megjelenie. Ez egyértelműsítene a kollégium működését és szabályozóknak való megfelelését.

Kiemelkedő területek:

A kollégium pedagógiai programja elkülönül a gimnáziumétól.

2018. december 16.