

A Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium



TANULMÁNYI VIZSGASZABÁLYZATA

| | |
|---|--|
| <p>Jóváhagyásra előterjesztette:</p> | <p>Jóváhagyta: Hódmezővásárhely - Ótemplomi Református Egyházközség, mint fenntartó részéről: 20/2023. (03.22.) ig. L. 8</p> |
| <p><i>Bovier H.</i> Bovier Hajnalka igazgató</p> | <p><i>Bán Csaba</i> Bán Csaba ótemplomi lelkipásztor</p> |



Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----|
| 1. Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák | 2 |
| Vizsgafajták | 2 |
| A tanulmányok alatti vizsgák szabályai | 3 |
| Az egyes vizsgatantárgyak részei és értékelési rendje | 5 |
| 2. Egyéb vizsgák | 8 |
| Felvételi vizsga..... | 8 |
| <i>Szóbeli vizsgák követelményei:</i> | 8 |
| Magyar-történelem emelt szintű képzés:..... | 8 |
| Biológia-kémia emelt szintű képzés:..... | 9 |
| Emelt szintű angol képzés: | 11 |
| Érettségi vizsga: | 12 |
| 3. Osztályozó- és javítóvizsgák követelményei tantárgyanként, évfolyamonként | 13 |
| ANGOL NYELV | 13 |
| BIOLÓGIA..... | 38 |
| DIGITÁLIS KULTÚRA | 43 |
| DRÁMA ÉS TÁNC (NAT 2020 esetében dráma és színház) | 54 |
| EGYHÁZI ÉNEK | 57 |
| ÉLETVITEL..... | 63 |
| ÉNEK-ZENE..... | 64 |
| EVANGÉLIKUS HITTAN..... | 74 |
| FILOZÓFIA | 77 |
| FIZIKA | 79 |
| FÖLDRAJZ..... | 92 |
| FRANCIA NYELV | 105 |
| HON- ÉS NÉPISMERET..... | 109 |
| INFORMATIKA | 110 |
| KATOLIKUS HITTAN..... | 113 |
| KÉMIA..... | 119 |
| LATIN ÖRÖKSÉGÜNK..... | 130 |
| LATIN NYELV | 131 |
| MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM | 133 |
| MATEMATIKA | 150 |
| MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET | 161 |
| NÉMET NYELV | 162 |
| OLASZ NYELV..... | 171 |
| REFORMÁTUS HITTAN | 173 |
| TECHNIKA ÉS TERVEZÉS | 178 |
| TERMÉSZETTUDOMÁNY | 182 |
| TESTNEVELÉS ÉS SPORT..... | 187 |
| TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK..... | 205 |
| VIZUÁLIS KULTÚRA..... | 218 |

1. Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák

Vizsgafajták

- osztályozó vizsgák
- különbözeti vizsgák
- javítóvizsgák
- pótlóvizsgák

Osztályozó vizsgát tehet:

- az egyéni munkarendes tanuló
- az osztályozóvizsgára jelentkező tanuló (előrehozott érettségi, vagy nem tanórai keretek között tanult tantárgy értékelése esetén)
- fakultációt váltó tanuló
- a hiányzásai miatt nem osztályozható tanuló, akinek a nevelőtestület engedélyezte az osztályozóvizsgát
- a más intézményből átvett tanuló, az átvétel feltételeinek teljesítéséhez

Különbözeti vizsgát tehet:

- a tagozatot, vagy fakultációt váltó tanuló
- a más intézményből átvett tanuló, az átvétel feltételeinek teljesítéséhez

Javítóvizsgát tehet:

- a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az a tanuló, aki az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Pótlóvizsgát tehet:

- az a tanuló, aki az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedéllyel távozik

Az előrehozott érettségizőnek és a nem tanórai keretek között tanult tantárgy értékeléséhez az osztályozóvizsga kérelmet az igazgatóhelyettesi irodában igényelhető nyomtatványon kell benyújtani az igazgatóhoz.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Egy tantárgy vizsgájához írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarész tartozhat.

A részletes szabályokat a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. fejezete tartalmazza. A rendeletről csak a legfontosabbakat emeljük ki.

A vizsgákat legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Írásbeli vizsga:

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő nyolcadik évfolyammal bezárólag maximum hatvan perc, kilencedik évfolyamtól legalább hatvan perc tantárgyanként.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon lehet dolgozni.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

Szóbeli vizsga:

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként – élő idegen nyelv kivételével- legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Élő idegen nyelv szóbeli vizsgán felkészülési idő nincs.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- a húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

Gyakorlati vizsga:

Gyakorlati vizsgarész tartozik a testnevelés, az informatika és a rajz és vizuális kultúra tárgyak vizsgájához.

- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére.
- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az egyes vizsgatantárgyak részei és értékelési rendje

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga anyaga a tanév végéig még hátra lévő tananyagra korlátozódik. Ebben az esetben a vizsga értékelésében 20%-os súlyt képvisel az osztályozó vizsga, 80%-os súlyt pedig a tanévben szerzett osztályzatok számtani közepe.

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Az egyes vizsgatantárgy követelményei ezen vizsgaszabályzat 3. pontjában található.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. A dolgozat javítása pontozásos rendszerben történik, az egyes részpontoszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha a vizsgatárgy akár egy vagy több (írásbeli vagy szóbeli) vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1-24% – elégtelen
- 25-39% – elégséges
- 40-59% – közepes
- 60-79% – jó
- 80-100% – jeles

Az egyes tantárgyak vizsgarészei:

| <i>Vizsgatárgy</i> | <i>Írásbeli</i> | <i>Szóbeli</i> | <i>Gyakorlati</i> |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| Biológia | x | x | |
| Dráma és tánc | | x | |
| Egyházi ének | | x | |
| Életvitel | x | x | |
| Ének-zene | x | x | |
| Filozófia | x | x | |
| Fizika | x | x | |
| Földrajz | x | x | |
| Hittan | | x | |
| Hon- és népismeret | x | x | |
| Idegen nyelv | x | x | |
| Informatika, digitális kultúra | | x | x |
| Kémia | x | x | |
| Magyar irodalom | x | x | |
| Magyar nyelv | x | x | |
| Matematika | x | 15-24% -os írásbeli esetén | |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret | | x | |
| Rajz és vizuális kultúra | x | | x |
| Technika | x | | x |
| Természetismeret, természettudomány | x | x | |
| Testnevelés | | x | x |
| Történelem | x | x | |

A vizsga előkészítését a szaktanár végzi. Az írásbeli vizsgához feladatlapot, a szóbeli vizsgához legalább 5 tételt, a gyakorlati vizsgához kötelező gyakorlatokat, feladatokat állít össze.

Sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén a tanuló az adott tantárgyból tanulmányi követelményeit teljesítette. A tanuló kérheti a magasabb évfolyamokon, illetve évismétlés esetén az óralátogatás alóli felmentést.

Előrehozott, vagy a középiskola teljes befejezése előtt szintemelő érettségi vizsgára való jelentkezéshez a tanulónak csak az alapórás osztályzatok megszerzése szükséges. Az a tanuló, aki fakultációs tantárgyából sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tesz a középiskola teljes befejezése előtt, az adott fakultációs tárgy hiányzó év végi osztályzataként az emelt szintű érettségi vizsga osztályzatát kapja.

A vizsgák iratai:

A vizsgáról jegyzőkönyv készül. Csatolni kell mellé a szóbeli és/vagy a gyakorlati tételsort, a tanuló írásbeli dolgozatát, a szóbeli vizsgán írt vázlatát, a gyakorlati vizsga produktumát.

2. Egyéb vizsgák

Felvételi vizsga

Iskolánk nyolcévfolyamos képzéseire központi írásbeli vizsgát kell tenni magyar nyelvből és matematikából, szóbeli vizsga nincs. A felvételizők rangsorát a 3. osztályos év végi, a 4. osztályos félévi jegyek (50%), és az írásbeli eredmények (50%) alapján alakítjuk ki.

A négyévfolyamos képzésekre központi írásbeli vizsgát kell tenni magyar nyelvből és matematikából.

A magyar-történelem emelt szintű, a biológia-kémia emelt szintű és az emelt szintű angol nyelv képzésen szóbeli vizsgát is kell tenni a választott tagozatoknak megfelelő tantárgyakból. Ezen képzések esetében a felvételizők rangsorát a 7. osztályos év végi, a 8. osztályos félévi jegyek (25%), az írásbeli eredmények (50%) és a szóbeli vizsga (25%) alapján alakítjuk ki.

Emelt szintű matematika-fizika-digitális kultúra képzésen szóbeli felvételi vizsgát nem tartunk, szóbeli felvételi vizsga pontszámának a matematika írásbeli eredményt számítjuk be, így a felvételizők rangsorát a 7. osztályos év végi, a 8. osztályos félévi jegyek (25%), a matematika írásbeli eredmény (50%) és a magyar nyelv írásbeli eredmény (25%) alapján alakítjuk ki.

Szóbeli vizsgák követelményei:

Magyar-történelem emelt szintű képzés:

Három, szabadon választott szépirodalmi mű szöveghű felidézése (memoriter) és értelmezése 5-7 percben az alábbiak közül:

Ady Endre, József Attila, Kosztolányi Dezső egy-egy költeménye; Arany János egy balladája, Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez; Janus Pannonius: Pannónia dicsérete; Kölcsey Ferenc: Hymnus, Huszt; Petőfi Sándor: Az Alföld, Nemzeti dal; Radnóti Miklós: Nem tudhatom; Vörösmarty Mihály: Szózat; Weöres Sándor egy verse; kortárs magyar szerző egykölteménye.

Biológia-kémia emelt szintű képzés:

Biológiából és kémiából egy-egy 7. osztályos és egy-egy 8. osztályos kihúzott tétel kifejtése.

Biológia tételek:

7. osztály

Melyek a halak közös jellemzői?

Melyek a kétéltűek közös jellemzői?

Melyek a hüllők közös jellemzői?

Melyek a madarak közös jellemzői?

Melyek az emlősök közös jellemzői?

Hasonlítsd össze a rovarok és a pókszabásúak szervezeti sajátosságait!

Melyek a nyitvatermők közös jellemzői?

Hasonlítsd össze az egyszikűek és a kétszikűek csoportját?

Milyen összefüggés van a jegesmedve szervezeti felépítése és a természetes élőhelye között?

Hogyan alkalmazkodott a fóka és a pingvin szervezete a vízi életmódhoz?

Milyen összefüggés van a környezeti tényezők és a tölgyesek és a bükkösök előfordulása között?

Hogyan alkalmazkodtak a sivatagi élőlények a sivatagi környezethez?

8. osztály

Szénhidrátok emésztése—hol történik, mely enzimek által?

Fehérjék emésztése-- hol történik, mely enzimek által?

Zsírok emésztése-- hol történik, mely enzimek által?

Hogyan játszik szerepet a bőr a hőháztartásban?

A tüdő felépítése.

Légző mozgások. (A belégzés –kilégzés során fellépő nyomás és térfogatváltozásokra térj ki.)

A vér alkotóelemei.

A szív felépítése.

Az erek típusainak összehasonlítása.

Az izomszövetek jellemzői.

A csontszövet jellemzése.

A csont hosszmetszete, részei, feladata. Csontösszeköttetések fajtái- példákkal.

Kémia tételek:

Tételek a 7. osztályos anyagból

Anyagok tulajdonságai és változásai (fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, halmazállapotok jellemzői, halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások)

Oldatok és keverékek (oldat és keverék fogalma, oldódás energiaváltozásai)

Oldatok töménysége, oldékonyság, oldatok és keverékek szétválasztása példákkal

Elem és atom (elem és atom fogalma, atom szerkezete, elemi részecskék, rendszám, vegyjeljelentései)

Periódusos rendszer (csoport, periódus, főcsoportok elnevezése, periódusos rendszer és atomszerkezet kapcsolata példákon keresztül)

Fémek (helyük a periódusos rendszerben, fizikai tulajdonságaik, fémes kötés fogalma, fémrács)

Elemmolekulák (oxigénmolekula, nitrogénmolekula, hidrogénmolekula, klórmolekula, összegképlete és szerkezeti képlet; képlet jelentései)

Vegyületmolekulák (vízmolekula, szén-dioxid molekula, hidrogén-klorid molekula, ammóniamolekula összegképlete és szerkezeti képlete)

Ionok és ionvegyületek (egyszerű ionok kialakulása példákkal, ionkötés, ionvegyületek jelölése és jelentése)

Kémiai reakciók csoportosítása és törvényszerűségei (energiaváltozás, részecskeszám változás, részecskeátmenet, tömegmegmaradás)

Redoxireakciók (oxidáció, redukció, oxidálószer, redukálószer példákon keresztül)

Sav-bázis reakciók (sav, bázis, közömbösítés, kémhatás, indikátorok, pH)

Tételek a 8. osztályos anyagból

Hidrogén (helye a periódusos rendszerben, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

A klór (helye a periódusos rendszerben, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

A jód (helye a periódusos rendszerben, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

A hidrogén-klorid (molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

Az oxigén (helye a periódusos rendszerben, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás, élettani hatás, biológiai

jelentősége)

A víz (molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

A kén (helye a periódusos rendszerben, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

A kénsav (molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előállítás, előfordulás, felhasználás)

Emelt szintű angol képzés:

Szóbeli felvételi vizsgát tartunk angol nyelvből azon nyolcadik évfolyamos általános iskolai tanulók számára, akik gimnáziumunk angol nyelvi tagozatára kívánnak jelentkezni. A jelentkezés feltétele, hogy a tanuló angol nyelvi tanulmányokat folytatott az általános iskola felső tagozatában.

A nyelvi készségek közül a szóbeli vizsgán a beszédértés, valamint a beszédkészség, kommunikációs készség mérésére van lehetőségünk. Emellett a felvételi bizottság vizsgálja a tanulók legfontosabb személyiségjegyeit, érzelmi világát, viselkedéskultúráját is.

A szóbeli vizsga feladatai:

1. társalgás az alább megadott témák alapján
2. kép alapú önálló témakifejtés

Társalgási témák:

- bemutatkozás
- család
- otthon
- iskola
- napirend
- barátok
- szabadidős tevékenységek
- utazás
- időjárás, évszakok
- öltözködés
- házi kedvencek (kisállatok)

Értékelési útmutató az angol nyelvi szóbeli felvételi vizsgához

| Az értékelés szempontjai | Adható pontszám |
|--|------------------------|
| Kommunikatív hatékonyság / megfelelő önálló témakifejtés | 7 |
| Nyelvhelyesség: morfológia és mondszerkezet | 7 |
| Szókincs: a témának és az A2 szintnek megfelelő szóhasználat | 7 |
| Szóbeliség: kiejtés és prozódia, a beszéd érthetősége és folyamatossága; viselkedéskultúra | 4 |
| | 25 |

Mindkét feladatnál a táblázat szempontjait alkalmazzuk. Az így kialakult maximálisan adható pontszám 50 lesz.

Érettségi vizsga:

Az intézmény május-június időszakban szervez érettségi vizsgát, melynek részletes szabályait az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet tartalmazza.

Az érettségi vizsga részletes követelményeit a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza. A rendelet 1/A §-ának megfelelően a vizsgáztató tanárok által összeállított, nyilvánosságra hozandó anyagokat a május-júniusi vizsgaidőszak kezdete előtt legalább hatvan nappal a honlapon tesszük elérhetővé.

3. Osztályozó- és javítóvizsgák követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

ANGOL NYELV

A vizsgázók minden esetben egyeztessenek a szaktanárral a pontos vizsgakövetelmények megbeszélése érdekében!

5. évfolyam

Tankönyv: Project Explore Starter

| | |
|---|--|
| | iskolai eszközök |
| létezés kifejezése jelen időben: a <i>be</i> létige: <i>it is / they are</i> | színek iskolai utasítások |
| | ismerkedés információkérés, információadás számok 1-100 |
| | tetszés, illetve nem tetszés kifejezése ország- és népnevek |
| <i>can / can't</i> | tevékenységek a parkban képesség kifejezése |
| | betűzés információkérés, információadás |
| | érzelmek kifejezése: melléknevek |
| létezés kifejezése jelen időben: a <i>be</i> létige | információkérés információadás |
| | családtagok bemutatása személyek rövid jellemzése |
| időbeli viszonyok: dátumok | hónapok nevei |
| birtoklás: birtokos melléknevek | információkérés információadás |
| | egy nap az iskolában |
| időbeli viszonyok: időpont | tantárgyak, a hét napjai |
| mennyiségi viszonyok: rendhagyó többesszám | berendezési tárgyak |
| birtoklás: <i>have got</i> szövegösszetartó eszközök: <i>a, some, any</i> | |
| | beszélgetés a saját szobáról |
| | háziállatok testrészek |
| birtoklás: <i>have got / has got</i> | kitalálós játék (mi az állatom?) |
| szórend: melléknevek helye a mondatban | elveszett kedvenc - leírás |

| | |
|--|--|
| | gyűjtemények |
| kérdések, kérdőszavak | gyűjteni való tárgyak kitalálós játék (milyen tárgyra gondolkod?) |
| | vendégségben |
| szövegösszetartó eszközök, mutató névmások: <i>this, that, these, those</i> | udvarias engedélykérés és arra reagálás |
| <i>have got, has got</i> <i>a, some, any,</i> <i>this, that, these, those</i> | |
| | színek, melléknevek családtagok, emberek jellemzése idő kifejezése állatok berendezési tárgyak |
| | napirend, tevékenységek |
| szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>present simple</i> | |
| | szendvicskészítés, ételnevek |
| szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>present simple</i> <i>(love / like / don't like / hate)</i> | ki mit szeret enni |
| kérdőszavak (<i>Wh-, How +</i> melléknév) | dialógusok (szendvicsek) |
| | ételnevek kínálás és arra reagálás |
| | dialógusok (rendelés étlapról) |
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>present continuous</i> nyitott kérdések | iskola után, otthoni tevékenységek |
| | zenélés, hangszerek |
| | tevékenységek a parkban |
| szövegösszetartó eszközök: személyes névmások tárgyesete | képleírás |
| | a szabadidő központban |
| | sportolási lehetőségek |
| | javaslattevés és arra reagálás |

| | |
|--|---|
| szövegösszetartó eszközök: <i>there is / there are, some, any</i> | tájékozódás a térképen |
| | hely leírása saját utca bemutatása |
| | a vidámparkban |
| térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók | vidámparki látványosságok |
| | útbaigazítás a vidámparkban |
| | közlekedési eszközök |
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben (kérdőszavas kérdések) | kémtörténet |
| | az angol pénz mi mennyibe kerül |
| | rendelés étlapból a gyorsétkezdében |
| | időjárás ruhadarabok |
| <i>What...like?</i> | kalandozás különböző évszakokban (tévéműsor) |
| | tevékenységek esős időben |
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>present continuous</i> | tévéműsorok |
| | foglalkozások |
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>simple present</i> | szülők foglalkozásának bemutatása |
| | szuperhősök a moziban |
| | telefonálás telefonszámok |

6. évfolyam

Tankönyv: Project Explore 1

| | |
|--|--|
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben - <i>Present simple</i> | bemutakozás |
| | sorszámok országok és nemzetiségek |
| | helyek az iskolában |
| időbeli viszonyok: gyakoriság | szabadidős tevékenységek |
| modalitás: <i>can</i> | képesség kifejezése |
| | információkérés, információadás, bemutakozó email |
| | családtagok |
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben - <i>Present simple</i> | tetszés, illetve nem tetszés kifejezése |

| | |
|--|--|
| személyes névmások tárgyesete | |
| <i>What...like? / What...look like?</i> | emberi külső – melléknevek, testrészek személyek leírása |
| | halloweenre készülődés |
| | visszakérdezés kifejezése nem értés esetén |
| | többszörös intelligencia, tanulási módok |
| térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók | a lakás részei – helyiségek, berendezés |
| | Halloween story |
| there is / there are; a / an; some / any | otthon bemutatása |
| | az elveszett sál |
| birtoklás: birtokos melléknevek és névmások | ruhadarabok |
| Whose is it? | |
| | üzletek |
| want / want to | |
| szövegösszetartó eszközök: kötőszavak (or, and, but, because, too) | weboldal bejegyzés: egy tökéletes park |
| | javaslat és arra reagálás |
| | tervezés |
| | vadállatok ellentétes jelentésű melléknevek |
| | cikk az elefántokról |
| minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (középfok) | |
| | a verseny |
| minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (felsőfok) | |
| | kedvenc háziállat |
| | nagy számok (100+) állatnevek |
| | mini vadak |
| kérdőszavak (Wh-, How + melléknév) | |
| | az állatkerti gondozó |
| | véleménykérés és arra reagálás |
| | vélemény kifejezése – melléknevek |
| | sportok ellentétes jelentésű melléknevek |

| | |
|--|---|
| minőségi viszonyok: hosszú melléknevek fokozása (közép- és felsőfok) | sportok a tónál |
| | vélemény kifejezése |
| | futóverseny |
| határozószavak | verseny közvetítése |
| határozószavak | ki hogyan sportol |
| | kedvenc sportoló |
| létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige | |
| | híres sportolók |
| | testrészek |
| | hogylét iránti érdeklődés és arra reagálás fizikai problémák |
| | segítség felajánlása és arra reagálás |
| | nyaralás utazási módok |
| cselekvés, történés kifejezése múlt időben (kijelentő és tagadó mondat) | nyaralási történetek |
| cselekvés, történés kifejezése múlt időben | nyaralási élmények |
| | nyaralás alatti tevékenységek időbeosztás |
| | rejtélyes történet |
| cselekvés, történés kifejezése múlt időben (kérdőszavas kérdés) | párbeszéd múltbeli eseményekről |
| | iskolai kirándulás |
| cselekvés, történés kifejezése múlt időben (eldöntendő kérdés) | ruhadarabok pakolás |
| | iskolai kirándulás - blogbejegyzés |
| | meseszereplők a nagybácsi története |
| | érdeklődés kifejezése |
| | történetmesélés |
| szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: ever kérdésben | ételnevek ki mit eszik |
| cselekvés, történés kifejezése jelen időben: | |
| Present Continuous és Simple Present összehasonlítása | dialógusok |
| | tevékenységek |
| cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple - rendhagyó igék | látogatás a csokoládégyárban |

| | |
|-------------------------------|---|
| | szerepjáték |
| | a konyhában |
| felszólító mód: felszólítások | főzési műveletek |
| | ételrecept |
| | találkozás egy élelmiszer kutatóval |
| | ételek leírása udvarias kérés és arra reagálás |
| | saját ételek |

7. évfolyam

Tankönyv: Project 3 Fourth Edition

| | |
|---|---|
| Személyes információk kérése, adása | egyszerű jelen idő |
| <i>Sweet Sue and Smart Alec</i> | folyamatos jelen idő. A két igeidő összehasonlítása |
| My life. <i>A new home.</i> Az élet történései | múltidejűség: a létige múlt ideje |
| <i>A surprise for Smart Alec</i> Melléknevek, érzések | Egyszerű múlt idő Időbeli viszonyok – időhatározók múlt időben. Kérdésszerkesztés |
| <i>My family.</i> Rokonságnevek, családi kapcsolatok. Tevékenységek | Múlt idejű események elmesélése |
| Meghívás, bemutatás, bemutatkozás. Kedvtelések, hobbik <i>History: early human migration</i> Az emberiség vándorlása | Tervek kifejezése: <i>going to...</i> Igei szerkezetek Szövegösszetartó eszközök – <i>so, because</i> |
| The Future <i>Journey into space</i> - Űrutazás, bolygók <i>Science: the solar system</i> | Cselekvés, történés, létezés – jövőidejűség: a <i>will</i> használata |
| <i>Detective of the year</i> Döntés, elhatározás kifejezése | Modalitás: <i>will</i> |
| <i>Your future</i> Lakóhelyek, munkahelyek a jövőben Jóslatok, elképzelések. | Modalitás: <i>will</i> Szövegösszetartó eszközök: helyhatározói elöljárószavak (<i>in, on</i>). |
| Házimunka, otthoni teendők Segítség felajánlása | Modalitás: <i>will</i> |
| Utazási formák | Jelenidejűség szövegkörnyezetben |
| Times and places <i>What was happening?</i> Múlt idejű történések kifejezése Állandósult szókapcsolatok | Cselekvés, történés, létezés – múltidejűség: folyamatos múlt idő |
| <i>My Christmas</i> | Fogalmazás- tervek, szándékok |

| | |
|---|---|
| <i>A dangerous situation</i> Természeti katasztrófák <i>Geography: time zones.</i> Óraki fejezések | A két múlt idő összehasonlítása – egyszerű és folyamatos |
| <i>Murder in the library</i> - Szobák, bútorok | Múltidejűség szövegkörnyezetben |
| Melléknevek. Lelkesedés, érdeklődés kifejezése | |
| Britain | folyamatos múlt idő |
| Egy ország bemutatása | Szövegösszetartó eszközök – <i>but, however</i> |
| Cities <i>Our trip to London.</i> Épületek, látnivalók | Szövegösszetartó eszközök – a határozott névelő |
| <i>Sweet Sue and the bank robbers</i> Útbaigazítás. Információkérés, -adás | Szövegösszetartó eszközök – névelők (<i>a/an, the</i>) Térbeli viszonyok – elöljárószavak |
| <i>The tailor of Swaffhan</i> | Szövegösszetartó eszközök – <i>every, some, any, no</i> |
| Időpontok, időhatározók | Cselekvés, történés, létezés – a folyamatos jelen idő jövőidejű jelentéstartalma |
| New York, Budapest | |
| <i>History: the plague</i> Történelem, a múlt nagy járványai | Helységnevek és névelők Minőségi viszonyok, birtoklás kifejezése – névmások, birtokos jelzők |
| Experiences <i>They've been successful</i> Célok, vágyak. Igék és szó szerkezetek | Cselekvés, történés, létezés – jelenidejűség: <i>present perfect</i> . Az igék három alakja |
| <i>Have you ever climbed a mountain?</i> Személyes élmények, tapasztalatok | <i>Present perfect</i> – kérdésszerkesztés. Időbeli viszonyok – <i>ever, never</i> |
| <i>Making people aware</i> Környezetünk Hősök és hősnők Angliában | A <i>present perfect</i> szövegkörnyezetben |
| Információ kérése, adása <i>Computer studies: safety on the Net</i> | <i>Present perfect - just</i> |
| Híres magyarok | <i>Present perfect</i> |
| What's the matter? <i>Something is wrong.</i> Betegségek, bajok Tanácsadás <i>Health: eyes</i> - a szem felépítése, betegségei | Modalitás – <i>should/shouldn't</i> |
| <i>A happy ending?</i> Kötelesség, tiltás kifejezése | Modalitás – <i>must, mustn't</i> |
| <i>Ashley's camera</i> | Vonzatos igék |

| | |
|---|---|
| Érzelmekek, felkiáltások Javaslattevés, javaslat visszautasítása. | Hiányos mondatok |
| Jelek a világban | Szövegösszetartó eszközök - <i>also</i> |

8. évfolyam

Tankönyv: Project 4 Fourth Edition

| | |
|--|--|
| <i>An unusual day.</i> Jótékonysági nap <i>Work experience.</i> Párbeszéd jövőbeni tervekről, munkatapasztalat szerzése | Jelenidejűség: egyszerű jelen és folyamatos jelen Statikus igék Jövő idők: will, be going to |
| Past and Present. <i>The Iceman.</i> Anyagnevek | Időbeli viszonyok – múltidejűség: egyszerű múlt és folyamatos múlt idő |
| <i>We used to be rivals.</i> Képregény – most és régen | Időbeli viszonyok – used to |
| <i>Clothes.</i> Ruhanevek, jelzők. Üzletben. | Mennyiségi viszonyok – too, enough. Többes számú ruhanevek |
| <i>The test.</i> Vizsga előtt és után Hírekre való reagálás | Modalitás a múltban – had to, could |
| Anglia története <i>History.</i> Anyagok | |
| Egy történelmi esemény leírása | Egyszerű és folyamatos múlt idő. Used to - segédige. Szövegösszetartó eszközök – but, however, although |
| Fame and fortune <i>The movies</i> Kaszkadőrök a filmvászonon | Vonzatos igék. Időbeli viszonyok – jelenidejűség: befejezett jelen idő. Befejezett jelen és egyszerű múlt idő összehasonlítása |
| <i>Smart Alec closes the door</i> Ki mit és mit nem csinált? | Befejezett jelen idő – for/ since. Időhatározók |
| <i>TV shows.</i> A hírnév előnyei és hátrányai | Főnév, melléknév – szóképzés |
| <i>Andy's in trouble</i> A tanulás fontossága, elsősége | Been/gone – a befejezett jelen használata Visszakérdezés – utókérdés |
| Olvasási szokások <i>ICT.</i> Számítógépek | |
| Életrajz készítése egy hírességről | egyszerű múlt és befejezett jelen Időbeli viszonyok kifejezése időhatározós szerkezetekkel |
| Health and safety. <i>You and your body</i> Testrészek | Szövegösszetartó eszközök – vonatkozó névmás: who, which, that |
| <i>Sweet Sue has the last laugh</i> | Modalitás – segédigék: should, might. |

| | |
|--|---|
| Javaslattétel, arra reagálás | Esetviszonyok – vonatkozó névmások tárgyesetben |
| <i>Looking after you</i> Étkezés, egészséges táplálkozás, egészség Tanácsadás Szituációk: az orvosnál | |
| <i>The tickets.</i> Álmodás és valóság. Egyetértés, ellenvetés | Logikai viszonyok – So do I. Neither do I |
| Sport, sportesemények <i>Biológia.</i> Vitaminok, ásványi anyagok | |
| Tizenévesek egészséges életvitele | Szövegösszetartó eszközök – like, such as, for example. Vonatkozó névmás; modalitás: should, might |
| Heroes. <i>King Arthur.</i> Középkori lovagok | Esetviszonyok – Ige + főnévi igenév. Ige+ -ing |
| <i>The burglar</i> Nyomozás egy betörő után | Szövegösszetartó eszközök – There's someone + -ing hear/see + -ing, főnévi igenév |
| <i>Imagination</i> Kérdőív kitöltése. Információadás Emberek, tárgyak leírása, érzelmek kifejezése | Minőségi viszonyok – melléknévi igenevek: -ed, -ing végződés |
| <i>The customer</i> Kérés, kínálás, arra reagálás. Rendelés étteremben | |
| Robin Hood. <i>Art.</i> Festmény bemutatása | |
| Hazánk egy legendás hőse, hősnője | Igeidők. Képleírás eszközei. Melléknevek használata |
| Our Environment <i>Climate change.</i> Globális felmelegedés | Szenvedő igealak – jelen idő. Igék 3. alakja |
| <i>Smart Alec's plan</i> Díj a környezetvédelemért | Esetviszonyok – Szenvedő szerkezet: különböző igeidők |
| <i>Caring for the environment.</i> Állatmentés | |
| <i>Tara is worried.</i> Az igazgatónőnél Aggodalom kifejezése. Állandósult szókapcsolatok | Logikai viszonyok – feltétel kifejezése: What if ... |
| Australia <i>Science.</i> Hurrikánok | |
| Relationships. <i>Friends</i> Fabula, tanító állatmese Tanácsadás | Feltételes mód – 1. fajtája Vonzatos igék |
| <i>We need a holiday</i> | Jövőidejűség |

| | |
|--|---|
| Nyiralás Las Vegasban | Szövegösszetartó eszközök – as soon as, after, when, before, after, while |
| <i>Generation gap.</i> Generációs ellentétek Problémák körülírása, segítségnyújtás Kollokációk – főnév-ige | |
| <i>Decision time</i> Barátság, segítség | Szövegösszetartó eszközök – kifejezések a cél meghatározására |
| Tipikus hétvége <i>Citizenship.</i> Az Európai Unió | Gyakorlás – segédigék; vonzatos igék |
| Osztályoldal – problémák és válaszok Kommentelés, tanácsadás, magyarázat | |

9. évfolyam

Tankönyv: English File Pre-intermediate

| | | |
|---|--|--|
| Files 1 A, B, C személyes bemutatkozás | kérdő szórend | reagálás egyszerű kérdésekre: otthon, család, munkahely / iskola, szabadidő |
| személyes választások | tér- és időbeli viszonyok: prepozíciók jelenidejűség: <i>Present Simple</i> és <i>Present Continuous</i> összehasonlítása | angol ábécé, szavak betűzése számok íráskészség: adatlap kitöltése |
| egy híres festmény | kiejtés: magánhangzók ábécé, betűzés -s és -es igevégződések hangok: /ə/ és /ɜ:/ | személyek fizikai körülírása, egyszerűbb személyiségjegyek felismerése |
| SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD | amerikai és brit angol | íráskészség: személy bemutatása megadott szempontok és szövegmodell alapján olvasott és hallott szövegértés: ki ismer jobban? beszédkészség: képleírás, képleírás követése problémák jelzése, segítségkérés, segítség felajánlása |
| SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS | | |
| problémák a szállodában | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Files 2 A, B, C nyaralás híres fotók története történet: egy sötét októberi este UTAZÁS, TURIZMUS SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS EMBER ÉS TÁRSADALOM</p> | <p>múltidejűség: <i>Simple Past</i> és <i>Past Continuous</i> használata szabályos és rendhagyó igék múltideje</p> <p>kiejtés: –ed végződés időbeli viszonyok: prepozíciók</p> <p>szövegösszefüggés elemei: események időbeli sorrendje, időhatározók kiejtés: szóhangsúlyok, mondathangsúlyozás rögzült szókapcsolatok: hétköznapi cselekvések</p> | <p>olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: félresikerült nyaralás története</p> <p>beszédkésztség: saját nyaralás elmesélése megadott szempontok alapján olvasott és hallott szövegértés: egy híres fotó története beszédkésztség, íráskésztség: a kedvenc fotóm bemutatása megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>olvasott szövegértés: történet kiegészítése megadott időhatározókkal, globális értés kérdések alapján olvasott szövegértés: fotózás múzeumokban</p> |
| <p>Files 3 A, B, C tervek és álmok a repülőtéren</p> <p>személyes találkozások</p> <p>rövid és hosszú távú tervek megfogalmazása</p> <p>szavak körülírása, definiálása UTAZÁS, TURIZMUS problémák az étteremben</p> | <p>jövőidejűség: <i>going to</i> használata (tervek, jóslás), <i>Present Continuous</i> (megegyezések) vonzatos igék: ige + prepozíció szövegösszetartó elemek: nem-kijelölő vonatkozói mellékmondat, vonatkozó névmások</p> <p>amerikai és brit angol</p> | <p>hallott szövegértés és beszédkésztség: interjúk a repülőtéren, utazási tervek olvasott szövegértés: híres repülőterek olvasott és hallott szövegértés: találkozó megbeszélése chatüzenetekben és telefonon íráskésztség: baráti email utazási tervekről megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>hallott szövegértés: tévés vetélkedőműsor beszédkésztség: körülírás, definiálás hallott szövegértés és beszédkésztség: étel és ital rendelése egy étteremben, problémák jelzése és megoldása</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Files 4 A, B, C szülők és tizenévesek</p> <p>háztartási feladatok divat és vásárlás</p> <p>hétvégi időtöltés</p> | <p>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> használata időbeli viszonyok: <i>yet, just, already</i> <i>Present Perfect</i> és <i>Simple Past</i> igeidők használatának összehasonlítása határozatlan, általános és tagadó névmások: <i>something, anything, nothing</i> stb.</p> <p>minőségi viszonyok: <i>-ed</i> és <i>-ing</i> végű melléknevek</p> | <p>olvasott szövegértés: idegesítő szokások a családban hallott szövegértés: rádióműsor otthoni segítségnyújtásról</p> <p>olvasott szövegértés: interjú egy divattervezővel hallott szövegértés és beszédkésztség: főlegesen megvásárolt holmik, vásárlási szokások hallott és olvasott szövegértés: egy hétvége története, szabadidő szokások az Egyesült Királyságban beszédkésztség: beszámoló az elmúlt hétvégéről olvasott szövegértés: egy érdekes bolti lopás története</p> |
| <p>Files 5 A, B, C</p> <p>felgyorsult életmód nagyvárosok, fővárosok lakóhely bemutatása étkezési szokások, egészséges életmód dolgok, személyek összehasonlítása vásárlás: üzletek, méretek, árak javaslatok kifejezése</p> <p>Téves vásárlás</p> | <p>minőségi viszonyok: melléknevek és határozók összehasonlítása, közép fok, felső fok, <i>as ... as</i> időbeli viszonyok: gyakoriságot kifejező határozószavak múltidejűség: <i>Present Perfect</i> használata</p> <p>időbeli viszonyok: <i>ever</i> mennyiségi viszonyok: <i>too, (not) enough</i></p> <p>javaslatok: <i>Why don't you...?</i></p> | <p>olvasott szövegértés: a felgyorsult életmód beszédkésztség: saját életmód változásai hallott szövegértés: tanácsok a lassabb életmódhoz olvasott és hallott szövegértés: személyes tapasztalatok nagyvárosokban beszédkésztség, íráskészség: saját lakóhely bemutatása megadott szempontok és szövegmodell alapján olvasott és hallott szövegértés: egészséges és káros szokások beszédkésztség: személyes életmód bemutatása megadott szempontok alapján hallott szövegértés és beszédkésztség: vásárlás egy sportboltban, problémák jelzése és megoldása</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Files 6 A, B, C</p> <p>pesszimista vagy optimista életszemlélet ellentétes jelentésű igék ígéretes betartása álmok jelentése a jövő fürkészése</p> | <p>jövőidejűség: <i>will, won't</i> (jóslás, hirtelen döntés, felajánlás, ígéret)</p> <p>időbeli viszonyok vonzatos melléknevek kiejtés: két szótagú igék hangsúlyozása vonzatos igék: <i>ige + back</i></p> | <p>beszédkészség, olvasott szövegértés: pesszimista életszemlélet és humor hallott szövegértés, beszédkészség: az optimista életszemlélet pozitív hatásai</p> <p>beszédkészség: reagálás jóslásra olvasott és hallott szövegértés: gyakran be nem tartott ígéretes olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: álmok elemzése, értelmezése</p> <p>olvasott szövegértés: zene hatása a sportteljesítményre</p> |
|--|--|---|

10. évfolyam

Tankönyv: Tankönyv: English File Pre-intermediate

| | | |
|---|---|--|
| <p>Files 7 A, B, C</p> <p>wiki: Hogyan...? tanácskérés és –adás vonzatos igék boldognak lenni</p> <p>nyelvtanulás egy hónap alatt szabályok</p> <p>A patikában Hétköznapi betegségek tünetei</p> | <p>rögzült igei vonzatok: <i>to + Infinitive, Gerund</i> használata</p> <p>modalitás: kötelezettség, tiltás: <i>must, mustn't, have to, don't have to</i> használata</p> <p>minőségi viszonyok: fokhatározók (<i>very, quite</i> stb.)</p> <p>birtokviszonyok: <i>have got</i> használata</p> | <p>olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: „Hogyan ...?” kezdetű cikkek és rádióműsor alapján véleménykifejtés, tanácsadás</p> <p>olvasott szövegértés, beszédkészség: mi tesz minket boldoggá?</p> <p>hallott szövegértés, beszédkészség: a zene hatása a hangulatunkra, érzelmeinkre</p> <p>olvasott és hallott szövegértés: beszámoló egy újságírói kísérletről: egy hónap alatt megtanulni egy nyelvet</p> <p>beszédkészség: személyes nyelvtanulási tapasztalatok íráskészség: információ kérése hivatalos levélben megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>hallott szövegértés, beszédkészség: vásárlás a patikában, tünetek leírása, társalgási fordulatok</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Files 8 A, B, C</p> <p>Nem tudom, mit tegyek!</p> <p>Ha valami elromolhat,...</p> <p>összetéveszthető igék</p> <p>összetett igék: <i>get</i></p> <p>természeti katasztrófák utazás</p> | <p>modalitás: tanácsadás: <i>should, shouldn't</i></p> <p>mondathangsúlyozás, folyékony beszéd, a mondat ritmusa</p> <p><i>First Conditional</i></p> <p>birtokviszonyok: birtokos névmások használata állítmányként (<i>mine, yours</i> stb.)</p> <p>minőségi viszonyok: módhatározók</p> <p>szóképzés: melléknevekből határozószavak</p> | <p>olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: problémafelvetés, tanácsadás</p> <p>íráskésztség: tanács írása egy internetes honlapra</p> <p>olvasott szövegértés: Murphy törvényei</p> <p>hallott szövegértés és beszédkésztség: egy család kalandos utazása</p> <p>olvasott és hallott szövegértés: egy modern novella (<i>O. Henry: Girl</i>) cselekményének követése</p> <p>olvasott szövegértés: miért nem beszélnek idegen nyelveket a britek?</p> |
| <p>Files 9 A, B, C</p> <p>Mit tennél? állatvilág</p> <p>félelmek, fóbiák</p> <p>életrajzok, életutak az élet fontos eseményei fordulópontjai</p> <p>Útbaigazítás, tömegközlekedés</p> | <p>logikai viszonyok: feltételesség: <i>Second Conditional</i></p> <p>időbeli viszonyok: időtartam: <i>for, since</i> használata <i>Present Perfect</i> igeidővel</p> <p>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> és <i>Simple Past</i> használatának összehasonlítása</p> | <p>olvasott szövegértés, beszédkésztség: reagálás vészhelyzetben, állattámadás esetén</p> <p>hallott szövegértés, beszédkésztség, szókincsfejlesztés: furcsa fóbiák</p> <p>olvasott szövegértés: fóbiák lehetséges kezelése</p> <p>olvasott és hallott szövegértés: híres zenészek: apa és fia</p> <p>beszéd- és íráskésztség: egy idős személy életútjának bemutatása megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>hallott szövegértés, beszédkésztség: útbaigazítás térkép alapján, bocsánatkérés</p> |
| <p>Files 10 A, B, C</p> <p>feltalálónők híres találmányai iskolatípusok, tantárgyak</p> <p>személyes döntések, választások</p> | <p>jelenidejűség és múltidejűség: <i>Present and Past Passive</i></p> <p>múltidejűség: <i>used to</i> (kijelentés, tagadás)</p> <p>modalitás: lehetőség: <i>might</i> használata</p> <p>szóképzés: főnevek</p> | <p>hallott és olvasott szövegértés: feltalálónők híres találmányai</p> <p>olvasott szövegértés: híres személyek iskolai teljesítménye iskolai emlékek</p> <p>spekulálás döntéshelyzetben</p> <p>beszédkésztség és olvasott szövegértés: a túl sok döntési helyzet hatása a lelki egészségre</p> <p>olvasott szövegértés: hős delfinek egy cápatámadás során</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Files 11 A, B, C vesztesek szókincs: sport alvási szokások véletlenek hasonlóság kifejezése Elbúcsúzás | térbeli viszonyok: mozgást jelentő prepozíciók összetett igék szórendje szövegösszetartó elemek: <i>so</i> és <i>neither</i> használata | szókincsfejlesztés: sport (sportágak, helyszínek, cselekvések, felszerelés) olvasott szövegértés, beszédkésztség: vesztesnek lenni alvási és ébredési szokások, kérdőív olvasott és hallott szövegértés: ikrek véletlen találkozása olvasott szövegértés: véletlen találkozás online felületeken reagálás váratlan hírekre |
| Files 12 A, B, C meghökkenítő hírek pletykálás say / tell használat | múltidejűség: <i>Past Perfect</i> függő beszéd: <i>reporting verbs</i> kérdések, kérdések múltidejűség alanyra vonatkozó kérdések (segédige nélkül) | meghökkenítő hírek a világból hallott szövegértés, beszédkésztség: a pletykálás a hétköznapi életben a pletyka pozitív hatásai |

11. évfolyam

Tankönyv: English File Intermediate

| | | |
|--|--|--|
| Files 1 A, B ételek, étkezés, főzés családi élet | jelenidejűség: <i>Present Simple</i> és <i>Present Continuous</i> összehasonlítása és helyes használata, <i>action / non-action verbs</i> jövőidejűség: <i>Present Continuous, going to, will / won't</i> összehasonlítása és helyes használata szövegösszetartó eszközök: <i>each other</i> melléknévek végződése <i>How + adjective</i> <i>What + noun</i> | hallott és olvasott szövegértés, beszédkésztség, szókincs: étkezési szokások, egészséges táplálkozás, élelmiszerek fajtái, elkészítési módok hallott szövegértés: interjú egy étteremtulajdonossal beszédkésztség: véleménykifejtés provokatív állításokkal kapcsolatban hallott és olvasott szövegértés, beszédkésztség, szókincs: a családi élet változásai, különböző személyiségek, a család hatása a személyiségre írás-készség: egy jó barát bemutatása hallott szövegértés és beszédkésztség: bemutatás és bemutatkozás, reagálás meglepő információra, jó vagy rossz hírré, „időnyerő” kifejezések |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Files 2 A, B pénzügyek személyes és online vásárlás, online szolgáltatások új életet kezdeni / nagy kihívások</p> | <p>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> és <i>Past Simple</i> összehasonlítása és helyes használata időbeli viszonyok: <i>for / since</i> használata <i>Present Perfect Continuous</i> erős melléknevek használata</p> | <p>hallott és olvasott szövegértés, beszédkészség, szókinccs: pénzügyek, gazdaság, pénzzel kapcsolatos kifejezések beszédkészség: pénzzel, vásárlással kapcsolatos tapasztalatok, online vásárlás olvasott szövegértés: egy diszlexiás milliomos eddiggi élettapasztalatok, új élet kezdése, jótekonysági tevékenységek íraskészség: baráti email kisfilm: <i>Oxfam</i></p> |
| <p>Files 3 A, B Nagyvárosi közlekedés: verseny Londonon keresztül sztereotípiák</p> | <p>minőségi viszonyok: a melléknevek és határozószavak közép- és felsőfoka szövegösszetartó eszközök: névelők használata: <i>a / an, the, no article</i> állandósult szókapcsolatok: igék vagy melléknevek + prepozíciók</p> | <p>hallott és olvasott szövegértés, beszédkészség, szókinccs: közlekedés, tömegközlekedés, utazás, útbaigazítás, biztonság, felelős magatartás egyetértés, egyet nem értés, véleménykifejtés provokatív állításokkal kapcsolatban lakóhelyünk közlekedése</p> |
| <p>Files 4 A, B siker és sikertelenség modern illemszabályok</p> | <p>modalitás: <i>can, could, be able to</i> használata szövegösszetartó eszközök: <i>reflexive pronouns</i> <i>-ed / -ing</i> végződésű melléknevek modalitás: kötelesség kifejezése: <i>must, have to, should</i> múltidejűség: <i>should have</i></p> | <p>nyelvtudás és más új készségek, képességek elsajátítása, hatékony nyelvtanulási tippek illemszabályok a mai világban (pl. mobiltelefonálás etikettje, vendégség, más családok, országok illemszabályai stb.) kisfilm: <i>Boris Bikes</i></p> |
| <p>Files 5 A, B sport babonák szerelem első látásra Régi barátok</p> | <p>múltidejűség: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> összehasonlítása és helyes használata múltidejűség, időbeli viszonyok: <i>usually</i> és <i>used to</i> használat</p> | <p>sport: szereplők, eszközök, helyszínek, tevékenységek, híres sportesemények és sportolók, anekdoták íraskészség: történet leírása kapcsolatok, ismerkedés, közösségi média használata érvek alátámasztása példákkal engedély és kérés kifejezése, rég nem látott ismerős köszöntése</p> |

12. évfolyam

Tankönyv: English File Intermediate

| | | |
|--|---|---|
| <p>Files 6 A, B helyszíni forgatás első benyomások, külső alapján ítélni</p> | <p><i>Passive</i> használata minden igeidőben modalitás: következtetés, valószínűség kifejezése: <i>might, can't, must</i></p> | <p>mozi, filmek, műfajok, a filmkészítés szereplői, eszközei, tevékenységei, híres filmek és filmjelenetek, anekdoták írás-készség: egy film kritikája profilképek a közösségi médiában, testrészecskék, cselekvések, külső leírás, az első benyomások fontossága és az ítélezés veszélyei, híres emberek kisfilm: híres forgatási helyszínek</p> |
| <p>Files 7 A, B egy különleges iskola fiúknak az ideális otthon</p> | <p>logikai viszonyok: <i>First Conditional</i>, jövő idő kifejezése: <i>when, until</i> <i>make</i> és <i>let</i> igék használata logikai viszonyok: <i>Second Conditional</i></p> | <p>iskolarendszer, iskolatípusok, iskolai tevékenységek, gyereknevelés, saját iskola bemutatása, tanulással kapcsolatos tervek vita, érvelés, érvek strukturálása otthon, épületek, híres emberek otthona, az ideális otthon saját otthon leírása javaslatok, bocsánatkérés, magyarázkodás</p> |
| <p>Files 8 A, B vásárlói panaszok a személyes és online vásárlás során az ideális munkahely, üzleti ötletek</p> | <p>Függő beszéd: kijelentés és kérdés szóképzés: igéből főnév igealakok: <i>gerunds and infinitives</i></p> | <p>vásárlás és eladás, modern vásárlási szokások, online vásárlás, vásárlói panaszok írás-készség: vásárlói panaszlevél a munka világa: szereplők, helyszínek, tevékenységek önéletrajz és motivációs levél kisfilm: Trinity College, Dublin</p> |
| <p>Files 9 A, B szerencsés találkozások információáradat Váratlan események</p> | <p>logikai viszonyok: <i>Third Conditional</i> szóképzés: melléknevek és határozószavak mennyiségi viszonyok: <i>a little, a few, a lot, enough, too much, too many</i> stb. rögzült igei szókapcsolatok (<i>phrasal verbs</i>)</p> | <p>szerencsés találkozások, segítségnyújtás idegeneknek, a szerencse szerepe híres személyek karrierjében elektronikai berendezések, modern médiahasználat, információáradat, multitasking, „kikapcsolás” udvarias kérdések, problémamegoldás</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Files 10 A, B korunk hősei két gyilkossági rejtély | szövegösszetartó eszközök: kijelölő és nem kijelölő vonatkozó mellékmondatok összetett szavak szövegösszetartó eszközök: visszakérdezés („ugye?”) | híres személyek, korunk befolyásos ikonjai bűnözés, híres bűncselekmények, megoldatlan rejtélyek, rendőrségi kihallgatás, krimi részlet kisfilm: A Sátán kutyája |
|---|---|--|

9. évfolyam – kezdő csoport

Tankönyv: English File Elementary

| | | |
|--|---|---|
| Files 1 A, B, C a hét napjai osztályterem: dolgok, tárgyak megnevezése számok 1-100, majd milliós számkörben betűzés a világ: kontinensek, országok, nemzetiségek | létezés kifejezése: jelenidejűség: a <i>be</i> alakjai birtokviszonyok: 's birtokos személyes névmás birtokos esete szövegösszetartó eszközök: személyes névmás alanyesete tér- és időbeli viszonyok udvarias kérdések: <i>Can you...?</i> <i>Would you like...?</i> | köszönés, elköszönés és visszaköszönés osztálytermi instrukciók megértése és követése a célnyelven reagálás egyszerű kérdésekre angol ábécé, szavak betűzése személyek, helyek, dolgok egyszerű körülírása, felismerése íráskészség: adatlap kitöltése megérkezés a repülőtérré és egy szállodába, bemutatkozás egyszerű udvarias kérdések és válaszok, kínálás, elfogadás, visszautasítás |
| Files 2 A, B, C hétköznapi dolgok, berendezési tárgyak gyakori melléknevek, színek népszerű foglalkozások gyakori érzések | határozatlan névelő: <i>a/an</i> többes szám kifejezése mutató névmások: <i>this / that / these / those</i> melléknevek helye a mondatban szövegösszetartó elemek: <i>quite, very, really</i> felszólító mód: <i>Let's...</i> | személyek, személyes tárgyak leírása útbaigazítás, instrukcióadás híres személy rövid bemutatása |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Files 3 A, B, C élet Nagy-Britanniában hétköznapi cselekvések gyakori foglalkozások egyenruhák társkeresés kérdőszavak</p> | <p>jelenidejűség: <i>Present Simple</i> kijelentés, kérdés, tagadás kérdések szórendje és hangsúlyozása</p> <p>időbeliség: a pontos idő</p> | <p>város, ország tipikus jellemzőinek bemutatása</p> <p>foglalkozás bemutatása bemutatkozás: személyes preferenciák</p> <p>vélemény egyszerű kifejtése személyes bemutatkozás étlap, árak étel és ital rendelése egy kávézóban bemutatkozás, bemutatás</p> |
| <p>Files 4 A, B, C család, családtagok, közeli barátok hétköznapi időbeosztás a hosszú élet titka</p> | <p>birtokviszonyok: <i>Whose?</i></p> <p>időbeliség: <i>at, in, on</i> prepozíciók térbeliség: <i>at, in, to</i> prepozíciók szövegösszefüggés: határozószavak helye a mondatban időbeliség: gyakoriságot kifejező határozószavak</p> | <p>rendszeresen ismétlődő cselekvések, hétköznapi teendők, szokások leírása</p> <p>olvasott szövegértés: a hosszú élet titka néhány országban</p> <p>olvasott szövegértés alapján véleményformálás</p> |
| <p>Files 5 A, B, C X-Faktor: tehetségek, egykori győztesek</p> <p>szomszédok</p> <p>hétköznapi cselekvések időjárás, évszakok látnivalók Londonban</p> | <p>modalitás: képesség, engedély, tiltás kifejezése: <i>can, can't</i></p> <p>jelenidejűség: <i>Present Continuous</i>: kijelentés, kérdés, tagadás szókincs: összetett igék <i>Present Simple</i> és <i>Present Continuous</i> összehasonlítása szókincs: ruházat</p> | <p>képesség, engedély, tiltás kifejezése tehetségek és életutak egyszerű bemutatása kellemetlen szokások leírásaidőjárási körülmények és évszakok jellemzői</p> <p>tenni- és látnivalók Londonban</p> <p>vásárlás, árak, ruhaméreték</p> <p>telefonbeszélgetésekben használt kifejezések</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Files 6 A, B, C olvasási szokások kedvenc időtöltés zenehallgatási szokások, hangszerek dátumok, sorszámnevek hónapok, időjárás</p> | <p>személyes névmás tárgyesete a <i>like</i> ige használata <i>Present Simple</i> és <i>Present Continuous</i> összehasonlítása: <i>be</i> vagy <i>do</i> segédige használata</p> | <p>személyes szabadidős szokások bemutatása képleírás kérdőív kitöltése baráti email</p> |
|---|---|--|

10. évfolyam – kezdő csoport

Tankönyv: English File Elementary

| | | |
|---|--|---|
| <p>Files 7 A, B, C A Nemzeti Portrégaléria Chelsea lányok: történet (téves navigáció) egy emlékezetes este</p> | <p>múltidejűség: a létige múlt ideje: <i>was, were</i> kijelentés, kérdés, tagadás <i>Past Simple</i>: kijelentés, kérdés, tagadás szabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja <i>-ed</i> kiejtése időbeli viszonyok: múlt idejű időhatározók rögzült igekepcsoportok: <i>go, get, have</i> tájékozódás térben: útbaigazítással kapcsolatos szókincs</p> | <p>szóképzés (foglalkozások)</p> <p>beszédkészség kérdőív alapján: Mikor volt, hogy utoljára...?</p> <p>beszédkészség: útbaigazítás kérése és adása, udvarias kérdések és kérések</p> |
| <p>Files 8 A, B, C egy gyilkosság története egy patinás ház egy éjszaka egy szellemjárta szállodában szókincs: a ház részei</p> | <p>múltidejűség: szabályos és rendhagyó igék</p> <p>térbeli viszonyok: <i>there is, there are, there was, there were</i> kijelentés, kérdés, tagadás helyet és mozgást kifejező prepozíciók</p> | <p>ingatlan bérlése</p> <p>saját otthon leírása</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Files 9 A, B, C szókincs: ételek, mennyiségek, mértékegységek</p> <p>„fehér arany”: só, cukor</p> <p>összehasonlítás Étteremben</p> | <p>mennyiségi viszonyok: megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek <i>a/an, the, some, any</i> kérdések: <i>how much, how many</i></p> <p>minőségi viszonyok: melléknévfokozás: a melléknevek középfoka számnevek</p> | <p>étkezési napló, ételreceptek</p> <p>étkezési szokások kérdőív alapján olvasott szövegértés: érdekességek a sóról és cukorról étlap, árak vacsorameghívás, étel és ital rendelése egy étteremben, jókívánságok</p> |
| <p>Files 10 A, B, C a legveszélyesebb útvonal épületek és helyek összehasonlítás nyaralás, utazás kártyajóslás</p> | <p>minőségi viszonyok: melléknévfokozás: a melléknevek felső foka jövőidejűség: <i>going to</i> jövő idő (tervezés és jóslás): kijelentés, kérdés, tagadás időbeli viszonyok: jövő idejű időhatározók rögzült igekapcsolatok</p> | <p>olvasott szövegértés: a legveszélyesebb út turisztikai célpont bemutatása, hirdetés</p> <p>utazás megtervezése, javaslatok utazással kapcsolatos problémák hivatalos email: szobafoglalás</p> |
| <p>Files 11 A, B, C első benyomások gyakori határozószavak életcélok, szándékok férfiak, nők és az internet tömegközlekedés</p> | <p>minőségi viszonyok: mód- és fokhatározók</p> <p>szóképzés: melléknévből határozószó szókincs: az internet</p> <p>rögzült igei vonzatok: <i>to + Infinitive</i> szövegösszetartó elemek: névelők: <i>a/an, the, --</i></p> | <p>(utazási blog) információk</p> <p>saját ország / lakóhely és egy úticél bemutatása életcélok, tanácsok nők és férfiak eltérő internet használati szokásai taxi rendelés, vonaljegyvásárlás</p> |
| <p>Files 12 A, B, C könyvek és filmek eddigi élettapasztalatok</p> <p>visszatekintés szavak szemantikai csoportosítása</p> | <p>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> használata kijelentés, kérdés, tagadás szabályos és rendhagyó igék 3. alakja, helyes kiejtése <i>Present Perfect</i> és <i>Simple Past</i> igeidők használatának összehasonlítása kérdésfeltevés</p> | <p>filmek (pl. látta-e már? stb.)</p> <p>válaszok alapján kérdésfeltevés</p> |

11. évfolyam - kezdő csoport

Tankönyv: English File Pre-intermediate

A követelmények megegyeznek a fentebb leírt 9. évfolyamos követelményekkel.

12. évfolyam - kezdő csoport

Tankönyv: English File Pre-intermediate

A követelmények megegyeznek a fentebb leírt 10. évfolyamos követelményekkel.

9. évfolyam – tagozatos csoport

Tankönyv: English File Pre-intermediate

A követelmények megegyeznek a fentebb leírt 9. és 10. évfolyamos követelményekkel.

10. évfolyam – tagozatos csoport

Tankönyv: English File Intermediate

A követelmények megegyeznek a fentebb leírt 11. és 12. évfolyamos követelményekkel.

11. évfolyam – tagozatos csoport

Tankönyv: English File Upper-intermediate

| | | |
|---|---|--|
| Files 1 A, B kérdések és válaszok Hiszel benne? | kérdőszavak, kérdő szórend kiejtés: barátságos, érdeklődő segédigék minőségi viszonyok: <i>the ... the ...</i> | kérdezz-felelek, interjúk hírességekkel, extrém állásinterjúk paranormális élmények, aláírás elemzése összetett melléknevek, módhatározók állásinterjúk |
| Files 2 A, B Hívjunk orvost? Idősebb és bölcsebb? | múltidejűség: <i>Present Perfect Simple</i> és <i>Continuous</i> összehasonlítása és helyes használata minőségi viszonyok: melléknevek sorrendje, melléknevekből képzett főnevek | elsősegélynyújtás, egészség, betegségek, sérülések, gyógykezelések, látogatás az orvosnál, kiberchondria baráti email, beszámoló egy betegségről idősek és fiatalok, ruházat és divat, életkornak megfelelő öltözködés íráskészség: ruhadarabok hirdetése az eBay-en olvasott szövegértés: sámánizmus kisfilm: a sebészet rövid története |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Files 3 A, B légiközlekedés rendkívül rövid történetek</p> <p>Talking about... children's books</p> | <p>múltidejűség: <i>narrative tenses, Past Perfect Continuous</i> szabályos és rendhagyó igék múlt ideje minőségviszonyok: so/such ... that minőségviszonyok: határozók helye a mondatban</p> | <p>igaz történetek a repülésről, történetmesélés 50-szavas történetek, olvasási szokások, egy amerikai novella</p> |
| <p>Files 4 A, B környezeti bűntudat kockázatvállalás</p> | <p>jövőidejűség: <i>Future Perfect és Future Continuous</i> logikai viszonyok: <i>Zero and First Conditionals</i> jövő idejű összetett mondatok</p> | <p>környezettudatosság, extrém időjárási körülmények, spekulálás a jövőről kockázatvállalás, sport és szabadidő, járművezetés, sebességfüggőség állandósult szókapcsolatok a <i>take</i> igével íráskészség: „érvek és ellenérvek” blogbejegyzés írása olvasott szövegértés: repülő emberek kisfilm: a britek és az időjárás</p> |
| <p>Files 5 A, B túlélők klubja</p> <p>idegesítő dolgok, megbánás Talking about ... waste</p> | <p>logikai viszonyok: <i>Unreal Conditionals</i> kifejezések a <i>wish</i> igével minőségi viszonyok: <i>-ed, -ing</i> végű melléknevek</p> | <p>reagálás vészhelyzetekben, túlélési stratégiák, érzések, érzelmek íráskészség: cikk írása a biztonságról</p> <p>ézelmek, megbánás hulladék, pazarlás, újrahasznosítás</p> |

12. évfolyam – tagozatos csoport

Tankönyv: English File Upper-intermediate

| | | |
|---|--|--|
| <p>Files 6 A, B zene és ézelmek „Csipkerózsika” -- alvási szokások</p> | <p>igealakok: <i>gerunds and infinitives</i> <i>used to / be used to / get used to</i> helyes használata</p> | <p>zenehallgatási szokások, kedvenc zene, a zene hatása az ézelmekre alvási szokások, érdekességek, alvajárás olvasott szövegértés: egy szerencsés túlélési történet kisfilm: alváskutatás</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Files 7 A, B Ne vitatkozz! Színészmesterség Talking about ... acting</p> | <p>modalitás: <i>Past modals, would rather</i> érzékelést kifejező igék használata minőségi viszonyok: <i>as</i></p> | <p>vitakultúra, különbségek férfiak és nők között, egy pszichológus tippjei: hogyan vitatkozzunk összetéveszthető igék testrészek, érzékszervek, érzések, interjú egy színésszel, testbeszéd írás készség: egy fotó leírása interjú egy híres színésszel, színházlátogatási szokások</p> |
| <p>Files 8 A, B Betörők, rablók Hírek</p> | <p><i>Passive</i> minden igeidőben <i>it is said that..., he is thought to...</i> stb. műveltetés: <i>have something done</i> függő beszéd: <i>reporting verbs</i></p> | <p>bűncselekmények és büntetés, illegális cselekmények, interjú egy betörővel, bűncselekmények megelőzése, internetes bűncselekmények írás készség: vélemény kifejtése egy cikkben illegális cselekedetekkel kapcsolatban a média, médiafogyasztási szokások, újságírók hétköznapijai, interjú egy lesifotóossal olvasott szövegértés: egy híres újságíró rejtélyes halála kisfilm: a hírek sebessége</p> |
| <p>Files 9 A, B igazság és hazugság megavárosok Talking about ... advertising</p> | <p>szövegösszetartó eszközök: ellentét kifejezése (összetett mondatok) névmások (<i>whatever, whenever</i> stb.) mennyiségi viszonyok: <i>countable and plural nouns</i></p> | <p>a reklámok világa, egy kísérleti üzleti modell, vállalkozások megavárosok, interjú egy útikönyvíróval szókincs: szóképzés (előtagok, utótagok) írás készség: beszámoló írása egy honlapra a lakóhelyről hallott szövegértés és beszéd készség: interjú egy híres reklámszakemberrel, reklámfogyasztási szokások</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Files 10 A, B A hold sötét oldala – tudományos kísérletek A szavak hatalma | mennyiségi viszonyok: <i>all, every, both</i> stb. szövegösszetartó eszközök: névelők helyes használata | tudományos tények és tévhit, tudománnyal kapcsolatos kérdés-felelet, híres tudósok, veszélyes kísérletek híres beszédek, tippek prezentáció készítéséhez és előadásához szókincs: állandósult szókapcsolatok olvasott szövegértés: kölcsönös segítségnyújtás kisfilm: a Tudománytörténeti Múzeum |
|---|--|--|

9-10. évfolyam – haladó csoport

Tankönyv: English File Intermediate

11-12. évfolyam – haladó csoport

Tankönyv: English File Upper-intermediate

12. évfolyamon egyes csoportok az Oxford Exam Trainer B1 című könyvet használják – követelmények: az érettségi témakörök

BIOLÓGIA

7. osztály természettudományos orientáció, emelt óraszámú nyelvi képzés (OH-BIO78TA tankönyv alapján)

Az élet kialakulása, kémiai alapjai, kibontakozása:

Az élővilág fejlődése: evolúció, az élet története

Az élővilág országai:

Növények: életműködése, egysejtűektől a többsejtűekig, szövetek, szervek

Harasztok, nyitvatermők, zárvatermők

Gombák

Állatok testfelépítése, működése: szivacsok, csalánozók, férgek, tüskésbőrűek, puhatestűek, ízeltlábúak, gerincesek

Bolygónk élővilága:

éghajlat, élővilág, egyenlítői öv, átmeneti, térítői öv, meleg mérsékelt öv, valódi, hideg mérsékelt öv, hideg övezet, magashegységek életközösségei, tengerek életközösségei

Életközösségek vizsgálata:

Környezet és tűrőképesség, élettelen környezeti tényezők, élőlények közötti kölcsönhatások, életközösség, mint rendszer

Természetvédelem, fenntarthatóság:

A természetvédelem fogalma, lehetőségei, fajok természetvédelmi szerepe

Nemzeti parkok

Környezetvédelem, fenntarthatóság.

Testkép, testalkat:

testkép, testalkat, testünk külső felszíne, bőr, a mozgás szervrendszere

8. osztály természettudományos orientáció, emelt óraszámú nyelvi képzés

(A FI-50503080/1 tankönyv alapján)

Sejtek, szövetek

Kültakaró, mozgás

A szervezet anyag- és energiaforgalma

Szabályozás

Szaporodás

9. osztály (NAT2020) (Az OH-BIO009TA tankönyv alapján)

A biológia tudománya

Az élővilág egysége:

Az élő rendszer anyagai, a víz, ozmózis

Szénhidrátok, lipidek, fehérjék, nukleotidok, nukleinsavak

Enzimek, működésük

Sejt, genom:

Vírusok, baktériumok

A DNS-től a tulajdonságokig, sejtciklus, sejt felépítése, működése.

A sejtek, szövetek:

Növényi szövetek, zárvatermő növények szervei

Állati szövetek

Élet és energia:

Felépítő anyagcsere, fotoszintézis, biológiai oxidáció, erjedés, szén körforgás

Az élet eredete, feltételei:

Életjelenségek, az élet megjelenése, ősbaktériumok jelentősége

A változékonyság molekuláris alapjai:

A DNS megkettőződés, mutációk, génkifejeződés, géntechnológia, GMO, bioetika

Egyedszintű öröklődés:

Genetikai alapfogalmak, öröklésmenetek, mennyiségi jellegek öröklődése

Evolúció:

Evolúció mechanizmusa, fajképződés

10. osztály (NAT2020) (Az OH-BIO0010TBII tankönyv alapján)

Az élőlényeket felépítő szerves vegyületek szerkezete, feladatai

Sejtbiológia: sejtek felépítése, működése.

Az ember létfenntartó működése, és ennek szabályozása: kültakaró, mozgás, légzés, táplálkozás, vér, keringés, kiválasztás.

Az emberi szervezet szabályozó működése (hormonrendszer, idegrendszer)

Szaporodás, szexualitás.

10.A osztály: / nyelvi orientáció/természettudomány orientáció

(FI-505031001/1 tankönyv alapján)

Vírusok

Prokarióta sejtek

Alacsonyabb rendű eukarióta sejtek jellemzői Többsejtűek: sejtfonalak, telepteste, álszövetesek

Állati sejt, és főbb szövettípusok jellemzői

Szerkezet, és működés az állatok világában : csalanózők, férgék, puhatestűek, ízeltlábúak, tüskésbőrűek, elő-és fejgerinchúrosok, gerincesek

Állatok viselkedése

Növényi szövetek

A növények élete

A növények országa

Gombák felépítése, életfolyamatai

11.A osztály: (FI-505031101/1 tankönyv alapján)

Sejtbiológia: sejtek felépítése, működése.

Az ember létfenntartó működése, és ennek szabályozása: kültakaró, mozgás, légzés, táplálkozás, vér, keringés, kiválasztás, szaporodás, egyedfejlődés
immunológia, és szabályozása.

Az emberi szervezet szabályozó működése (hormonrendszer, idegrendszer)

Szaporodás, szexualitás.

12.A osztály: (A FI-505031201/1 tankönyv alapján)

Genetika: az öröklődés alapjai

Evolúció

Emelt szintű és óraszámú biológia-kémia képzés:

9. osztály: (A MS-2641T Biológia 10. alapján)

Vírusok

Prokarióta sejtek

Eukarióta sejtek jellemzői

Többsejtűek: sejtfonalak, telepteste, álszövetesek

Állati sejt, és főbb szövettípusok jellemzői

Szerkezet, és működés az állatok világában: csálanozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, tüskésbőrűek, elő-fejgerinchúrosok, gerincesek

Állatok viselkedése

Növényi szövetek

A növények élete

A növények országa

10. osztály (A MS-2641T Biológia 12.és 11. alapján)

A populációk, és az életközösségek:

Élőhelyi tényezők, élettelen ökológiai tényezők, élő ökológiai tényezők, életközösségek

Az anyag és energia forgalom, létfontosságú anyagok körforgása

Társulás, természetes, félkultúr, mesterséges életközösségek, társulások

Magyarországon, Nemzeti Parkok

A sejteket felépítő anyagok

Víz, ozmózis, szénhidrátok, lipidek, fehérjék, nukleotidok, nukleisavak

A sejt

11. osztály: (A MS-2642T Biológia 11. alapján)

Sejtbiológia, a sejtek felépítése, és anyagcseréjük

Az öröklődés molekuláris alapjai

Az öröklődés

Az emberi szervezet szabályozó működése (hormonrendszer, idegrendszer)

Az ember létfenntartó működése, és ennek szabályozása: szaporodás, egyedfejlődés

12. osztály: (A MS-2642T Biológia 11. alapján, és a MS-2643T Biológia 12. alapján)

Az ember létfenntartó működése, és ennek szabályozása: kültakaró, mozgás, légzés, táplálkozás, vér, keringés, kiválasztás

Genetika

Evolúció

11. fakultáció:

A növények szövetei, szervei, élettana

Az állati szövetek

Az állatok testfelépítése, szervezetük működése.

Etológia

Az élőlényeket felépítő szerves vegyületek szerkezete, feladatai

12. fakultáció.

A sejtek anyagcserefolyamatai, sejt szervecskék

Az öröklődés molekuláris alapjai

Az ember létfenntartó működése, és ennek szabályozása: kültakaró, mozgás, légzés, táplálkozás, vér, keringés, kiválasztás, szaporodás, egyedfejlődés

Genetika

Ökológia

Evolúció

DIGITÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

Egyszerű algoritmusok elemzése és készítése, kódolás eszközeinek ismerete

Szekvencia, elágazások és ciklusok ismerete

Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás (email, chat)

Robotvezérlési alapfogalmak ismertetése

Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással

Szövegszerkesztési alapelvek, szöveges dokumentumok létrehozása, formázása, képek választása, beillesztése, átméretezése, elhelyezése

Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása

A bemutató objektumaira animációk beállítása

Rasztergrafikus ábra létrehozása, szerkesztése, képszerkesztési műveletek elvégzése: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, képméret változtatása

Digitalizáló eszközök jellemzése

Információkeresési technikák, stratégiák ismerete

Adatok biztonságos kezelése, az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan

Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése, jellemzése és használata, operációs rendszerei

6. évfolyam

Algoritmizálás, robotika témakörben egyszerű algoritmusokat elemez és készít, adatokat kezel a programozás eszközeivel, használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit, vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz. Mozgásokat vezérel. Adatokat gyűjt szenzorok segítségével.

Ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.

Szöveges és multimédiás dokumentumokat készít, szöveget formáz. Feladateleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkeszt. Ismeri a margó, lapméret, helyesírás-ellenőrző, elválasztás, kép beillesztése, képméret változtatása, idézés szabályait.

Feladateleírás, illetve minta alapján prezentációt szerkeszt. Szöveget, képet tartalmazó

prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása.

Rasztergrafikus ábra létrehozása, szerkesztése. Képszerkesztési műveletek ismerete: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk.

Önállóan keres információt az interneten, a találatokat hatékonyan szűri. Az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapjait kezeli. Ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét.

Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

7. évfolyam

Egyszerű algoritmusokat elemez és készít. Értelmezi az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát. Ismeri a kódolás eszközeit, adatokat kezel a programozás eszközeivel. Algoritmust kódol.

Ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit. Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.

Robotika témakörben ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit, adatokat gyűjt szenzorok segítségével. Mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben. Ismeri és alkalmazza a vezérlési szerkezeteket.

Önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat, Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumokat készít, formáz. Táblázatot beszúr szövegbe, a táblázatot formázással alakítja ki. Élőfejet és élőlábat készít.

Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása. Automatikusan és interaktívan vezérelt lejátszás beállítása a bemutatóban.

Bittérképes rajzolóprogram használ, azzal ábrát készít. Feladateleírás, illetve minta alapján vektorgrafikus ábrát készít.

Ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét. Ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét. Információkeresési technikák alkalmazása.

Operációs rendszer felhasználói felületének ismerete, használata. Az operációs rendszerben mappa, fájl és a felhőszolgáltatások használata. Digitális hálózatok alapszolgáltatásainak használata.

8. évfolyam

Egyszerű algoritmusokat elemez és készít, ismeri a kódolás eszközeit, adatokat kezel a programozás eszközeivel. Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit, a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven. Animáció, grafika programozása. Mozgások vezérlése

Robotikában ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit. adatokat gyűjt szenzorok segítségével. Mozgásokat vezérel. Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással. Vezérlési feladatok megoldása objektumokkal, eseményvezérelten.

Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása szövegszerkesztő program segítségével. Feladatleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkeszt. Élőfej és élőláb szerkesztése, táblázat beszúrása a szövegbe, táblázat formázása.

Fotó, hang, video készítése, szerkesztése. Raszter- és vektorgrafikai ábra szerkesztése. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Alkalmazza a csomópontműveleteket.

Problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével. Cellahivatkozásokat, matematikai képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban. Az adatok szemléltetéséhez diagramot készít. Relatív és abszolút cellahivatkozás, saját képletek szerkesztése. Függvények használata, paraméterezése. Ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;

Önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét. Kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat. Digitális jelek kódolásának ismerete. Háttértárak, ki és bemeneti perifériák típusainak, működési elvük ismerete. Számítógépes hálózatok szerepe, előnyei, hátrányok. Tömörítés.

9. évfolyam

A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek ismertetése, algoritmusok leírása. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata.

Elemi adatok, változók, értékadás, eljárások, függvények, elágazások, feltételek

kezelése, többirányú elágazás, ciklusok alkalmazása.

Az információ megjelenési formáinak ismerete, jellemzése.

Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjainak ismertetése.

A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai, azok védelme.

Szövegszerkesztés, körlevél készítése, élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása.

Rasztergrafikus rajzolóprogram használata.

Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás alkalmazása.

Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata (alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés).

Multimédia állományok manipulálása.

Az online kommunikáció jellemzői, az online közösségek szerepe, működésének ismerete.

Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata, weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel, stíluslap csatolása.

Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai.

Táblázatkezelés: adatbevitel, módosítás, adattípusok, számítások, hivatkozások, függvények, egymásba ágyazott függvények, keresőfüggvények, logikai függvények használata, diagramok készítése.

A digitális eszközök főbb egységeinek, az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei ismerete.

Operációs rendszer segédprogramjai, állomány- és mappatömörítés, vírusok jellemzése, vírusvédelem.

Felhőszolgáltatások.

10. évfolyam

Használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait. Szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja. A feladat megoldásának helyességét teszteli. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata. Alkalmazza feladatokban a tanult programozási tételeket.

Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása.

Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata.

Rasztergrafikus rajzolóprogram használata. Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás. Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján. Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk.

Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata. Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap. Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján. Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek. Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója. Elemi műveletek 3D-s modellel.

Ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait. Adatbázist, táblát készít. Ismeri és helyesen választ mezőtípust adatainak. Adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr. Ismeri és alkalmazza a szűrési feltételeket, logikai műveleteket.

11. évfolyam

Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján. Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, feltételes ciklusok alkalmazása. Programozási tételek ismerete és alkalmazása. Eljárások, függvények alkalmazása. Program megtervezése, kódolása. Szöveges fájl kezelése, adatokat olvas be, adatokat ír, szöveges fájlt módosít, hozzáír.

Tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.

Ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat. Applikációkat önállóan telepíti mobileszközre, illetve eltávolítja azokat.

Szövegszerkesztő program segítségével speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg. Formanyomtatványokat, sablonokat, előre definiált stílusokat alkalmaz, módosít. Tisztában van a hivatkozás szabályaival, hivatkozásokat készít.

Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Képletek készítése, függvények

alkalmazása. Függvények egymásba ágyazása. Abszolút, relatív, vegyes hivatkozás készítése. Táblázatkezelő programmal egyéni számformátum kialakítása, Számformátumok, dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása. Külső adatok importálása. Keresés, rendezés, és szűrési feladatok elkészítése. Adatok grafikus ábrázolása. Hivatkozás más munkalapra. Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra. Táblázat formázása, nyomtatása. Oldalbeállítás.

Adatbázis-kezelő program segítségével adatok szűrése, lekérdezése és nyomtatása egytáblás és többtáblás adatbázisokból. Megfelelő adattípusok választása, szűrési és lekérdezési feltételek, összesítő függvények alkalmazása. Adatbázisok tervezése, táblák mezőtípusainak kiválasztása, Táblakapcsolatok létrehozása, felhasználása. Lekérdezések készítése. Szűrési feltételek megadása. Függvényhasználat adatok összesítésére. Jelentések készítése. Adatok módosítása, hozzáfűzése, törlése.

Használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait. Igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait. Használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását.

Digitális kultúra tantárgy emelt óraszámú képzésen:

9. évfolyam

A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek ismertetése, algoritmusok leírása. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata.

Elemi adatok, változók, értékadás, eljárások, függvények, elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok alkalmazása.

Az információ megjelenési formáinak ismerete, jellemzése.

Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjainak ismertetése.

A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai, azok védelme.

Szövegszerkesztés, körlevél készítése, élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása.

Rasztergrafikus rajzolóprogram használata.

Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás alkalmazása.

Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata (alakzat tulajdonságainak módosítása:

méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés).
Multimédia állományok manipulálása.

Az online kommunikáció jellemzői, az online közösségek szerepe, működésének ismerete.

Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata, weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel, stíluslap csatolása.

Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai.

Táblázatkezelés: adatbevitel, módosítás, adattípusok, számítások, hivatkozások, függvények, egymásba ágyazott függvények, keresőfüggvények, logikai függvények használata, diagramok készítése.

A digitális eszközök főbb egységeinek, az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei ismerete.

Operációs rendszer segédprogramjai, állomány- és mappatömörítés, vírusok jellemzése, vírusvédelem.

Felhőszolgáltatások.

10. évfolyam

Használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait. Szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja. A feladat megoldásának helyességét teszteli. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata. Alkalmazza feladatokban a tanult programozási tételeket.

Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása. Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata.

Rasztergrafikus rajzolóprogram használata. Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás. Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján. Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk.

Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata. Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap. Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján. Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése. Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk:

elforgatás, tükrözés. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek.

Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója. Elemi műveletek 3D-s modellel.

Ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait. Adatbázist, táblát készít. Ismeri és helyesen választ mezőtípust adatainak. Adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr. Ismeri és alkalmazza a szűrési feltételeket, logikai műveleteket.

11. évfolyam

Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján. Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, feltételes ciklusok alkalmazása. Programozási tételek ismerete és alkalmazása. Eljárások, függvények alkalmazása. Program megtervezése, kódolása. Szöveges fájl kezel, adatokat olvas be, adatokat ír, szöveges fájl módosít, hozzáír.

Tisztában van az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.

Ismeri és használja a mobiltechnológiát, kezeli a mobileszközök operációs rendszereit és használ mobilalkalmazásokat. Applikációkat önállóan telepíti mobileszközre, illetve eltávolítja azokat.

Szövegszerkesztő program segítségével speciális dokumentumokat hoz létre, alakít át és formáz meg. Formanyomtatványokat, sablonokat, előre definiált stílusokat alkalmaz, módosít. Tisztában van a hivatkozás szabályaival, hivatkozásokat készít.

Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Képletek készítése, függvények alkalmazása. Függvények egymásba ágyazása. Abszolút, relatív, vegyes hivatkozás készítése. Táblázatkezelő programmal egyéni számformátum kialakítása. Számformátumok, dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása. Külső adatok importálása. Keresés, rendezés, és szűrési feladatok elkészítése. Adatok grafikus ábrázolása. Hivatkozás más munkalapra. Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra. Táblázat formázása, nyomtatása. Oldalbeállítás. Matematikai problémák megoldásának támogatása táblázatkezelővel, statisztika, valószínűség-számítás.

Adatbázis-kezelő program segítségével adatok szűrése, lekérdezése és nyomtatása

egy táblás és többtáblás adatbázisokból. Megfelelő adattípusok választása, szűrési és lekérdezési feltételek, összesítő függvények alkalmazása. Adatbázisok tervezése, táblák mezőtípusainak kiválasztása, Táblakapcsolatok létrehozása, felhasználása. Lekérdezések készítése. Szűrési feltételek megadása. Függvényhasználat adatok összesítésére. Jelentések készítése. Adatok módosítása, hozzáfűzése, törlése. Adatbázisok szerkezetének tervezése.

Használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait. Igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait. Használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását.

Rasztergrafikus rajzolóprogram használata. Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás. Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján. Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk.

Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata. Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap. Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján. Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése. Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek. Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója. Elemi műveletek 3D-s modellel.

Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása. Automatikusan és interaktívan vezérelt lejátszás beállítása a bemutatóban.

Digitális kultúra tantárgy fakultáció 11-12. évfolyam:

11. évfolyam

Adatbázis-kezelő feladatok megoldása SQL utasítások segítségével, lekérdezés-tervező rács használata nélkül. Adatbázis létrehozása, törlése. Tárolandó adatnak megfelelő mezőkkel rendelkező táblák létrehozása, törlése. Frissítő és törlő lekérdezés készítése. Allekérdezések készítése. Leírás alapján tetszőleges függvény alkalmazása.

Webhely fájljait célszerűen kialakított mapparendszerbe szervezni és elhelyezni. Webhelyet alkotó különböző típusú állományok kapcsolatának kialakítása. Külső webhelyen és weboldalon belüli hivatkozások létrehozása. Abszolút és relatív hivatkozások kezelése. Kódszerkesztővel weblap készítése HTML nyelven. Címek, bekezdések, szakaszok, hivatkozások, listák, táblázatok megadása. CSS-kapcsolása, módosítása, létrehozása.

Problémák algoritmusainak megtervezése, algoritmus kódolása fejlesztői környezetben Alapvető programszerkezetek szekvencia, elágazás, ciklus alkalmazása. Típusalgoritmus alkalmazása: összegzés, eldöntés, kiválasztás, keresés, megszámlálás, maximum-kiválasztás, kiválogatás, rendezés, szétválogatás, metszet és unió. Rekurzió.

12. évfolyam

Problémák algoritmusainak megtervezése, algoritmus kódolása fejlesztői környezetben Alapvető programszerkezetek szekvencia, elágazás, ciklus alkalmazása. Típusalgoritmus alkalmazása: összegzés, eldöntés, kiválasztás, keresés, megszámlálás, maximum-kiválasztás, kiválogatás, rendezés, szétválogatás, metszet és unió. Rekurzió. Rasztergrafikus rajzolóprogram használata. Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás. Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján. Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk. Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata. Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap. Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján. Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés. Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás. Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek.

Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása szövegszerkesztő program segítségével. Körlevél készítése, élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása. Formanyomtatványokat, sablonokat, előre definiált stílusokat alkalmaz, módosít. Tisztában van a hivatkozás szabályaival, hivatkozásokat készít.

Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása. Feladateleírás, illetve minta alapján

prezentáció szerkesztése. Automatikusan és az interaktívan vezérelt lejátszás beállítása a bemutatóban.

Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Képletek készítése, függvények alkalmazása. Függvények egymásba ágyazása. Abszolút, relatív, vegyes hivatkozás készítése. Táblázatkezelő programmal egyéni számformátum kialakítása. Számformátumok, dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása. Külső adatok importálása. Keresés, rendezés, és szűrési feladatok elkészítése. Adatok grafikus ábrázolása. Hivatkozás más munkalapra. Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra. Táblázat formázása, nyomtatása. Oldalbeállítás.

Adatbázis-kezelő feladatok megoldása SQL utasítások segítségével, lekérdezéstervező rács használata nélkül. Adatbázist létrehozása, törlése. Tárolandó adatnak megfelelő mezőkkel rendelkező táblák létrehozása, törlése. Frissítő és törlő lekérdezés készítése. Allekérdezések készítése. Leírás alapján tetszőleges függvény alkalmazása. Webhely fájljait célszerűen kialakított mapparendszerbe szervezni és elhelyezni. Webhelyet alkotó különböző típusú állományok kapcsolatának kialakítása. Külső webhelyen és weboldalon belüli hivatkozásokat létrehozása. Abszolút és relatív hivatkozások kezelése. Kódszerkesztővel weblap készítése HTML nyelven. Címek, bekezdések, szakaszok, hivatkozások, listák, táblázatok megadása. CSS-kapcsolása, módosítása, létrehozása.

DRÁMA ÉS TÁNC (NAT 2020 esetében dráma és színház)

5. évfolyam

Kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása

Érzékelés, megfigyelés, felismerés, emlékezet, fantázia, megjelenítés játékosan. Beszédre készítés, verbális és nonverbális kommunikációs játékok; ritmus, tér, térköz, tájékozódás, irányok. Testtartás, gesztus, mimika, tekintet, hangerő, hangsúly, koncentráció, lazítás, együttműködés, egyensúly, bizalom. Indítás, megállítás, gyorsítás, lassítás, járás, futás, mozdulatkitartás, karakter. Egyes fogalmak felhasználása drámajátékos tevékenységekben és/vagy az elemző megbeszélésekben. Szándék, feszültség, konfliktus, jelenet, dialógus, monológ, típus, ellentét, párhuzam, fordulópont/tetőpont, főszereplő, mellékszereplő, késleltetés, ritmus, tér. Dramatikus tevékenységformák, feszültség, improvizáció, cselekmény, jelenet, konfliktus. Díszlet, jelmez, kellék, jelenet. Különböző művészeti alkotások játékon, megjelenítésen keresztül történő feldolgozása. Színház- és drámatörténeti ismeretek iránti érdeklődés felkeltése. Néphagyományok alapfokú ismerete. Színházi előadások megtekintése alapján a befogadó/értelmező képességek fejlesztése.

Követelmények

Alkotó részvétel többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben. Alapszintű improvizációs képességek fejlődése, erősödő biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán. Konstruktív részvétel a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében. A tanuló képes a munkamegosztásra, érti és értékeli társai munkáját; fejlődik önismerete, képviseli saját álláspontját, és figyelembe veszi társai véleményét a közös alkotó tevékenységben. Ismeri és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

Feladat

Öt, az életkornak megfelelő szabadon választott és/vagy az ötödikes vagy a korábbi irodalom anyaghoz kapcsolódó memoriter elmondása vagy előadása, annak értelmezése. (Vers, mese, ballada stb.) A választott megjelenítési mód hogyanjának szakszerű bemutatása. Továbbá és/vagy élménybeszámoló valamilyen látott színházi előadásról, filmről, művészeti eseményről.

9. évfolyam (A NAT 2020 alapján tanuló diákokra nem vonatkozik.)

Kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása

Tiszta, érthető, artikulált beszéd jellemzőinek ismerete. Szövegkontextusnak és/vagy a szituációnak megfelelő nyelvhasználat. Koncentráció, ritmus, tempó, térérzékelés, stílus, testérzékelés, hangulat, érzelem. Stílus, karakter, viszonyok, feszültség, státusz, kontraszt, harmónia-diszharmónia, fokozás, variáció, arányosság, hatás. Sűrítés, dramatizálás, szituáció, motiváció, történet, cselekmény, adaptáció. Színház- és drámatörténeti alapismeretek. (Nép)hagyományok alapfokú ismerete. Színházi előadások alapszintű befogadása, értelmezése. Színházi előadások elemzése színházi fogalmak alkalmazásával. Dramaturgiára, szcenikára, színészi játékokra vonatkozó legfontosabb alapfogalmak.

Követelmények

A tanulók képessé válnak a pontos önkifejezésre, a mások előtti megnyilatkozásra és együttműködésre. Növekvő intenzitással és mélységgel vesznek részt szerepjátékokban, csoportos improvizációkban. Tudatosan és kreatívan alkalmazzák a megismert munkaformákat. Képessé válnak a megismert dramaturgiai fogalomkészlet használatára. Képesek színházi előadások drámás eszközökkel történő feldolgozására.

Feladat

Öt, az életkornak megfelelő szabadon választott és/vagy a kilencedikes vagy a korábbi irodalom anyaghoz kapcsolódó memoriter elmondása vagy előadása, annak értelmezése. (Vers, novella, ballada, monológ, drámarészlet stb.) A választott megjelenítési mód hogyanjának szakszerű bemutatása. Továbbá és/vagy élménybeszámoló valamilyen látott színházi előadásról, filmről, művészeti eseményről.

12. évfolyam (A NAT 2020 alapján tanuló diákokra nem vonatkozik.)

Kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása

Stílus, karakter, státusz, kontraszt, sűrítés, hangulat, harmónia-diszharmónia, fokozás, mozgásstílusok. Realista, a jelzésszerű és a túlzó játékstílus, metaforikus kifejezőeszközök, mozdulat, intenzitás, belső történet, konkrét és stilizált mozgás, feszültség. Színházi műfajok (pl. komédia, tragédia, bohózat), zenés, mozgás- és táncszínházi műfajok, posztmodern. Történetmesélés módjai, narratív technikák. Intertextualitás, térszervezés, nézői szerepek. Tájékozottság kialakítása egyes kortárszínházi irányzatok területén. A színház összművészeti jellegének megismerése. A társművészetek szerepe a kortárs színházi előadásokban. Egyes tánc- és mozgásszínházi formák ismerete.

Követelmények

Fejlett ön- és társismeret kialakítása. Különböző kifejezésformák ismerete és alkalmazása improvizációkban. Történetek megjelenítése mozgásokkal. Történetek különféle színházi formanyelveken. Színházi műfajok, és stílusok jellemzőinek ismerete. Különböző színházi stílusok, mozgásstílusok felismerése, alkalmazása improvizációkban. Színházi térre és a térhasználatra vonatkozó ismeretek. Tájékozottság egyes kortársszínházi irányzatok területén. Aktív részvétel alkotói tevékenységben, az elsajátított képességek és ismeretek alkalmazása az iskolai életben és a mindennapokban.

Feladat

Öt, az életkornak megfelelő szabadon választott és/vagy a tizenkettedikes vagy a korábbi irodalom anyaghoz kapcsolódó memoriter elmondása vagy előadása, annak értelmezése. (Vers, novella, ballada, monológ, drámarészlet stb.) A választott megjelenítési mód hogyanjának szakszerű bemutatása. Továbbá és/vagy élménybeszámoló valamilyen látott színházi előadásról, filmről, művészeti eseményről.

EGYHÁZI ÉNEK

6. évfolyam (nyolc évfolyamos képzés)

Tankönyv: Református Énekeskönyv

Egyházi év ünnepei

Református énekeskönyv felosztása

Műfaji meghatározás: zsoltár, dicséret

Az istentisztelet részeinek énekei:

Kezdő: **161.** Siess keresztyén, lelki jót hallani és

165. Itt van Isten köztünk, Jertek őt imádni

Imádság, bűnbánat: **475.** Imádkozzatok és buzgón kérjete!

Hálaadó **225.** Nagy hálát adjunk az Atya Istennek

Reformáció ünnepe:

25. Szívemet hozzád emelem

90. Tebened bízunk eleitől fogva

390. Erős vár a mi Istenünk

Hitmélyítő énekek:

299. Jézus hív, bár zúg, morajlik

Adventi és karácsonyi énekek:

312. Várj ember szíve, készen! Mert jó a Hős, az Úr

315/1.2. Krisztus Urunknak áldott születésén

326/1.2 Dicsőség mennyben az Istennek!

Genfi zsoltárok:

42. Mint a szép, híves patakra

65. A Sionnak hegyén, Úr Isten

89. Az Úrnak irgalmát örökké éneklem

134. Úrnak szolgálói mindnyájan

Bűnbánati énekek:

460. Amint vagyok, sok bűn alatt

Nagyheti és húsvéti énekek:

341. Ó Krisztusfő, te zúzott

353. Krisztus feltámad Igazságunkra

Magyar zsoltárparafrázisok:

236. Mindenek meghallják és jól megtanulják

254. Mindenkoron áldom az én Uramat

255. Mely igen jó az Úr Istent dicsérni

278. Dicsőült helyeken

Áldozócsütörtöki és pünkösdi énekek:

358. A Krsztus mennybe felméne

374. A pünkösdnék jeles napján

463. Isten élő Lelke, jöjj, Áldva szállj le rám

11. évfolyam -művészetek (nyolc évfolyamos képzés)

Tankönyv: Református Énekeskönyv

Egyházi év ünnepei

Református énekeskönyv felosztása

Műfaji meghatározás: zsoltár, dicséret

Az istentisztelet részeinek énekei:

Kezdő: **167.** Jöjj, mondjunk hálaszót

Szentlélekért könyörgő: **370.** Jövel, Szentlélek Úr Isten

Záró: **196.** Mondjatok dicséretet

Nemzeti ünnepekre (okt. 6., okt. 23.):

385. Szent vagy örökké, Atya Úr Isten

399. Imhol vagok, édes Uram, Istenem

Reformáció ünnepe:

46. Az Isten a mi reménységünk

380. Semmit ne bánkódjál, Krisztus szent serege

Adventi és karácsonyi énekek:

301. Új világosság jelenék

316/1.2. Az Istennek szent angyala

318. Jer, mindnyájan örüljünk

Genfi zsoltárok:

23. Az Úr énnékem őriző pásztorom

66. Örvendj, egész föld, az Istennek

81. Örvendeztetek az erős Istennek

84. Ó, seregeknek Istene

105. Adjatok hálát az Istennek

Napszaki imádságok:

491. A nap immár felvirradván

488. Szent vagy, szent vagy, szent vagy

500. Krisztus, ki vagy nap és világ

503. Már nyugosznak a völgyek

Nagyheti és húsvéti énekek:

337. Paradicsomnak te szép elő fája

185. Krisztus feltámadott

11. évfolyam –művészetek (négy évfolyamos képzés)

Tankönyv: Református Énekeskönyv

Egyházi év ünnepei

Református énekeskönyv felosztása

Műfaji meghatározás: zsoltár, dicséret

Az iskola választott énekei:

278/8. Dicsőült helyeken

487/2. Magasztallak én téged

Nemzeti ünnepeink:

385. Szent vagy örökké, Atya Úr Isten

399. Imhol vagyok, édes Uram, Istenem

Hitharc és szabadságharc:

380. Semmit ne bánkódjál, Krisztus szent serege

„Az szép szabadságra”

Reformáció ünnepe:

90. Tebenned bízunk eleitől fogva

390. Erős vár a mi Istenünk

Az istentisztelet részeinek énekei, énekes szertartás:

Kezdő, invokáció: **151.** Uram Isten, siess

161. Siess, keresztyén, lelki jót hallani

378. Adjunk hálát mindnyájan

165. Itt van Isten köztünk, Jertek őt imádni

Szentlélekért könyörgő: **370.** Jövel, Szentlélek Úr Isten
Imádság, bűnbánat: **475.** Imádkozzatok és buzgón kérjete!
Úrvacsora alatti: **440.** Jer, lássuk az Úr keresztjét
Úrvacsora utáni: **447.** Uram, bocsássad el Szolgádat békével
Hálaadó **225.** Nagy hálád adjunk az Atya Istennek
Záró: **195.** áldjuk Istent végével

196. Mondjatok dicséretet

Az egyházi év és ünnepei:

25. Szívemet hozzád emelem

Adventi és karácsonyi énekek:

301. Új világosság jelenék

312. Várj, ember szíve, készen! Mert jó a Hős az Úr

315/1.2. Krisztus Urunknak áldott születésén

316/1.2. Az Istennek szent angyala

318. Jer, mindnyájan örüljünk

326/1.2. Dicsőség mennyben az Istennek!

Genfi zsoltárok:

81. Örvendezetek az erős Istennek

84. Ó, seregeknek Istene

105. Adjatok hálát az Istennek

A zsoltárok – Biblia és énekeskönyv (szöveg párhuzamok) **23.** Az Úr énnékem őriző
pásztorom és **42.** Mint a szép, híves patakra

A zsoltárok üzenete – hálaadás, könyörgés, harag, prófécia stb. **65.** A Sionnak hegyén, Úr
Isten és **66.** Örvendj, egész föld, az Istennek

A zsoltárok zenetörténeti megjelenései **89.** Az Úrnak irgalmát örökké éneklek és **134.**
Úrnak szolgálói mindnyájan

Magyar zsoltárparafrázisok:

236. Mindenek meghallják és jól megtanulják

254. Mindenkorem áldom az én Uramat

255. Mely igen jó az Úr Isten dicsérni

Bűnbánati énekek:

220. Bocsásd meg, Úr Isten, ifjúságomnak vétkét

460. Amint vagyok, sok bűn alatt

Nagyheti és húsvéti énekek:

337. Paradicsomnak te szép élő fája

341. Ó Krisztusfő, te zúzott

185. Krisztus feltámadott

353. Krisztus feltámadta Igazságunkra

Áldozócsütörtöki és pünkösd énekek:

358. A Krisztus mennybe felméne

374. A pünkösdnek jeles napján

463. Isten élő Lelke, jöjj, Áldva szállj le rám

A Szentháromság énekei:

241. Szent vagy örökké, Atya Úr Isten

EGYHÁZI ÉNEK - HÁZI VIZSGA (11. évfolyam végén)

A vizsga célja:

Alkalmat biztosítani a tanulóknak arra, hogy társaik, tanáraik és szüleik, valamint a fenntartó képviselői előtt szóban is számot adjanak a tanév során szerzett tudásukról.

A vizsga tervezett ideje: június eleje

A vizsga menete:

- Egy hónappal a vizsga előtt:
 - kihirdetjük a vizsga tényét,
 - felhívjuk a diákok figyelmét füzetük, jegyzeteik rendszerezésére
 - gyakorlás
- 3 héttel a vizsga előtt:
 - kihirdetjük az elméleti tudnivalók témaköreit, valamint a tanult énekek listáját, melyből a diákok választhatnak (5 zsoltár, 5 dicséret). A diákok vagy diákcsoportok a választott énekekből vizsgalapot készítenek
- 2 héttel a vizsga előtt:
 - kitűzzük a vizsga időpontját
 - pontosítjuk a diákokkal a témakörönként előfordulható kérdéseket
 - a vizsga menetének részletes ismertetése (kérdésfeltevés, válaszolási módok, énekeskönyv használatának lehetőségei, egyedül vagy többen énekelnek (1-4 fős csoportok), egy szólamban vagy több szólamban, a választható énekek kiválasztásának módjai, stb.)

- a meghívottak listájának összeállítása (igazgatóság, osztályfőnökök, tanárok, szülők, fenntartó képviselői), meghívó írása és elküldése, gyakorlás
- 1 héttel a vizsga előtt:
 - a közben felmerült kérdések megválaszolása
 - a vizsgázók sorrendjének összeállítása (a csoportos éneklés miatt)
 - gyakorlás

Vizsga: a vizsgabizottság a vizsgázónak elméleti kérdést tehet fel (himnológia, egyházi év ünnepei, Énekeskönyv felosztása), majd a diák listáján szereplő 5 zsoltár-5 dicséret közül a vizsgáztatók valamelyike választ, és azt a tanuló(k) fejből, szöveggel, egy versszakkal önállóan elénekli(k). A vizsgáztatók segítő kérdéseket feltehetnek.

Értékelés: a felelés és éneklés után a jelenlévő tanárok (igazgatóság, osztályfőnök, hittanos, énekes) megbeszélése alapján a tanuló 1-5-ig terjedő érdemjegyet kap, mely az év végi jegybe 50%-kal számítandó be. A teljes osztály felelése után nyilvánosan ismertetjük az eredményeket. Dokumentáció.

ÉLETVITEL

12. évfolyam

A nevelés-oktatás eredményeként olyan gyakorlati tudás megszerzése, amelynek birtokában a tanulók könnyen eligazodhatnak a mindennapi élet számos területén.

Képesség kialakítása önmaguk megismerésére, a konfliktuskezelésre, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásra, a pozitív életszemléletre, az egészséges életvitelre és a harmonikus családi életre.

Felelős gondolkodás, átgondolt döntések képességének kialakítása a pénzügyek kezelésében, a fogyasztási javak használatában, a szolgáltatások igénybevételével és a jövővel kapcsolatban.

Mindennapokban nélkülözhetetlen életvezetési és háztartási ismeretek, „háztartási praktikák” ismeretében a napi munka szakszerűbb, hatékonyabb, gazdaságosabb elvégzése. Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatából, kölcsönhatásainak megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása a problémamegoldások során, a tevékenységek gyakorlásakor.

Használati utasítások értő olvasása, betartása. Tudatos vásárlókká válás, a fogyasztóvédelem szerepének, a vásárlók jogainak ismerete. A szociális érzékenység növekedése (a fogyatékkal élők és az idősek segítése). Karitatív tevékenységek végzése melletti elköteleződés.

Hivatalos ügyekben érdekek képviselője, kulturált stílusú ügyintézés szolgáltatóknál, ügyfélszolgálatoknál. A korszerű pénzkezelés lehetőségeinek és eszközeinek megismerése.

A biztonságos, balesetmentes, udvarias közlekedés szabályainak betartása. Magabiztos tájékozódás közvetlen és tágabb környezetben. Közlekedési szabályok és a közlekedési etika alkalmazása. A veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása, az elsősegélynyújtás, valamint a balesetvédelem legalapvetőbb ismereteinek alkalmazása.

A személyes ambíciók, képességek, objektív lehetőségek komplex mérlegelése, a saját életpályára vonatkozó helyes döntések meghozatala. A személyes kapcsolatok és a munkamagatartás, munkakultúra szerepének felismerése az álláskeresésben és a munkahely megtartásában. A munka és az aktivitás iránti elkötelezettség. Az egész életen át tartó tanulás, a szaktudás, a műveltség fontosságának elfogadása és érvényesítése.

ÉNEK-ZENE

5. évfolyam

Tankönyv: Énekeskönyv 5. (OH-ENZ05TA) NAT2020

Dalok a mindennapi élet, munka, szerelem témaköreiből

Megismerni a kanászt; Hej, Dunáról fúj szél; Árpa is van, makk is van; Érik a szőlő; Kicsi vagyok, nagy az eszem; Erdő, erdő, de magos a teteje; A kapuba a szekér; Póda Péter, Póda Pál; Komáromi kisleány; Erdő, erdő, erdő, maroszeiki kerek erdő; Aki dudás akar lenni; Dudaszó hallatszik; Úgy tetszik, hogy jó helyen vagyunk itt; Jaj, de beteg vagyok; Esik az eső, árik a heveder; Pásztorok, keljünk fel; Regós ének; Új esztendő, vígság szerző; Sej, Nagyabonyban; Kitrákotty-mese; Száraz tónak nedves partján; Egy kis kertet keríttek; Az ürögi faluvégen; A karádi faluvégen, Hidló végén, padló végén; A bundának nincs gallérja; Jó gazdasszony vagyok én; Hull a szilva; Talalaj, talalaj, Tóth Lőrinc; Összegyűlték, összegyűlték; Megyen már a hajnalcsillag lefelé; Még azt mondják nem illik.

Műzenei szemelvények, más népek dalai

M. Praetorius: Viva la Musica (kánon); J.S. Bach: Üdv rád és házad népére; L. van Beethoven: A mormotás fiú dala; Johannes Brahms: Bölcsődal; Bárdos Lajos: Szép kis család; Szőnyi Erzsébet: Postaváró (amerikai dallam); A kis lányok (cseh népdal.); Édes fülmile (tatár népdal.); Pál, Kata, Péter (francia); Áll egy ifjú nyírfa (orosz népdal.), klasszikus és kortárs szerzők kánonjai bibliai és világi szövegekkel, könnyű reneszánsz kórustételek.

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

Báránkámon csengő szőlő; Bárcsak régen felébredtem volna; Föl, föl vitézek; Haj, ki, kisse, haj; Kossuth Lajos azt írta; Pásztorok, keljünk fel; Új esztendő; Regós ének, Talalaj, talalaj, Tóth Lőrinc.

A tanuló tudjon 20 dalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni.

Zenei ismeretek, fogalmak

Régi és új stílusú népdal; kvintváltás; ereszkedő és kupolás dallamvonal; adatközlő, a cappella; tempo giusto, parlando, rubato, mezzoforte; fokozás; katonadal; ungarcsa; bölcsődal, altatódal; szerenád.

Népi és klasszikus hangszeres családok és hangszerek; karmester; karvezető, programzene; színpadi zene; alkalmazott zene; cselekmény, műfaj; kórusok, kórusfajták és szólamaik.

Tizenhatod; váltakozó ütem; kanásztáncritmus, ritmus; szaporítás, ritkítás.

Hangköz; tiszta kvint; tiszta kvart; kis és nagy szekund; kis és nagy terc; tiszta prím, tiszta oktáv; hangzat; hangsor; moll hangsor; dúr hangsor; variáció.

6. évfolyam

Tankönyv: Énekeskönyv 6. (OH-ENZ06TA) NAT2020

Dalok a mindennapi élet, munka, szerelem témaköreiből

A Vargáék ablakja; De szeretnék páva lenni , Duna parton ; Elment a két lány ; Este van már; A Mátrai Képek dalai: A Vidrócki híres nyája, Elmegyek, elmegyek, Madárka, madárka, Sej, a tari réten; Nem vagyok én senkinek sem adósa; Nézd meg lányom, nézd meg jól; Ősszel érik babám; Tavaszi szél; A jó lovas katonának.

Műzenei szemelvények, más népek dalai

John Of Fornsete: Nyár-kánon; Te álomszuszék, ébredj! – angol kánon; Tinódi Lantos Sebestyén: Egri históriának summája; J. Haydn: Falusi jókedv; Fa fölött, fa alatt – szlovák népdal.

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

Egressy Béni: Szózat; Ki, s ki népei vagytok ; A kis Jézus megszületett ; Hayes – Kerényi György: Karácsony ünnepén – kánon; A, A, A, a farsangi napokban; Azért, hogy én huszár vagyok; Örvendetes napunk támadt.

A tanuló tudjon 10 dalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni.

Zenei ismeretek, fogalmak

Régi és új stílusú népdal; kvintváltás; ereszkedő és kupolás dallamvonal; adatközlő; a cappella; kamaraének – társasének; versmegzenésítés; tempo giusto, parlando, rubato, mezzoforte; ballada; madrigalizmus; quodlibet; históriás ének; verbunk; szvit; variáció; rapszódia; virtuozitás.

Klasszikus hangszercsaládok és hangszerek; karmester; karvezető, programzene; színpadi zene; alkalmazott zene; cselekmény, műfaj; funkció; zenei téma; komolyzene, könnyű zene; madrigál; a vegyeskar szólamai (szoprán, mezzo, alt, tenor, bariton, basszus); ellentét.

Kis éles, kis nyújtott ritmus; tizenhatod; váltakozó ütem.

Hangköz; hangzat; hármashangzat; dúr - moll jelleg; módosított hangok; módosító jelek (kereszt, feloldójel); szi, fi; dunántúli terc.

Tempójelzés; relatív szolmizáció; abszolút hangnevek; dúr; természetes moll; előjegyzés; G-kulcs és basszuskulcs; C-dúr, a-moll.

7. évfolyam

Tankönyv: Énekeskönyv 7. (OH-ENZ07TA) NAT2020

Magyar népdalok

A szennai lipisen-laposton; Által mennék; Ej, haj, gyöngyvirág; Erdő, erdő, de magas a teteje; Fecském, fecském; Hopp ide tisztán; Kecskemét is kiállítja; Megkötöm lovamat; Megrakják a tüzet; Sej, felszállott a kakas; Te vagy a legény

Műzei szemelvények, más népek dalai

Gloria Patri et Filio (gregorián); Moniot D'Arras: Nyári ének (XIII sz.); Praetorius: Jubilate Deo – kánon; J. S. Bach: Már nyugosznak a völgyek (János Passió 15. sz); J. Haydn: Szerenád; W. A. Mozart: Vágyódás a tavasz után; L. van Beethoven: Urián földközi utazása, Örömóda; Franz Schubert: A pizstráng

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

Pásztorok, pásztorok, örvendezve; Kossuth Lajos táborában; Amadé László – Arany János: Toborzó (A szép fényes katonának); Bocsásd meg Úristen (Cantus Catholici, 1651, Balassi B.) protestáns egyházi népének; Néktek emlékezem (Cantus Catholici, 1651)

Zenei ismeretek, fogalmak

A Bé előjegyzés – F-dúr és d-moll; A kereszt előjegyzés – G-dúr és e moll; basszuskulcs
Szext hangköz

felütés; augmentáció, szekvencia, 3/8-os ütemmutató, nyolcad értékű szünet, virágének;

Középkor: gregorián ének – Arezzói Guido, trubadúrok – minnesängerek, orgánium

Reneszánsz: mise, zsoltár, motetta, madrigál chanson, polifónia és homofónia

Barokk: általános jellemzők, opera, oratórium, kantáta, passió, ária, korál, barokk zenekar, concerto, szvit, Georg Friedrich Händel és Johann Sebastian Bach élete és munkássága

Bécsi klasszika: dal, szonátaforma, szimfónia, periódus, versenymű, vonósnégyes, Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart és Ludwig van Beethoven élete és munkássága

8. évfolyam

Tankönyv: Énekeskönyv 8. (AP-082004)

A magyar népzene világa

Az ördög útja; Lányát az anyja; Havasi legelőn; Enni, inni van csak kedved; Szóljon a duda már; A kapuba' a szekér; Gyere ki, te gyöngyvirág; Akkor szép az erdő; A fényes nap immár lenyugodott; Jeles napok népdalai.

Műzene

Ut quent laxis; Balassi Bálint: Bocsásd meg Úristen; H. Purcell: Dido és Aeneas-Mennyi tág...; G. F. Händel: Messiás – Halleluja kórus; J. Haydn: Évszakok-A szorgos gazda...;W. A. Mozart: Szöktetés a szerájból-részletek; Edvard Grieg: Peer Gynt I. szvit (op.46.) Solvejg dala; M. Ravel: Bolero – részletek; I. Sztravinszkij: Petruska-orosz tánc; Kodály Zoltán: Páva-variációk – Röpülj páva népdal; Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus (Zsoltár dallam); Bartók Béla: Cantata profana; Bartók Béla: Concerto; Operett, musical és rockopera részletek; Filmzenék (Kóristák, A nagy ho-ho-ho-horgász, Mézga család); Jazz – G. Gershwin: I got rhythm; Megzenésített versek (Sebő Ferenc – József Attila: Rejtelmek, Bródy János – József Attila: Hull a levél a fáról); Beatles: Yesterday.

A tanuló tudjon 10 dalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni.

Zenei ismeretek, fogalmak

Népzenei tájegységek; népdalgyűjtésről; rendszerezés – régi és új stílusú népdalok; modális hangsorok; augmentálás-diminuálás; dúr és moll hármashangzat; pentaton hangkészlet; aszimmetrikus lüktetés és virágének; az oktávnál nagyobb hangközök nevei: nóna és decima; sirató, keserves; ballada; verbunkos; összhangzatos moll; középkor zenéje (gregorián, lovagi kultúra, trubadúrok); magyar reneszánsz (Tinódi Lantos Sebestyén, históriás ének, volta-ritmus, Kájoni kódex); reneszánsz (madrigál, frottola); barokk (opera, polifon szerkesztés, oratórium, passió, versenymű, barokk táncok, a szvit); magyar barokk (Esterházy Pál); bécsi klasszicizmus (vonósnégyes (kvartett), klasszikus szimfónia, hangközök, vezetőhang, bővülés); romantika (romantikus opera, szimfonikus költemény), 19-20. század fordulója (egészhangú skála, impresszionizmus, szimbolizmus, bolero, osztinató, variáció crescendo), 20. század (neoklasszicizmus, dodekafónia, mixtúra, folklorizmus, kantáta, musical, rockopera, blues-skála, avantgárd, cluster, aleatória); hangszerek rendszerezése; műfajok csoportosítása a zenetörténetben.

9. évfolyam

Tankönyv: Ének-zene (OH-ENZ09TA) NAT2020

Népdalaink világa

A tananyagban szereplő népdalok előadása szöveggel, emlékezetből. A népdalokat több versszak esetén legalább kettő versszakkal kell előadni.

Az énekelt régi és új stílusú magyar népdalok elemzése a következő szempontok alapján:

- dallamvonal,
- sorszerkezet,
- hangkészlet, hangsor megállapítása,
- szótagszám,
- előadásmód,
- besorolás az alapvető stílusrétegekbe.

Általános követelmény az énekelt anyaghoz kapcsolódó népzenei ismeretek: téma- és ünnepkör szerinti besorolása. A tanult népdalokhoz kapcsolódó népszokások, jeles napok ismerete. A népzene gyűjtés és rendszerezés vázlatos áttekintése. A rendszerezés szempontjai.

Népdalok:

Szeress egyet, s legyen szép; Szerelem, szerelem; Hej rozmaring, rozmaring; Körösfői kertek alatt; Én is voltam, mikor voltam; De sok eső, de sok sár; Bújdosik az árva madár; Annyi nékem az irigyem; Vígan, vígan; Éljen a barátság; Köszöntő; Most érkezünk ez helyre; Paradicsom mezejibe; Üdvözlégy, kegyes Szent László király; A nap nyugodni tér; A szeleknek élénk szárnyán.

A tanuló tudjon 10 újonnan tanult dalt énekelni, egyéni előadásban.

Fogalmak népdalokhoz: zsoltártípusú dallamok, szillabikus, csárdás, bicinium.

Zenetörténet

Általános követelmény az énekelt anyaghoz kötődő általános zenetörténeti ismeretek, történelmi ismeretek, a társművészetekkel való kapcsolatok (irodalom, képzőművészet, építészet) vázlatos kifejtése.

Középkor:

Gregorián dallam éneklése latin szöveggel, emlékezetből (*Splendor paternae gloriae az Esztergomi psalteriumból (1419)*). Trubadúr- vagy trouvère-dallam előadása szöveggel, emlékezetből (*Moniot D'Arras: Nyári ének*). Az énekelt dallam elemzése, a stílus jellegzetes

vonásainak bemutatása kottakép alapján (a ritmus, a dallam és a szöveg sajátosságai, egyéb kapcsolódások).

A gregorián ének általános jellemzése. A zenei írásbeliség kialakulása, a kottairás fejlődése (Arezzói Guido munkássága). A zsoltár, a himnusz, a mise fogalmának meghatározása. Az énekes világi zene általános jellemzése (trubadúr-, trouvère-dallamok).

Reneszánsz:

Históriás ének szöveges megszólaltatása emlékezetből (*Tinódi Lantos Sebestyén: Summáját írom*) valamint *Bocsásd meg Úristen* (Balassi Bálint) éneke. Ungaresca-dallam éneklése szolmizálva vagy abszolút névvel emlékezetből (*Apor Lázár tánca*). Az énekelt dallam elemzése, a stílus jellegzetes vonásainak bemutatása kottakép alapján (a ritmus, a dallam és a szöveg sajátosságai, egyéb kapcsolódások).

A vokális műfajok ismerete, a műfaji jellemzők meghatározása (mise, motetta, madrigál). A magyarországi reneszánsz zene általános bemutatása. A homofon és polifon szerkesztésmód, az imitáció kottakép alapján történő felismerése és értelmezése.

Barokk:

Koráldallam éneklése magyar vagy eredeti szöveggel, emlékezetből. (*J. S. Bach: Már nyugosznak a völgyek – koráldallam*)

Barokk hangszeres zeneművészet hangszeres bemutatása vagy éneklése emlékezetből, szolmizálva vagy abszolút névvel. (*A. Vivaldi: A négy évszak. Tavasz –(RV 269)- I. tétel témája*)

Az énekelt vagy hangszeren bemutatott dallam elemzése, a stílus jellegzetes vonásainak bemutatása kottakép alapján (a ritmus, a dallam, szöveges mű esetén annak sajátosságai). J. S. Bach, G. F. Händel munkásságának vázlatos ismertetése, főbb műveik felsorolása. A recitativo, a da capo-s ária ismerete. A passió, az oratórium, a kantáta, a barokk opera meghatározása. A korál barokk zenében betöltött szerepének ismertetése. A korál műfaja, a korál feldolgozás fogalma és előfordulása az oratorikus műfajokban. Barokk formák (rondó, variáció, passacaglia) és műfajok (concerto, concerto grosso, szonáta, szvit, prelúdium), sajátosságainak felsorolása. A fuga értelmezése. A barokk zenekar összetétele és jellemző hangszerei.

Bécsi klasszicizmus:

J. Haydn, W. A. Mozart és L. van Beethoven egy-egy dalának éneklése emlékezetből, (tanári) hangszerkísérettel (*J. Haydn: Szerenád, W. A. Mozart: Jöjj drága május, L. van*

Beethoven: A tarisznyás fiú dala (Mormotás fiú dala), L. van Beethoven: IX. d-moll szimfónia (Op. 125.) - IV. tétel – Örömóda). J. Haydn, W. A. Mozart vagy L. van Beethoven egy hangszeres zeneművében található jellegzetes, periódus terjedelmű témájának emlékezetből történő hangszeres bemutatása vagy szolmizálva, esetleg abszolút névvel történő éneklése (J. Haydn: G-dúr, („Üstdob”) szimfónia (No. 94) - II. tétel témája vagy W. A. Mozart: Egy kis éji zene I. tétel főtéma, főtéma-szakasz (18 ütem)). Az énekelt vagy hangszeren bemutatott dallam elemzése, a stílus jellegzetes vonásainak bemutatása kottakép alapján (a ritmus, a dallam, szöveges mű esetén a szöveg és a zene kapcsolata, formai elemzés).

J. Haydn, W. A. Mozart és L. van Beethoven munkásságának vázlatos ismertetése, főbb műveik felsorolása. A klasszikus periódus, a két-, illetve háromtagú formák meghatározása. Jellemző műfajok (szonáta, szimfónia, vonósnégyes, klasszikus versenymű, klasszikus opera, klasszikus dal) általános bemutatása. A klasszikus szimfonikus zenekar összetételének ismertetése.

Elméleti ismeretek:

Hangsorok (-ton és chord hangsorok, dúr és moll, valamint modális skálák) éneklése szolmizálva. Hangközök, dúr és moll hármashangzat éneklése. A tanult anyagban leggyakrabban előforduló zenei műszavak, fogalmak, előadási jelek, hangszerek ismerete. Dallamok olvasása és írása violinkulcsban (2#-2b). A módosítójelek használata az ötvonalas rendszerben (kereszt, bé, feloldójel). Törzshangok és egyszeresen módosított hangok lejegyzése az ötvonalas rendszerben. Oktávig terjedő valamennyi kis, nagy, tiszta hangköz, alaphelyzetű hármashangzat (dúr, moll) ismerete és lejegyzése szolmizációs nevekkkel és az ötvonalas rendszerben (2#-2b-ig). A -ton, a -chord, és a hétfokú (modális, dúr, háromféle moll) hangsorok ismerete, felismerésük és lejegyzésük betűkotta segítségével. A ritmusértékek, ritmusképletek, a 2/4, 4/4, 3/4, 3/8, 5/8, 6/8, 12/8-os metrum ismerete.

Dallamalkotás betűkottával, vagy vonalrendszerben violinkulcs szerint 2# - 2b előjegyzési körben. Népdalok sorainak kiegészítése megadott sorszerkezet alapján. Variációs elv alkalmazása adott népdalsorra. Perióduselv alkalmazása, adott előtagra utótag alkotása. Szekvencia szerkesztése. A szimmetria, aszimmetria, párhuzam, tükrözés, rákmenet, azonosság, hasonlóság, különbözőség, ismétlődés, visszatérés elvének alkalmazása. Ritmikai és dallami augmentálás - diminuálás.

10. évfolyam

Tankönyv: Ének-zene (OH-ENZ10TA) NAT2020

Népdalaink világa

A tananyagban szereplő népdalok előadása szöveggel, emlékezetből. A népdalokat több versszak esetén legalább kettő versszakkal kell előadni.

Az énekelt régi és új stílusú magyar népdalok elemzése a következő szempontok alapján:

- dallamvonal,
- sorszerkezet,
- hangkészlet, hangsor megállapítása,
- szótagszám,
- előadásmód,
- besorolás az alapvető stílusrétegekbe.

Általános követelmény az énekelt anyaghoz kapcsolódó népzenei ismeretek: téma- és ünnepkör szerinti besorolása. A tanult népdalokhoz kapcsolódó népszokások, jeles napok ismerete. A népzene gyűjtés és rendszerezés vázlatos áttekintése. A rendszerezés szempontjai.

Népdalok:

Azt gondoltam eső esik; Akkor szép az erdő; Én az éjjel nem aludtam egy órát; Nem úgy van már, mint volt régen; Nézd meg, lányom, nézd meg jól; Irigyeim sokan vannak; Hej, révész, révész; Szivárvány havasán; Sok számos esztendőket; Szent János áldása; Víg volt nekem az esztendő; Eddig vendég.

A tanuló tudjon 10 újonnan tanult dalt énekelni, egyéni előadásban.

Fogalmak népdalokhoz: változat, átdolgozás, keserves, párválasztó – lakodalmas ének, melizma, vendégküldő dalok, autentikus, tradíció, dialektus, rendszerezés, régi stílus, új stílus, vegyes osztály, népdalok csoportosítása élethelyzet szerint,

Zenetörténet

Általános követelmény az énekelt anyaghoz kötődő általános zenetörténeti ismeretek, történelmi ismeretek, a társművészetekkel való kapcsolatok (irodalom, képzőművészet, építészet) vázlatos kifejtése.

Romantika:

Egy romantikus dal éneklése emlékezetből, (tanári) zongorakísérettel (*F. Schubert: A hársfa* vagy *Erkel Ferenc: Hunyadi László – Meghalt a cselszövő*). Műzenei részlet hangszeres bemutatása vagy emlékezetből történő éneklése, szolmizálva vagy abszolút

névvel (*Liszt Ferenc: Szerelmi álmok témája*). Egy énekelt, műzenei részlet vagy dal elemzése, a stílus jellegzetes vonásainak bemutatása kottakép alapján (a ritmus, a dallam, szöveges mű esetén a szöveg és a zene kapcsolata formai elemzés).

A romantikus dal és jellegzetes vonásainak ismerete. A dalciklus fogalma. A hangszeres karakterdarabok ismerete. A programzene meghatározása. A szimfonikus költemény műfaji meghatározása. Liszt Ferenc munkásságának vázlatos ismertetése, főbb műveinek felsorolása.

A nemzeti romantika jellemzése. Erkel Ferenc munkásságának vázlatos ismertetése, főbb műveinek felsorolása.

A 19.-20. század fordulója:

M. Ravel egy művének, vagy műrészletének éneklése szolmizálva vagy hangnévvel, emlékezetből (*M. Ravel: Bolero – a téma első része (17 ütem)*).

A zenei impresszionizmus bemutatása (melodika, hangsorok, atonalitás, hangszerelés), zenei törekvések a századfordulón.

20. századi és kortárs zene:

Kodály Zoltán és Bartók Béla egy-egy művéből részlet éneklése emlékezetből, szöveggel, szolmizálva vagy abszolút névvel (*Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus – Zsoltárdallam és Bartók Béla: Magyar képek I. tétel – Este a székelyeknél (két téma)*). 20. századi vagy kortárs mű vagy műrészlet hangszeres bemutatása, vagy emlékezetből történő éneklése, szöveggel, szolmizálva vagy abszolút névvel (*Karai József: Estéli nótázás (Ha folyóvíz volnék)* vagy *Old Black Joe – spirituale*). Az énekelt mű elemzése kottakép alapján (szerkesztésmód, ritmikai, dallami, hangnemi, formai jellegzetességek, műfaji sajátosságok, szöveges mű esetén a szöveg és a zene kapcsolata).

Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságának bemutatása (életút, főbb művek). A 20. század főbb zenei irányzatainak megnevezése, lényegük ismerete (neoklasszicizmus, folklorizmus, expresszionizmus). Komponálási technika (dodekafónia) megnevezése, lényegének ismerete. Az amerikai zene fejlődésének, a dzsessznek és hatásának leíró jellegű, általános bemutatása.

Elméleti ismeretek:

Hangsorok (-ton és chord hangsorok, dúr és moll, valamint modális skálák) éneklése szolmizálva. Hangközök, dúr és moll hármashangzat éneklése. A tanult anyagban leggyakrabban előforduló zenei műszavak, fogalmak, előadási jelek, hangszerek ismerete. Dallamok olvasása és írása violinkulcsban (2#-2b). A módosítójelek használata az

ötvonalas rendszerben (kereszt, bé, feloldójel). Törzshangok és egyszeresen módosított hangok lejegyzése az ötvonalas rendszerben. Oktávig terjedő valamennyi kis, nagy, tiszta hangköz, alaphelyzetű hármashangzat (dúr, moll) ismerete és lejegyzése szolmizációs nevekkkel és az ötvonalas rendszerben (2#-2b-ig). A -ton, a -chord, és a hétfokú (modális, dúr, háromféle moll) hangsorok ismerete, felismerésük és lejegyzésük betűkotta segítségével. A ritmusértékek, ritmusképletek, a 2/4, 4/4, 3/4, 3/8, 5/8, 6/8, 12/8-os metrum ismerete.

Dallamalkotás betűkottával, vagy vonalrendszerben violinkulcs szerint 2# - 2b előjegyzési körben. Népdalok sorainak kiegészítése megadott sorszerkezet alapján. Variációs elv alkalmazása adott népdalsorra. Perióduselv alkalmazása, adott előtagra utótag alkotása. Szekvencia szerkesztése. A szimmetria, aszimmetria, párhuzam, tükrözés, rákmenet, azonosság, hasonlóság, különbözőség, ismétlődés, visszatérés elvének alkalmazása. Ritmikai és dallami augmentálás - diminuálás.

EVANGÉLIKUS HIT TAN

5. osztály

Szemelvények Jézus történeteiből és példázataiból: elhívástörténetek, a gazdag ifjú, a 12 éves Jézus a templomban, Jézus Názáretben, a vak Bartimeus, a farizeus és a vámszedő, az elveszett drachma, a tékozló fiú.

A Tízparancsolat és a Miatyánk, mindkettő alapvető felépítése.

Az őstörténet elbeszélései (a két teremtéstörténet, a bűnbeesés, Kain és Ábel, Noé és az özönvíz, Babel tornya).

Az egyházi esztendő alapvető szerkezete: a főbb ünnepkörök, az ünnepek tartalma és bibliai alapja.

Az egyház születése.

6. osztály

Pál apostol bemutatása, származása, megtérése, missziói útjai, személyéhez kapcsolódó főbb események.

Az ősatyák történetei: Ábrahám, Izsák, Jákób és József bemutatása, egymáshoz való viszonyuk, életük fontosabb eseményei. Mózes személyének jelentősége. Személyükhöz kötve az ígélet, a kivonulás, és a szövetség jelentősége a zsidó vallásban.

Emberi kapcsolataink: család, párválasztás és házasság, a szülők tisztelete.

A Biblia alapvető szerkezete, kialakulásának fontosabb szakaszai, a legfontosabb bibliafordítások.

Alapvető ismeretek a világvallásokról: zsidóság, kereszténység és iszlám.

7. osztály

Az első Pünkösd: az egyház születése.

Az evangéliumok: a szinoptikusok és János evangéliuma.

Péter és Pál apostol jelentősége a születő egyház történetében.

Az üldözött egyház, a konstantinuszi fordulat, korai zsinatok és hitvallások.

Augusztinusz élete és jelentősége.

A szerzetesség kialakulása, és a főbb szerzetesrendek jellemzői.

A pápaság és a császárság küzdelmei, a nagy egyházszakadás, a keresztes háborúk, skolasztika és misztika, előreformerek.

Luther Márton élete és munkássága. A reformáció főbb eseményei, és következményei az egyetemes egyházban.

Az egyház rövid története Magyarországon: Szent István, Szent Gellért. A reformáció, majd az ellenreformáció hatása.

A mai evangélikus egyház kialakulása, és a modern kor egyetemes kereszténysége.

8. osztály

Az Ószövetség történetei a kivonulástól Izráel kettészakadásáig: pusztai vándorlás, honfoglalás, Józsué, a bírák kora. Izráel királyai: Saul, Dávid, Salamon. Izráel kettészakadása.

Főbb vallási jelenségek a világ vallásaiban: hagyományon alapuló hitek, a Könyv vallásai, hinduizmus és buddhizmus. Modern vallási jelenségek, új vallási mozgalmak a kereszténységen belül.

Az élet értelmének keresése prófétai igék tükrében: Illés, Ézsaiás, Jeremiás, Jónás, Ámósz, Haggeus, Zakariás, Keresztelő János.

9. osztály

Alapvető jártasság a Bibliában.

Történetek az evangéliumokból: tanítványok elhívása, a gazdag ifjú, Jézus megkeresztelése, az apostolok kiküldése.

Jézus példázatai: képmutató ítélkezés, az elveszett drachma, a tékozló fiú, a szőlőmunkások, az irgalmas samaritánus, a magvető.

Jézus gyógyításai és csodatételei.

A Hegyi Beszéd fő témái és tanításai: boldogmondások, a törvény krisztusi magyarázata, imádkozás és a Miatyánk.

Az egyházi esztendő felépítése, az ünnepek bibliai alapja és üzenete.

10. osztály

Az őstörténet elbeszélései és fő üzenetük.

Az ősatyák történetei Ábrahámától Mózesig, a hozzájuk kapcsolódó történetek.

Alapvető tájékozódás a Bibliában. A Biblia szerkezete, belső összefüggései, kialakulásának főbb szakaszai.

A Tízparancsolat ismerete, belső szerkezete, az egyes parancsolatok magyarázata.

Bibliai példák a család témakörében.

A zsidó és az iszlám vallás alapjai.

11. osztály

A zsidóság története a kivonulástól a honfoglaláson és a királyság korán keresztül a babiloni fogság utánig.

Az egyháztörténet kezdete: az első Pünkösd. A kereszténység kettős (zsidó és pogány) gyökere. Pál missziói útjai. Üldöztetések. Teológiai útkeresés, apológia. Konstantinuszi fordulat és a kereszténység mint államvallás.

Hitvallások: korai és későbbi evangélikus hitvallások.

A középkor egyháztörténete: Augusztinus, Szent Benedek, Európa missziója, egyházszerzés Magyarországon, kereszties háborúk, szerzetesrendek, előreformátorok. Luther élete, a reformáció eseménytörténete, Luther főbb művei.

Az erkölcs alapjai. Alapvető etikai kérdések, összefüggésben a teremtettséggel, a környezettel, a gazdasággal, az élet kezdetével és végével, a mai világ technikájával és médiájával.

12. osztály

A kinyilatkoztatás fogalma és irányai.

Az újkor egyháztörténete. A reformáció következményei máig, Magyarországon és az egész világon. Egyház a modern világban.

Végső kérdések: eszkatológia, apokaliptika, feltámadás, üdvösség és kárhozat.

A világvallások tanításai a hit és az élet fő kérdéseiről.

Az egyház a XX. században: a zsidóüldözés és a holokauszt idején, majd a pártállam idején. Ismerkedés az egyház életével. Evangélikusság Magyarországon. Egyház, istentisztelet, liturgia, egyházzene, élet a gyülekezetben.

FILOZÓFIA

12. évfolyam

A filozófia fogalma, tárgya, eredete.

A filozófia és a többi tantárgy kapcsolódási pontjainak összefoglalása.

A filozófia, a vallás, a művészetek és a tudományok közös és eltérő jellemzőinek felismerése.

A tudományterületek létrejöttéhez viszonyított filozófia elsődlegességének és reflexív jellegének megértése.

A filozófia ágainak megismerése.

A filozófiai kérdésfeltevés történeti változatainak értelmezése. államelméletek, utópiák, társadalmiszerződés-elméletek a felvilágosodás korában (Hobbes, Locke, Rousseau stb.)

Szocializmus, Marx

A konzervativizmus

A társadalmi igazságosság és méltányosság kortárs elméletei.

A világ megismerésére, szerkezetének leírására irányuló első filozófiai törekvések.

Az ismeretelmélet hagyományát kijelölő platóni és arisztotelészi tanok.

A hit és a tudás összeegyeztetésének középkori kísérletei.

A tapasztalás és gondolkodás lehetőségeinek és korlátainak vizsgálata a felvilágosodás idején.

Kant „kopernikuszi fordulata”.

Az életfilozófusoknak az egyéni tudat és a világ viszonyára vonatkozó elméletei.

A létre vonatkozó kérdés újbóli feltevése.

Az elérhető boldogság Szókratész, a sztoikusok és az epikureusok szerint.

Arisztotelész erényetikája.

A szabad akarat és a rossz kérdései Szent Ágostonnál.

A predestináció tana. Protestantizmus.

Kant kötelességetikája.

A szabadság fogalma - Hegel

Az értékteremtő ember és a hatalom akarása Nietzschénél.

Egzisztencialista etika: szabadság, választás, felelősség, szorongás (Kierkegaard, Heidegger, Sartre, Jaspers).

A keresztény teológia és az antik filozófia kapcsolata (patrisztika és skolasztika).

Aquinói Szent Tamás istenbizonyítékai.

A felvilágosodás vallásfilozófiai irányzatai (ateizmus, deizmus, panteizmus).

FIZIKA

Fizikából a tanulónak írásbeli és szóbeli osztályozó vizsgán kell részt vennie.

Az írásbeli rész aránya 2/3 a szóbeli rész aránya 1/3.

Pontszámban az írásbeli feladatsor 100 pont, a szóbeli rész pedig 50 pont.

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, a szóbeli 15 perc, ami előtt 15 perc felkészülési időt kap a vizsgázó.

Írásbeli vizsgarészen használható segédeszközök: zsebszámológép, körző, vonalzó.

A ponthatárok a középszintű érettségien megszokottak.

Javasolt tankönyvek:

Fizika tankönyv 7. évfolyam OH-FIZ78TB

Fizika tankönyv 8. évfolyam NT-11815

Fizika 9-10. I. kötet OH-FIZ910TB/I

Fizika 9-10. II. kötet OH-FIZ910TB/II

Fizika 11. a középiskolák számára NT-17305, ill. NT-17335 (emelt szint)

Fizika 12. a középiskolák számára NT-17435 (emelt szint)

7. évfolyam

(A természettudományos orientációjú képzésben résztvevők esetén is azonos a tartalom, csak az ismeretek elvárt mélysége különbözik.)

A természettudományos ismeretszerzés módszerei

1. Megfigyelés, mérés, mértékegység. Hosszúság, terület, térfogat, idő és tömeg mértékegységek, azok átváltása

A testek mozgása

2. A hely és mozgás viszonylagossága. Egyenes vonalú egyenletes mozgás. Változó mozgás, átlagsebesség.

3. Az egyenletesen változó mozgás. A gyorsulás fogalma. A szabadon eső test mozgása

A dinamika alapjai

4. A tehetetlenség törvénye. A sűrűség. Az erő fogalma. Az erőmérés. Erő–ellenérő. Több erőhatás együttes eredménye.

5. Legismertebb erőfajták: gravitációs erő, súly, súrlódási és közegellenállási erő.

6. A forgatónyomaték. Egyensúly emelőn. Egyszerű gépek.

A nyomás

7. A nyomás fogalma. A folyadékok nyomása. Gázok nyomása. Közlekedőedények, hajszálcsövek.

8. Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye. A testek úszása, lebegése, és elmerülése

Energia, változások

9. Az energia fogalma, megmaradása. Munkavégzés és a munka. A teljesítmény. A hatásfok

10. A testek belső energiája. A fajhő. Az égés. A megújuló energia: vízi, szél-, geotermikus, napenergia.

Hőjelenségek

11. A hőterjedés. A hőtágulás.

12. Halmazállapot-változások: az olvadás és a fagyás. A víz sajátos viselkedése. Párolgás, forrás, lecsapódás. Termikus kölcsönhatások vizsgálata. Hőerőgépek

8. évfolyam

(A természettudományos orientációjú képzésben résztvevők esetén is azonos a tartalom, csak az ismeretek elvárt mélysége különbözik.)

Elektromosság, mágnesség

1. Elektromos kölcsönhatás. Elektromos töltés. Vezetők és szigetelők.

2. Az áramerősség. Az elektromos áramkör. Az áramerősség mérése. Az elektromos feszültség. Ohm törvénye. Vezetékek elektromos ellenállása.

3. A fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása

4. Az elektromos áram hőhatása. Az elektromos mező munkája. Joule törvénye. Az elektromos teljesítmény. Az elektromos fogyasztás.

5. Mágneses kölcsönhatás. Az elektromos áram mágneses, vegyi és élettani hatása. Az elektromos áram gyakorlati alkalmazásai.

6. Az elektromágneses indukció jelensége. Váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram tulajdonságai.

7. A transzformátor. A transzformátor gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos energia szállítása.

8. Energiatakarékosság. A lakás elektromos hálózata. Fogyasztók és teljesítményük

Optika, csillagászat

9. A fény tulajdonságai. A fény terjedése. A fény visszaverődése. A síktükör.

10. A homorú tükör. A domború tükör. Képszerkesztés.
11. A fénytörés. A gyújtólencse. A szórólencse.
12. A vetítógép és a fényképezőgép. A mikroszkóp és a távcső. Az emberi szem és a látás.
13. A testek színe. Elsődleges és másodlagos fényforrások. Fénykibocsátó folyamatok a természetben. Mesterséges fényforrások. Fényszennyezés.
14. Az égbolt természetes fényforrásai: a Nap, Hold, bolygók, csillagok, csillaghalmazok, ködök stb.
15. A Naprendszer szerkezete. A Nap, a Naprendszer bolygóinak és azok holdjainak jellegzetességei. Megismerésük módszerei. Geocentrikus és heliocentrikus világkép.

9. évfolyam, négy évfolyamos alapítás képzések

Kinematika

1. Kinematikai alapfogalmak. Fizikai mennyiségek, mértékegységek, mérés. Egyenes vonalú egyenletes mozgás. Sebesség, átlagsebesség.
2. Egyenletesen változó mozgások, pillanatnyi sebesség, gyorsulás.
3. A sebesség és gyorsulás vektorjellege, görbe vonalú mozgások. Összetett egyenes- és görbe vonalú mozgások. Mozgások összegződése.

Dinamika

4. Newton törvényei. A dinamika alapegyenlete, erőtvény, mozgásegyenlet.
5. A lendület. Pontrendszerek. A lendület-megmaradás törvénye. Ütközések. Rakéták mozgása.
6. A nehézségi erő és a súly. Súrlódási erők.
7. Hidrosztatikai nyomás, légnyomás, felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban.
8. Folyadékok és gázok áramlása. Kontinuitási egyenlet, aerodinamikai felhajtóerő. Közegellenállás.

Gravitáció

9. A kopernikuszi világkép. Kepler törvényei.
10. Newton-féle gravitációs törvény. Mesterséges égitestek, mozgásuk. Súlytalanság az űrállomáson. Az árapály-jelenség

Sztatika

11. Sztatikai alapfogalmak. Merev test egyensúlyának feltétele. A súlyvonal és a súlypont.
12. Egyszerű gépek.

Mechanikai munka, energia

13. Munka. Energia. Mozgási energia, munkatétel.

14. Emelési munka, magassági energia. Változó erő munkája, rugalmas energia. A mechanikai energia megmaradásának tétele. Teljesítmény és hatásfok

Hőtani alapjelenségek, gáztörvények

15. A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák. Szilárd anyagok lineáris, felületi és térfogati hőtágulása. Folyadékok hőtágulása.

16. Gázok állapotjelzői. Izobár, izochor és izoterm folyamatok, ábrázolásuk p-V-diagramon. A Kelvin-féle gázhőmérsékleti skála. Az egyesített gáztörvény.

Állapotegyenlet.

Kinetikus gázmodell. A hőtan feltételei

17. Az ideális gáz kinetikus modellje. A gáz nyomásának és hőmérsékletének molekuláris értelmezése. Szabadsági fok. A gáz energiája.

18. Hőközlés, munkavégzés. Az I. főtétel. Hőkapacitás, fajhő. A térfogati munka.

Adiabatikus állapotváltozás. A természeti folyamatok iránya. A hőtan II. főtétele

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

19. A halmazállapotok makroszkopikus jellemzése és energetikai, mikroszerkezeti értelmezése. Olvadás és fagyás.

20. Párolgás és forrás. Relatív páratartalom. A fázisátalakulásokat befolyásoló külső tényezők. Halmazállapot-változások a természetben, csapadékok. Keverési feladatok.

21. A hőterjedés (hővezetés, hőáramlás, hősugárzás)

9. évfolyam, négy évfolyamos emelt szintű képzés

Kinematika

1. Kinematikai alapfogalmak. Fizikai mennyiségek, mértékegységek, mérés. Egyenes vonalú egyenletes mozgás. Sebesség, átlagsebesség.

2. Egyenletesen változó mozgások, pillanatnyi sebesség, gyorsulás.

3. A sebesség és gyorsulás vektorjellege, görbe vonalú mozgások.

4. Összetett egyenes- és görbe vonalú mozgások. Mozgások összegződése. Vízszintes hajítás

Dinamika

5. Newton törvényei. A dinamika alapegyenlete, erőtvény, mozgásegyenlet.
6. A lendület. Pontrendszerek. A lendület-megmaradás törvénye. Ütközések. Rakéták mozgása.
7. A nehézségi erő és a súly. Súrlódási erők.
8. Hidrosztatikai nyomás, légnyomás, felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban.
9. Folyadékok és gázok áramlása. Kontinuitási egyenlet, aerodinamikai felhajtóerő. Közegellenállás.

Sztatika

10. Sztatikai alapfogalmak. Merev test egyensúlyának feltétele. A súlyvonal és a súlypont.
11. Egyszerű gépek.

Mechanikai munka, energia

12. Munka. Energia. Mozgási energia, munkatétel.
13. Emelési munka, magassági energia. Változó erő munkája, rugalmas energia. A mechanikai energia megmaradásának tétele. Teljesítmény és hatásfok

Gravitáció

14. A kopernikuszi világkép. Kepler törvényei.
15. Newton-féle gravitációs törvény. Mesterséges égitestek, mozgásuk. Súlytalanság az űrállomáson. Az árapály-jelenség

9. évfolyam, nyolc évfolyamos képzés

Kinematika

1. Kinematikai alapfogalmak. Fizikai mennyiségek, mértékegységek, mérés. Egyenes vonalú egyenletes mozgás. Sebesség, átlagsebesség.
2. Egyenletesen változó mozgások, pillanatnyi sebesség, gyorsulás.
3. A sebesség és gyorsulás vektorjellege, görbe vonalú mozgások. Az egyenletes körmozgás: periódusidő, szögsebesség, centripetális gyorsulás.
4. Összetett egyenes- és görbe vonalú mozgások. Mozgások összegződése. Vízszintes hajítás

Dinamika

5. Newton törvényei. Galilei relativitási elve. A dinamika alapegyenlete, erőtvény, mozgásegyenlet.

6. A lendület. Pontrendszerek. A lendület-megmaradás törvénye. Ütközések. Rakéták mozgása.

7. A nehézségi erő és a súly. Súrlódási erők.

8. Mozgás lejtőn. A körmozgás dinamikája.

9. Pontrendszerek tagjainak mozgása

Sztatika

10. Sztatikai alapfogalmak. Merev testre ható erők összegzése.

11. Merev test egyensúlyának feltétele. A súlyvonal és a súlypont. Egyensúlyi helyzetek.

12. Egyszerű gépek.

13. Rugalmas alakváltozás.

Mechanikai munka, energia

14. Munka. Energia. Mozgási energia, munkatétel.

15. Emelési munka, magassági energia. Változó erő munkája, rugalmas energia. A mechanikai energia megmaradásának tétele. Teljesítmény és hatások

Gravitáció

16. A kopernikuszi világkép. Kepler törvényei.

17. Newton-féle gravitációs törvény. Mesterséges égitestek, mozgásuk. Súlytalanság az űrállomáson. Az árapály-jelenség

Folyadékok és gázok mechanikája

18. Pascal törvénye, hidrosztatikai nyomás. Légnyomás, felhajtóerő levegőben, felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban. Hidraulikus gépek.

19. Molekuláris erők folyadékokban (kohézió és adhézió). Felületi feszültség.

20. Folyadékok és gázok áramlása. Kontinuitási egyenlet, aerodinamikai felhajtóerő. Közegellenállás. Az áramló közegek energiája, a szél- és a vízi energia hasznosítása.

10. évfolyam, négy évfolyamos alapórás képzések

Elektrosztatika

1. Alapjelenségek. Coulomb-törvény.

2. Az elektromos mező és a térerősség. Erővonalak.

3. Az elektromos mező munkája, Feszültség, potenciál.

4. Vezetők elektrosztatikus mezőben. Kapacitás, kondenzátorok.

Egyenáram

5. Az elektromos áram fogalma, feltétele. Az elektromos áramkör. Áramerősség.

6. Ohm-törvény. Az ellenállás függése a vezető alakjától és a hőmérséklettől. Joule törvénye.

7. Galvánelemek. Ohm törvénye teljes áramkörre. Az áram vegyi hatása. Az áram biológiai hatása.

8. Kirchoff törvényei. Ellenállások kapcsolása, eredő ellenállás.

Elektrodinamika

9. Az egyenáram mágneses hatása. Az indukcióvektor. Az elektromotor működése. Az indukcióvonalak és az indukciófluxus.

10. Áramvezetők mágneses tere. Az elektromágnes és alkalmazásai.

11. A mágneses Lorentz-erő

12. Mozgási elektromágneses indukció. Lenz törvénye. Váltakozó feszültség keltése, váltóáramú generátor. A váltakozó áram.

13. A nyugalmi elektromágneses indukció. Az önindukció. A mágneses mező energiája. A transzformátor.

14. Elektromágneses rezgések. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.

Mechanikai rezgések és hullámok

15. A rezgés tan alapfogalmai. Harmonikus rezgés időbeli lefolyása.

16. Rugóra függesztett test és a fonálinga periódusideje.

17. Rezgési energia. Csillapított rezgés, kényszerrezgés, csatolt rezgések.

18. A hullámtan alapfogalmai. Longitudinális és transzverzális hullámok. A polarizáció.

19. Hullámok találkozása. Állóhullámok.

20. A hang: hanghullám, hangsebesség, hangmagasság, hangerő. A hang hullámtulajdonságai.

Optika

21. Az optika tárgya, a fénysebesség, fényforrások. Fényvisszaverődés és fénytörés.

22. Tükrök képalkotása. Lencsék képalkotása.

23. Optikai eszközök: fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső. A szem és a látás.

24. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács. Polarizáció. Színszórás, spektroszkópia.

Atomfizika

25. Az anyag atomos felépítése felismerésének történelmi folyamata. A modern atomelméletet megalapozó felfedezések. A korai atommodellek.

26. A kvantumfizika megalapozása: Fényelektromos hatás – Einstein-féle fotonelmélet; a fény kettős természete; gázok vonalas színe; Franck–Hertz-kísérlet. Bohr-féle atommodell.

27. Az elektron kettős természete, de Broglie-hullámhossz. A kvantummechanikai atommodell. Heisenberg-féle határozatlansági reláció.

Atommagfizika

28. Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronszám. Az erős kölcsönhatás: magerő, cseppmodell, kötési energia, tömegdefektus.

29. Magreakciók. A radioaktív bomlás. A természetes radioaktivitás. Mesterséges radioaktív izotópok előállítása és alkalmazása. A radioaktivitás kockázatainak leíró bemutatása.

30. Maghasadás. A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei. Az atombomba. Az atomreaktor és atomerőmű. Magfúzió.

Gravitáció és csillagászat

31. Leíró csillagászat. Égitestek. A Naprendszer és a Nap. Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok.

32. A csillagfejlődés: a csillagok szerkezete, energiamérlege és keletkezése. A kozmológia alapjai.

10. évfolyam, négy évfolyamos emelt szintű képzés

Hőtani alapelenségek, gáztörvények

1. A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák. Szilárd anyagok lineáris, felületi és térfogati hőtágulása. Folyadékok hőtágulása.

2. Gázok állapotjelzői. Izobár, izochor és izoterm folyamatok, ábrázolásuk p-V-diagramon. A Kelvin-féle gázhőmérsékleti skála. Az egyesített gáztörvény. Állapotegyenlet.

Kinetikus gázmodell, A hőtan főtételei

3. Az ideális gáz kinetikus modellje. A gáz nyomásának és hőmérsékletének molekuláris értelmezése. Szabadsági fok. A gáz energiája.

4. Hőközlés, munkavégzés. Az I. főtétel. Hőkapacitás, fajhő. A térfogati munka. Adiabatikus állapotváltozás. A természeti folyamatok iránya. A hőtan II. főtétele

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

5. A halmazállapotok makroszkopikus jellemzése és energetikai, mikroszerkezeti értelmezése. Olvadás és fagyás.

6. Párolgás és forrás. Relatív páratartalom. A fázisátalakulásokat befolyásoló külső tényezők. Halmazállapot-változások a természetben, csapadékok. Keverési feladatok.

7. A hőterjedés (hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás)

Elektrosztatika

8. Alapjelenségek. Coulomb-törvény.

9. Az elektromos mező és a térerősség. Erővonalak.

10. Az elektromos mező munkája, Feszültség, potenciál.

11. Vezetők elektrosztatikus mezőben. Kapacitás, kondenzátorok. Az elektromos mező energiája

Egyenáram, magnetosztatika

12. Az elektromos áram fogalma, feltétele. Az elektromos áramkör. Áramerősség.

13. Ohm-törvény. Az ellenállás függése a vezető alakjától és a hőmérséklettől. Joule törvénye.

14. Galvánelemek. Ohm törvénye teljes áramkörre. Az áram vegyi hatása. Az áram biológiai hatása.

15. Kirchoff törvényei. Ellenállások kapcsolása, eredő ellenállás.

16. Az egyenáram mágneses hatása. Az indukcióvektor. Az elektromotor működése. Az indukcióvonalak és az indukciófluxus.

17. A mágneses mező szerkezete, áramvezetők mágneses tere. Az elektromágnes és alkalmazásai.

18. A mágneses Lorentz-erő

Mechanikai rezgések és hullámok

19. A rezgés tan alapfogalmai. Harmonikus rezgés időbeli lefolyása.

20. Rugóra függesztett test és a fonálinga periódusideje.

21. Csillapított rezgés, kényszerrezgés, csatolt rezgések.

22. A hullámtan alapfogalmai. Longitudinális és transzverzális hullámok. A polarizáció.

23. Hullámok visszaverődése és törése.

24. Hullámok találkozása. A Huygens-elv és a Huygens-Fresnel-elv. Állóhullámok.

25. A hang: hanghullám, hangsebesség, hangmagasság, hangerő. A hang hullámtulajdonságai.

Az időben változó mágneses és elektromos mező

26. Mozgási elektromágneses indukció. Lenz törvénye. Váltakozó feszültség keltése, váltóáramú generátor. A váltakozó áram. Váltakozó áramú ellenállások.

27. A nyugalmi elektromágneses indukció. Az önindukció. A mágneses mező energiája. A transzformátor.

28. Elektromágneses rezgések. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.

10. évfolyam, nyolc évfolyamos képzés

Hőtani alapjelenségek, gáztörvények

1. A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák. Szilárd anyagok lineáris, felületi és térfogati hőtágulása. Folyadékok hőtágulása.

2. Gázok állapotjelzői. Izobár, izochor és izoterm folyamatok, ábrázolásuk p-V-diagramon. A Kelvin-féle gázhőmérsékleti skála. Az egyesített gáztörvény. Állapotegyenlet.

Kinetikus gázmodell. A hőtan főtételei

3. Az ideális gáz kinetikus modellje. A gáz nyomásának és hőmérsékletének molekuláris értelmezése. Szabadsági fok, az ekvipartíció tétele. A gáz energiája.

4. Hőközlés, munkavégzés. Az I. főtétel. Hőkapacitás, fajhő. A térfogati munka. Adiabaticus állapotváltozás.

5. A hőtan II. főtétele. Gázzal végzett körfolyamatok. A hőerőgépek hatásfoka. A természeti folyamatok iránya.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

6. A halmazállapotok makroszkopikus jellemzése és energetikai, mikroszerkezeti értelmezése. Olvadás és fagyás.

7. Párolgás és forrás. Relatív páratartalom. A fázisátalakulásokat befolyásoló külső tényezők. Halmazállapot-változások a természetben, csapadékok. Keverési feladatok.

8. A hőterjedés (hővezetés, hőáramlás, hősugárzás)

Elektrosztatika

9. Alapjelenségek. Coulomb-törvény.

10. Az elektromos mező és a térerősség. Erővonalak.

11. Az elektromos mező munkája, Feszültség, potenciál.

12. Vezetők elektrosztatikus mezőben. Kapacitás, kondenzátorok. Az elektromos mező energiája

Egyenáram, magnetosztatika

13. Az elektromos áram fogalma, feltétele. Az elektromos áramkör. Áramerősség.

14. Ohm-törvény. Az ellenállás függése a vezető alakjától és a hőmérséklettől. Joule

törvénye.

15. Galvánelemek. Ohm törvénye teljes áramkörre. Az áram vegyi hatása. Az áram biológiai hatása.

16. Kirchoff törvényei. Ellenállások kapcsolása, eredő ellenállás.

17. Az egyenáram mágneses hatása. Az indukcióvektor. Az elektromotor működése. Az indukcióvonalak és az indukciófluxus.

18. A mágneses mező szerkezete, áramvezetők mágneses tere. Az elektromágnes és alkalmazásai.

19. A mágneses Lorentz-erő

11. évfolyam, nyolc évfolyamos képzés

Mechanikai rezgések és hullámok

1. A rezgés tan alapfogalmai. Harmonikus rezgés időbeli lefolyása.

2. Rugóra függesztett test és a fonálinga periódusideje.

3. Csillapított rezgés, kényszerrezgés, csatolt rezgések.

4. A hullámtan alapfogalmai. Longitudinális és transzverzális hullámok. A polarizáció.

5. Hullámok visszaverődése és törése.

6. Hullámok találkozása. A Huygens-elv és a Huygens-Fresnel-elv. Állóhullámok.

7. A hang: hanghullám, hangsebesség, hangmagasság, hangerő. A hang hullámtulajdonságai.

Az időben változó mágneses és elektromos mező

8. Mozgási elektromágneses indukció. Lenz törvénye. Váltakozó feszültség keltése, váltóáramú generátor. A váltakozó áram. Váltakozó áramú ellenállások.

9. A nyugalmi elektromágneses indukció. Az önindukció. A mágneses mező energiája. A transzformátor.

10. Elektromágneses rezgések. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.

Optika

11. Az optika tárgya, a fénysebesség, fényforrások. Fényvisszaverődés és fénytörés.

12. Tükrök képalkotása. Lencsék képalkotása.

13. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács. Polarizáció. Színszórás, spektroszkópia.

14. A szem és a látás.

Atomfizika

15. Az anyag atomos felépítése felismerésének történelmi folyamata. A modern atomelméletet megalapozó felfedezések. A korai atommodellek.
16. A kvantumfizika megalapozása: Fényelektromos hatás – Einstein-féle fotonelmélet; a fény kettős természete; gázok vonalas színe; Franck–Hertz-kísérlet. Bohr-féle atommodell.
17. Az elektron kettős természete, de Broglie-hullámhossz. A kvantummechanikai atommodell. Heisenberg-féle határozatlansági reláció.
18. Fémek elektromos vezetése. Félvezetők szerkezete és vezetési tulajdonságai.

Atommagfizika

19. Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronszám. Az erős kölcsönhatás: magerő, cseppmodell, kötési energia, tömegdefektus.
20. Magreakciók. A radioaktív bomlás. A természetes radioaktivitás. Mesterséges radioaktív izotópok előállítása és alkalmazása. A radioaktivitás kockázatainak leíró bemutatása.
21. Maghasadás. A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei. Az atombomba. Az atomreaktor és atomerőmű. Magfúzió.

Csillagászat

22. Leíró csillagászat. Égitestek. A Naprendszer és a Nap. Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok.
23. A csillagfejlődés: a csillagok szerkezete, energiamérlege és keletkezése. A kozmológia alapjai.

11. évfolyam, négy évfolyamos emelt szintű képzés

Optika

1. Az optika tárgya, a fénysebesség, fényforrások. Fényvisszaverődés és fénytörés.
2. Tükrök képalkotása. Lencsék képalkotása.
3. Optikai eszközök: fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső. A szem és a látás.
4. Fényinterferencia, fényelhajlás. Optikai rés és rács. Polarizáció. Színszórás, spektroszkópia.

Atomfizika

5. Az anyag atomos felépítése felismerésének történelmi folyamata. A modern atomelméletet megalapozó felfedezések. A korai atommodellek.

6. A kvantumfizika megalapozása: Fényelektromos hatás – Einstein-féle fotonelmélet; a fény kettős természete; gázok vonalas színeképe; Franck–Hertz-kísérlet. Bohr-féle atommodell.

7. Az elektron kettős természete, de Broglie-hullámhossz. A kvantummechanikai atommodell. Heisenberg-féle határozatlansági reláció.

Atommagfizika

8. Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronsám. Az erős kölcsönhatás: magerő, cseppmodell, kötési energia, tömegdefektus.

9. Magreakciók. A radioaktív bomlás. A természetes radioaktivitás. Mesterséges radioaktív izotópok előállítása és alkalmazása. A radioaktivitás kockázatainak leíró bemutatása.

10. Maghasadás. A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei. Az atombomba. Az atomreaktor és atomerőmű. Magfúzió.

Gravitáció és csillagászat

11. Leíró csillagászat. Égitestek. A Naprendszer és a Nap. Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok.

12. A csillagfejlődés: a csillagok szerkezete, energiamérlege és keletkezése. A kozmológia alapjai.

11. évfolyam, fakultáció

Írásbelin a Mechanika és Hőtan fejezetekből összeállított, a korábbi érettségi feladatsorokból válogatott feladatsor megoldása. Szóbelin ugyanezen témakörökből érettségi-jellegű vizsga.

12. évfolyam, reál tagozatok

A korábbi középszintű érettségi vizsgák szaktanár által előre kijelölt feladataiból összeállított feladatsor.

12. évfolyam, fakultáció

Írásbelin az Elektromágnesség, Modern fizika fejezetekből összeállított, a korábbi érettségi feladatsorokból válogatott feladatsor megoldása. Szóbelin ugyanezen témakörökből érettségi-jellegű vizsga.

FÖLDRAJZ

7. osztály természettudományos szakirány, nyelvi szakirány

tankönyv: OH-FOL78TB Földrajz 7-8. (NAT 2020) alapján

Tájékozódás a földrajzi térben

-Térkép

-Térképek fajtái

-Koordináta-rendszer a Földön

-Légből készített képek

Földrajzi övezetesség rendszere

-Az övezetesség okai

-Forró övezet

-Mérsékelt övezet

-Hideg övezet

-Földrajzi övezetesség

Afrika

-Afrika határai, domborzata, vizei

-Afrika éghajlata

-Afrika népessége és gazdasága

-Afrika mezőgazdasága

-Afrika jellegzetes térségei

Amerika földrajza

-Amerika határai, domborzata

-Amerika éghajlatai

-Amerika vizei

-Amerika népessége, települései

-Amerikai Egyesült Államok, gazdasága

-Latin-Amerika, országai

-Amerika különleges területei

Ázsia

-Ázsia határai, domborzata

-Ázsia éghajlata, vizei

-Ázsia népessége, települései

- Japán
 - Délkelet-Ázsia országai
 - Kína
 - India
 - Délnyugat-Ázsia országai
- Ausztrália, Óceánia és a sarkvidékek földrajza
- Ausztrália határai, domborzata
 - Ausztrália éghajlatai
 - Sarkvidékek
 - A világtenger
- Európa földrajza
- Európa határai, felszíne
 - Európa tájai, vizei
 - Európa éghajlatai
 - Európa népessége
 - Európai Unió
 - Észak- Európa országai
 - Nyugat-Európa országai: Egyesült Királyság, Franciaország, Benelux-államok
 - Dél-Európa meghatározó országai

Földrajz 8. Nyelvi specializáció

Ázsia földrajza tankönyv : Földrajz 7. (Ofi, FI-506010701/1) alapján

- Ázsia fekvése, tájai
- Ázsia övezetessége
- Ázsia vízrajza
- Ázsia népessége
- Ázsiai kultúrák
- Japán
- Kína
- India

Tankönyv: Földrajz 8. (Ofi, FI-5060108017) alapján

Helyünk Európában és a Kárpát-medencében

- Európa természetföldrajza

- Mérsékelt övezet
- Európa társadalom-, gazdaságföldrajzi képe
- Az EU földrajza
- Medencejelleg
- A Kárpát-medence tájai
- Társadalmi-gazdasági egység a medencében

Életünk Magyarországon

- Alföld, Kisalföld
- Alpok lába, Dunántúli-dombvidék
- Középhegységek Magyarországon
- Lakóhelyünk
- Hazánk idegenforgalma
- Hazánk népessége
- Népességmozgások hazánkban
- Települések Magyarországon
- Hol élünk, hogy élünk?

Gazdasági élet Magyarországon

- Régiók
- Budapest földrajza
- Magyarország élelmiszer-gazdasága
- Ipar jelene, jövője
- Hazánk energiagazdasága
- Infrastruktúra Magyarországon
- Értékvédelem

A szomszéd országok és Közép-Európa

- Ausztria, Szlovénia
- Horvátország, Szerbia
- Románia
- Ukrajna, Szlovákia
- Csehország, Lengyelország
- Németország

Európa távolabbi területei

- A tenger szerepe

- Észak-Európa földrajza
- A mediterrán gazdálkodás
- Dél- Európa földrajza
- A Balkán-félsziget földrajza
- Nyugat-Európa földrajza
- Egyesült Királyság földrajza
- Franciaország földrajza
- Kelet-Európa földrajza
- Oroszország földrajza

Földrajz 8. természettudományos szakirány

Tankönyv: Földrajz 8. (Ofi, FI-5060108017) alapján

Helyünk Európában és a Kárpát-medencében

- Európa természetföldrajza
- Mérsékelt övezet
- Európa társadalom-, gazdaságföldrajzi képe
- Az EU földrajza
- Medencejelleg
- A Kárpát-medence tájai
- Társadalmi-gazdasági egység a medencében

Életünk Magyarországon

- Alföld, Kisalföld
- Alpok lába, Dunántúli-dombvidék
- Középhegységek Magyarországon
- Lakóhelyünk
- Hazánk idegenforgalma
- Hazánk népessége
- Népességmozgások hazánkban
- Települések Magyarországon
- Hol élünk, hogy élünk?

Gazdasági élet Magyarországon

- Régiók
- Budapest földrajza

- Magyarország élelmiszer-gazdasága
- Ipar jelene, jövője
- Hazánk energiagazdasága
- Infrastruktúra Magyarországon
- Értékvédelem

A szomszéd országok és Közép-Európa

- Ausztria, Szlovénia
- Horvátország, Szerbia
- Románia
- Ukrajna, Szlovákia
- Csehország, Lengyelország
- Németország

Európa távolabbi területei

- A tenger szerepe
- Észak-Európa földrajza
- A mediterrán gazdálkodás
- Dél- Európa földrajza
- A Balkán-félsziget földrajza
- Nyugat-Európa földrajza
- Egyesült Királyság földrajza
- Franciaország földrajza
- Kelet-Európa földrajza
- Oroszország földrajza

9. évfolyam:

1. Tájékozódás térben és időben:

- A világegyetem
- Naprendszer
- Föld és a Hold
- Tájékozódás az időben
- Modern technika a térképészetben

2. Kőzetburok:

- Föld belső szerkezete

- Lemeztektonika
- Hegységképződés
- Vulkáni tevékenységek
- Földrengések
- Ásványok, kőzetek, ásványkincsek

3. Légkör földrajza:

- Légkör szerkezete, összetétele
- Időjárás elemei: hőmérséklet, szél, csapadék légnyomás
- Ciklonok, anticiklonok, időjárási frontok
- Általános légkörzés, monszun szélrendszerek

4. A vízburok:

- A tengervíz és mozgásai
- Folyóvizek és tavak
- Felszín alatti vizek és karsztosodás
- Vízgazdálkodás
- Vizeinket fenyegető veszélyek

5. Geoszférák kölcsönhatásai:

- A külső- és belső erők
- A tengervíz és folyóvíz felszínformálása
- A szél és a jég felszínformálása
- A talaj
- Az éghajlati és földrajzi övezetesség
- A forró övezet
- A mérsékelt övezet
- Hideg övezet
- Függőleges övezetesség

6. Társadalmi folyamatok a 21. század elején:

- Földünk népessége
- A népesség összetétele
- Népesedési problémák
- Átalakuló falvak
- A városfejlődés folyamata
- Az urbanizáció kérdései

7. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

- A piacgazdaság működése
- Gazdasági és foglalkozási szerkezet
- A fejlettség mérése
- Változó telepítő tényezők
- Centrum és periféria a világgazdaságban
- A transznacionális vállalatok
- Globalizáció
- Nemzetközi szervezetek

10. évfolyam

Tankönyv: OH-FOL910TB/II

A nemzetgazdaságtól a világgazdaságig

- Az Európai unió
- Amerikai Egyesült Államok
- Japán és követői
- A BRICS –országok
- Sajátos szerepű országok

Magyarország és a Kárpát-medence

- Hazánk természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásai
- Hazánkon Átívelő kapcsolatok a Kárpát-Medencében és Európában
- Budapest és Pest régiók
- Középhegyvidéki régiók
- Nyugat- és Dél-Dunántúl régiók
- Észak- és Dél-Alföld régiók

A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

- Mindennapi pénzügyeink
- Pénz a világ körül
- A munkára fogott pénz
- A nemzetközi pénzpiac
- Pénzügyi tervezés

A fenntartható jövő kérdései

- Fenntartható-e a fejlődés?

- A fogyasztói társadalom ellentmondásai
- Lemaradó államok, sajátos kihívások
- Klímaváltozás : az alkalmazkodóképesség versenye
- Szűkös vízkészletek
- Átalakuló energiagazdaság
- Túl sokan vagyunk a Földön
- Fenntartható-e a településed?

11. fakultáció

A közép szintű érettségi követelmények alapján

Tankönyvek: OFI 17133

Helyünk a Világegyetemben

- Galaxis
- Naprendszer
- A Föld. mint bolygó
- Tájékozódás térben és időben
- Térkép
- Tájékozódás a térképen

A Föld belső szerkezete és folyamatai

- A Föld belső szerkezete
- Lemeztektonika
- Vulkáni tevékenységek
- Földrengések
- Hegységképződés
- Kőzetek
- Ásványkincsek és energiahordozók keletkezése
- Belső és külső erők felszínformálása
- Talaj
- Földtörténet
- Földrészek szerkezete
- Környezetvédelem

A légkör földrajza

- A légkör összetétele és szerkezete

- A légkör felmelegedése
- Időjárás és éghajlat elemei
- Ciklonok, anticiklonok, frontok
- Általános légkörczés
- Szélrendszerek
- A szél felszínformálása
- Levegőszennyezés

A vízburok földrajza

- Óceánok, tengerek
- A tengervíz mozgásai
- Felszínformálás a tengerpartokon
- Felszín alatti vizek, karsztosodás
- Tavak
- Folyóvizek és felszínformálásuk
- Vízzennyezés, vízgazdálkodás

Földrajzi övezetesség

- Éghajlati övezetek kialakulása, szoláris és valódi éghajlatok
- Forró övezet
- Mérsékelt övezet
- Hideg övezet
- Függőleges övezetesség

Társadalmi folyamatok a 21. század elején

- Természet és társadalom
- Világnépesség
- Népeségnövekedés
- Települések
- Természeti adottságok

A világgazdaság a 21. század elején

- Államok
- Gazdasági és foglalkozási szerkezet, gazdasági szektorok
- Világgazdaság
- Multik és a globalizáció
- Pénzügyek

- Monetáris világgazdaság

Európa regionális földrajza

- Európa természeti képe

- Európa társadalom- és gazdaságföldrajza

- Európai Unió kialakulása, feladatai

- Észak-Európa országai

- Dél- Európa országai

- Kelet-Európa országai

- Nyugat- Európa országai

- Közép- Európa országai

Hazánk földrajza

- Hazánk természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásai

- Hazánkon átívelő kapcsolatok a Kárpát-Medencében és Európában

- Budapest és Pest régiók

- Középhegyvidéki régiók

- Nyugat- és Dél-Dunántúl régiók

- Észak- és Dél-Alföld régiók

Távoli országok földrajza

- Törökország, Izrael

- Afrika államai

- Kína

- Japán és követői

- India

- Közel-Kelet államai

- Amerikai Egyesült Államok

- Dél-Amerikai államok

Jövők sorskérdései

- Fenntartható-e a fejlődés?

- A fogyasztói társadalom ellentmondásai

- Lemaradó államok, sajátos kihívások

- Klímaváltozás : az alkalmazkodóképesség versenye

- Szűkös vízkészletek

- Átalakuló energiagazdaság

- Túl sokan vagyunk a Földön
- Fenntartható-e a településed?

12. fakultáció

Az emelt szintű érettségi követelmények alapján

Tankönyv: OFI 17136

Helyünk a Világegyetemben

- Galaxis
- Naprendszer
- A Föld. mint bolygó
- Tájékozódás térben és időben
- Térkép
- Tájékozódás a térképen

A Föld belső szerkezete és folyamatai

- A Föld belső szerkezete
- Lemeztektonika
- Vulkáni tevékenységek
- Földrengések
- Hegységképződés
- Kőzetek
- Ásványkincsek és energiahordozók keletkezése
- Belső és külső erők felszínformálása
- Talaj
- Földtörténet
- Földrészek szerkezete
- Környezetvédelem

A légkör földrajza

- A légkör összetétele és szerkezete
- A légkör felmelegedése
- Időjárás és éghajlat elemei
- Ciklonok, anticiklonok, frontok
- Általános légkörvzés
- Szélrendszerek

- A szél felszínformálása

- Levegőszennyezés

A vízburok földrajza

- Óceánok, tengerek

- A tengervíz mozgásai

- Felszínformálás a tengerpartokon

- Felszín alatti vizek, karsztosodás

- Tavak

- Folyóvizek és felszínformálásuk

- Vízzennyezés, vízgazdálkodás

Földrajzi övezetesség

- Éghajlati övezetek kialakulása, szoláris és valódi éghajlatok

- Forró övezet

- Mérsékelt övezet

- Hideg övezet

- Függőleges övezetesség

Társadalmi folyamatok a 21. század elején

- Természet és társadalom

- Világnépesség

- Népeség-növekedés

- Települések

- Természeti adottságok

A világgazdaság a 21. század elején

- Államok

- Gazdasági és foglalkozási szerkezet, gazdasági szektorok

- Világgazdaság

- Multik és a globalizáció

- Pénzügyek

- Monetáris világgazdaság

Európa regionális földrajza

- Európa természeti képe

- Európa társadalom- és gazdaságföldrajza

- Európai Unió kialakulása, feladatai

- Észak-Európa országai
- Dél- Európa országai
- Kelet-Európa országai
- Nyugat- Európa országai
- Közép- Európa országai

Hazánk földrajza

- Hazánk természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásai
- Hazánkon átívelő kapcsolatok a Kárpát-Medencében és Európában
- Budapest és Pest régiók
- Középhegyvidéki régiók
- Nyugat- és Dél-Dunántúl régiók
- Észak- és Dél-Alföld régiók

Távoli országok földrajza

- Törökország, Izrael
- Afrika államai
- Kína
- Japán és követői
- India
- Közel-Kelet államai
- Amerikai Egyesült Államok
- Dél-Amerikai államok

Jövők sorskérdései

- Fenntartható-e a fejlődés?
- A fogyasztói társadalom ellentmondásai
- Lemaradó államok, sajátos kihívások
- Klímaváltozás : az alkalmazkodóképesség versenye
- Szűkös vízkészletek
- Átalakuló energiagazdaság
- Túl sokan vagyunk a Földön
- Fenntartható-e a településed?

FRANCIA NYELV

Kérünk minden osztályozóvizsgát tenni szándékozót, egyeztessen a szaktanárral.

A négy évfolyamos képzésben a France-Euro Express tankönyvsorozatot használjuk. A nyolcosztályos képzésben második idegen nyelvként a 7. osztályban is a France-Euro Express tankönyvsorozat első kötetét használjuk. 2023-ban végző nyolc évfolyamos és a 2024-ben érettségiző négy évfolyamos képzésben használjuk utoljára ezt a tankönyvcsaládot a tervek szerint.

A 2021/2022-es tanévtől a 7. és a 9. osztályban az Allons-y plus 1 tankönyvet kezdünk el használni, melynek felmenő rendszerben megvan 2. és 3. kötete is.

7. osztály (nyolc évfolyamos képzés) és 9. osztály (négyévfolyamos képzés)

| Szókincs | Nyelvtan |
|--|---|
| Köszönés, üdvözlési formák, bemutatkozási formák Hogylét kifejezése Városok, országok nevei Idegen nyelvek Foglalkozás nevek Személyek külső leírása Bemutatkozás Családtagok, család bemutatása Színek, árnyalatok Érzelmek kifejezése Vásárlási szokások Városrészek, városi látványosságok és jellegzetességek | Hímnem, nőnem Egyes szám, többes szám Kérdések Határozott és határozatlan névmások Birtokviszony kifejezése DU/DE LA/DE L' ÊTRE ige ER-végű igék pl: HABITER, PARLER Személyes névmások, Tegeződés, magázódás Mennyiség jelzők és helyük Szórend kijelentő és kérdő mondatban Az A prepozíció VENIR, VIVRE igék Tagadás: ne...pas Személyes névmás hangsúlyos alakjai Quel/quelle? AVOIR, PRENDRE, DEVENIR, AIMER ige Tagadás: ne...plus Tout, tout le monde, tout le temps Birtokos determinánsok: MON/TON/SON... Kérdések: A QUI?/DE QUI?/ AVEC QUI? Számok: 0-100 ACHETER, PRÉFÉRER, METTRE ige Kötőszavak: OU, ET, MAIS, DONC, PAR CONTRE, CAR Színek+ foncé/clair BEAUCOUP/ PEU/TROP Melléknevek: NOUVEAU, VIEUX, BEAU |

| | |
|--|---|
| | POUVOIR, PAYER, ESSAYER igék T RES és a BEAUCOUP. Mutató névelők: CE/CET/CETTE/CES ALLER ige IL Y A szerkezetek és tagadása |
|--|---|

8. osztály (nyolc évfolyamos képzés) és 10. osztály (négyévfolyamos képzés)

Allons-y Plus 1.10-14 Allons-y Plus 2. 1-3.

| Szókincs | Nyelvtan |
|---|---|
| Nagyvárosi jellegzetességek | Sorszámnevek |
| Lakóhely, az otthon részei, szobák, helységek | Az ON névmás |
| Bútorok, lakberendezés | Helyhatározók: LOIN DE, PRES DE, EN FACE DE, AU CENTRE DE |
| Közlekedés, | Határozatlan determinánsok: PLUSIEURS, QUELQUE/CERTAIN,S |
| Közlekedési eszközök | Megszámlálhatatlan főnevek |
| Városi közlekedés | VOULOIR, ENTENDRE, RÉPONDRE igék |
| Útbaigazítás | Határozatlan determináns: TOUT |
| Naptár | LE/TOUTE LA/ TOUS LES/TOUTES LES |
| Időszakok, napszakok | A határozó helye |
| Pontos idő megkérdezése | DESCENRE, SORTIR, DORMIR ige |
| Időbeosztás | Tárgyeset (COD): |
| Hétköznapi tevékenységek | me/te/le/la/nous/vous/les |
| Házi munka | Y névmás |
| Iskola és tanulmányok | Gyakoriság kifejezése: TOUS LES/ TOUTES LES |
| Tantárgyak | Felszólító mód |
| Iskolai tevékenységek | Tiltás |
| Vizsgák | A tárgyeset és az Y névmás tagadásban és tiltásban |
| | Fordított szórendű kérdés |
| | Időhatározók |
| | A QUI és QUE vonatkozó névmás |
| | Határozók képzése |
| | Visszaható névmás |

9. osztály (nyolc évfolyamos képzés) és 11. osztály (négyévfolyamos képzés)

Allons-y Plus 2. 4-11.

| Szókincs | Nyelvtan |
|---|--|
| Sport, Mozgás, sport tevékenységek | FUTUR PROCHE |
| Szabadidős tevékenységek | A névmások és határozók helye futur proche-ban |
| Kirándulások, Kulturális programok, Zene, tánc, időtöltés | PASSÉ RÉCENT |
| Piac, Reggeli, Alapvető élelmiszerek, Zöldségek, gyümölcsök, Mértékegységek | Névmások és határozók helye passé récent-ban |
| Konyhaművészet, főzés, Konyhai | Személyes névmás részes esete (COID). |

| | |
|--|--|
| eszközök, étkezés, Étterem, Étlap, Rendelés Nyaralás, Utazás, Szállás Hivatalos és családi ünnepek, Ajándékok Egészségi állapot. Életmód Testrészek | me/te/lui/nous/vous/leur Anyagnévelő és tagadása Mennyiségek Az EN névmás A névmások helye felszólításban Kettős névmások használata pl: je t'en veux Tagadás: NE...RIEN, RIEN NE Melléknevek közép- és felsőfoka PASSÉ COMPOSÉ: képzése és használata ETRE/AVOIR segédigék A passé composé tagadása Visszaható igék passé composéban Névmások és határozók passé composéban A PARTICIPE PASSÉ egyeztetése CELUI/CELLE/CEUX/CELLE IMPARFAIT: képzése és használata Állapot leírása múltban |
|--|--|

10.osztály (nyolc évfolyamos képzés) és 12.osztály (négyévfolyamos képzés)

Allons-y Plus 2. 12-14 Allons-y Plus 3. 1-5

| Szókincs | Nyelvtan |
|---|--|
| Egészségi állapot, Betegségek, Tünetek, Gyógyulás Időjárás, Hőmérséklet, Időjárási jelenségek Klíma, Évszakok, Földrajz Tények és számok Frankofón országok és területek Köszönési formulák, Megszólítási és elbúcsúzási lehetőségek Bemutatkozás Életszakaszok, Változások és fontos események az életben A legboldogabb életkor, Családi kapcsolatok Családi élethelyzetek, Lelkiállapot Érzések, Érzelmek | IMPARFAIT és PASSÉ COMPOSÉ használata határozott névelő (se casser la jambe) FUTUR SIMPLE SI+ PRÉSENT Személytelen szerkezetek: il pleut, il fait froid... Vonatkozó névmások Helyhatározók Földrajzi nevek és a prepozíciók Visszaható igék A participe passé egyeztetése Igeragozás 4 igeidőben Kiemelő szerkezet Személyes névmások Múlt idő PASSÉ COMPOSÉ és IMPARFAIT használata összetett mondatokban OU et QUAND A DONT visszaható névmás Birtokos névmások: LE MIEN/LE TIEN/LE SIEN Mutató névmások: CELUI, CELLE Passé composé és imparfait összetett mondatokban |

| | |
|--|--|
| | CONDITIONNEL PRÉSENT SI+IMPARFAIT Kérdés függő beszédben |
|--|--|

11.osztály (nyolc évfolyamos képzés)

Allons-y Plus 3. 6-11.

| Szókincs | Nyelvtan |
|--|---|
| Kellemetlenségek, hibák Technikai problémák Kulturális kirándulások Előadások Multimédia, informatika, közösségi háló A divat, anyagok és minták, ruhák és kiegészítők, öltözködési stílusok Pénz Fizetési módok Pénzügyi szolgáltatások | Le PLUS-QUE-PARFAIT Passé composé, imparfait és plus-que-parfait összetett mondatokban Történetmondás múlt időben Függőbeszéd múlt időben GÉRONDIF Kérdés függőbeszédben Igeidő egyeztetés FUTUR DANS LE PASSÉ vonatkozó névmások: AUQUEL/A LAUELLE/AUXQUELS/AUXQUELLES PASSZÍV SZERKEZET (igeidők és igeidő egyeztetés, névmások, segédigék) LEQUEL/LAUELLE/LESQUELS/LESQUELLES ES- kérdőnévmások ÖSSZETETT VONATKOZÓI NÉVMÁSOK APRÈS AVOIR/ APRÈS ÊTRE |

12.osztály (8 évfolyamos képzés)

Allons-y Plus 3. 11-14

| Szókincs | Nyelvtan |
|---|---|
| Környezet, szennyezés, az ehhez kapcsolódó veszélyek, hulladékgazdálkodás, Állatok, növények Franciaországban élni, nagyvárosban élni Város-vidék Érzelmek kifejezése, gesztusok, testbeszéd Országismeret: a francia politikai berendezkedés | SUBJONCTIF PRÉSENT(képzése, használata) Többjelentésű igék Múlt idő használata elbeszélésben CONNECTEUR LOGIQUE Igeidő egyeztetés CONDITIONNEL PASSÉ Feltételes mondatok jelen és múlt időben Ismétlés |

HON- ÉS NÉPISMERET

6. évfolyam

Az én világom: Rokonság, szomszédság; Családfa; Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban; Településünk. Nevezetességeink. Természeti értékeink;

Hagyományaink

Találkozás a múlttal

A paraszti háztartás: A népi építészet táji jellegzetességei; A szoba; A konyha;

Munkamegosztás a családban

Életmód: Földművelés; Állattartás; A munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások

Kendermunkák; A gazdálkodó emberek öltözete; A népi táplálkozás jellemzői;

Gyermekjátékok; Diákélet a múltban; A városi életforma érdekességei

Jeles napok, ünnepek: Közösségi alkalom – a vásár; A karácsonyi ünnepkör; Farsang és

a nagyböjti időszak szokásai; A húsvéti ünnepkör szokásai; Pünkösdi és Szent Iván-napi

népszokások; A gyermek születéséhez kapcsolódó szokások; Az ifjúkor és a

házasságkötés szokásai

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink: A magyarság összetételének történeti

alakulása és a magyar nyelvterület nagytájai; Az Alföld; Dunántúl; Felföld (Észak-

Magyarország – Felvidék); Keleti magyar nyelvterület: Partium, Erdély; Kárpátokon

kívüli terület: Bukovina, Moldva; A hazánkban élő nemzetiségek

Természeti és épített örökségünk

Közösségi hagyományok és nemzeti értékek

A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban

INFORMATIKA

7. évfolyam

A Neumann elvű számítógép fő egységei, be- és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök működési elvei

Egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése, minta vagy leírás alapján történő szerkesztése

Prezentáció testreszabása, háttér, áttűnés, animáció beállítása

Táblázatkezelő program használata: adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása

Problémák algoritmusainak megtervezése, algoritmus kódolása fejlesztői környezetben

Tematikus és kulcsszavas keresőgépek használata az információ elérésére, több keresési szempont egyidejű érvényesítése, űrlapok kitöltése

Az adatvédelemmel kapcsolatos feladatok, információ hitelességének értékelése

Könyvtári informatika

8. évfolyam

Táblázatkészítés szövegszerkesztővel, a táblázat formázása

Weblap készítése

Képszerkesztő program használata

Prezentáció önálló készítése, animálása, vetítési beállítások

Táblázatkezelés: cellahivatkozások használata, képletek szerkesztése, diagramok készítése

Az információs társadalom: Az informatikai eszközök alkalmazásának fontosabb etikai kérdései. A jogtiszta szoftverhasználat előnyei. Információforrások etikus felhasználása

Informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata

Problémák algoritmusainak megtervezése, algoritmus kódolása fejlesztői környezetben, vezérlési feladatok

Könyvtári informatika

9. évfolyam

A számítógép fő egységei: alaplap, processzor, memória főbb jellemzői, be- és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve

Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai

Szövegszerkesztés, körlevél készítése

Prezentációkészítés

Kép-, hang- és videószerkesztés

10. évfolyam

Weblapkészítés: HTML alapok, grafikus szerkesztőprogram használata

Táblázatkezelés: függvények, egymásba ágyazott függvények, keresőfüggvények, logikai függvények használata, diagramok készítése

Adatbázis-kezelés: adattáblák, kulcs, kapcsolatok, lekérdezések, űrlapok, jelentések készítése

Az információs társadalom: elektronikus szolgáltatások használata, adatvédelem, szerzői jog. Az e-szolgáltatások előnyei és veszélyei.

Az elektronikus szolgáltatások használata

Adatvédelmi alapfogalmak, információhitelesség, informatikai eszközök etikus használata; szerzői jogi alapfogalmak. Az infokommunikációs publikálási szabályok

Könyvtári informatika

Informatika tantárgy új tanterv alapján fakultáció 11-12. évfolyam:

11. évfolyam

A számítógép fő egységei: alaplap, processzor, memória főbb jellemzői, be- és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve

Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása. Tűzfal- és vírusvédelem.

Az egészséges számítógépes munkakörnyezet

Emelt szintű alkalmazói ismeretek: szövegszerkesztés, prezentációkészítés, kép- és hangszerkesztés, weblapkészítés (HTML, CSS), táblázatkezelés, adatbázis-kezelés (SQL)

Kommunikáció

Analóg és digitális jelek

Kódolás (szám, karakter, kép, hang), számrendszerek, logikai műveletek

Az informatika fejlődéstörténete

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel (programozás):
algoritmusok, adattípusok, képletek, függvények, feltételes elágazások, ciklusok

Könyvtári informatika

12. évfolyam

Emelt szintű alkalmazói ismeretek: szövegszerkesztés, prezentációkészítés, kép- és hangszerkesztés, weblapkészítés (HTML, CSS), táblázatkezelés, adatbázis-kezelés (SQL)

Algoritmizálás és adatmodellezés: algoritmus kódolása valamely fejlesztői környezetben.

KATOLIKUS HITTAN

5. évfolyam

1. A világ teremtése, Az első emberek: Ádám és Éva
2. Káin és Ábel és a vízözön története
3. A bábéli torony
4. Az ősatyák: Ábrahám, Izsák, Jákob
5. József és testvérei, József Egyiptomban
6. Mózes születése és küldetése
7. A választott nép kivonul Egyiptomból és bevonul az ígért földjére
8. A tízparancsolat
9. Sámson, Dávid és Góliát története
10. Salamon a bölcs király
11. Illés próféta és Baál papjai
12. Dániel az oroszlánok között
13. Jónás próféta története
14. Advent és karácsony története az Újszövetségben
15. Jézus halála és feltámadása

Tankönyv: Fülöpné Erdő Mária – Isten szava

6. évfolyam

1. Az Egyház születésnapja
2. Növekszik az Egyház
3. Üldözik az Egyházat
4. A küzdő, szenvedő és a megdicsőült Egyház
5. A szentmise és részei
6. A keresztség szentsége
7. A bérmálás szentsége
8. Az Oltáriszentség
9. A bűnbánat szentsége
10. A papság és a házasság szentsége
11. Az egyházi év
12. Mária-ünnepek

13. Advent és karácsony

14. Húsvéti szent három nap

15. Húsvét vasárnapja

Tankönyv: A katolikus egyház istentisztelete

7. évfolyam

1. István diakónus vértanúsága és Saul megtérése

2. Szent Pál apostol élete és a Szeretethimnusz (1Kor 13, 1-13)

3. Pünkösöd eseménye és Szent Péter apostol élete

4. Keresztényüldözés a Római Birodalomban (Szt. Tarzícus, Szt. Lőrinc, Szt. Sebestyén, Szt. Perpétua és Felicitas)

5. A kereszténység felszabadul (Nagy Konstantin császár Milánói rendelete)

6. Szent Benedek és Nagy Szent Gergely

7. Szent Domonkos és az albigensek

8. Assisi Szent Ferenc

9. A magyar nép kereszténnyé lesz (Géza, Szt. István, Szt. Gellért)

10. Szent Imre és Szent László élete

11. Árpád-házi Szent Erzsébet és Szent Margit élete

12. Mórus Szent Tamás és az angol szakadás

13. Loyolai Szent Ignác élete és tevékenysége

14. Viennay Szent János élete

15. Don Bosco János és a szaléziak rendje

Tankönyv: Jézus Egyháza (Korda Kiadó)

8. évfolyam

1. Lelkiismeret fogalma, fajtái

2. A bűn meghatározása, sokfélesége, a bűnök súlya

3. Erények

4. 1. parancs: Uradat, Istenedet imádd és csak neki szolgálj!

5. 2. parancs: Isten nevét hiába ne vedd! (az Úr nevének hamis használata, káromkodás, átkozódás, hamis eskü)

6. 3. parancs: Az Úr napját szenteld meg!

7. 4. parancs: Atyádat és anyádat tiszteld!

8. 5. parancs: Ne ölj! Az emberi élet tisztelete (testi és lelki egészségünk védelme - közlekedési szabályok -mértékletesség -káros szenvedélyek -botránkoztatás -abortusz - eutanázia -öngyilkosság)

8. 6. parancs: Ne paráználkodj! és 9. parancs: Felebarátod házastársát ne kívánd!

9. 7. parancs: Ne lopj! és 10. parancs: Más tulajdonát ne kívánd!

10. 8. parancs: Ne hazudj, mások becsületében kárt ne tégy!

11. Szentírási részek az 1. és 2. parancsokhoz: (1. parancsolat –Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31) és az aranyborjú (2Móz 32),2. parancsolat –Dávid és Góliát (1sám 17))

12. Szentírási részek a 3. és 4. parancsokhoz: (3. parancsolat –Salamon templomot épít az úrnak (1Kir 6; 8,22-61),4. parancsolat –Dávid és Absolon (2sám 15,1-16))

13. Szentírási részek az 5. 6. és 9. parancsokhoz: (5. parancsolat –Káin és Ábel (1Móz 4,1-16),6. és 9. parancsolat –Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23))

14. Szentírási részek a 7.8. és 10. parancsokhoz: (7. és 10. parancsolat –Nabot szőlője (1Kir 21) Gechászi, Elizeus szolgájának kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27)),8. parancsolat –A Nagytanács elhatározza Jézus halálát (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64))

Tankönyv: Élet a hitben (Szent István Kiadó)

9. osztály

1. Alapfogalmak: sugalmazás, kánon, kanonizáció, apokrif, kinyilatkoztatás, üdvtörténet

2. Biblia: felépítése, szerkezete, műfajok a Szentírásban

3.Ószövetségi Szentírás könyvei: Tóra, Történeti könyvek, Bölcsességi könyvek, Prófétai könyvek

4. A világ és benne az ember teremtése (Ter 1,1-2,25)

5. A bűnbeesés (Ter 3,1-24)

6. Káin és Ábel (Ter 4,1-16)

7. Noé és a vízözön (Ter 6,1-9,17)

8. Ábrahám: meghívása, szövetség Istennel, Izsák az ígéret gyermeke, Izsák, mint Jézus előképe, Ábrahám próbatétele (Ter 12,1-19,29; Ter 21,1-21,21; Ter 22,1-19)

9. Ézsau és Jákob: elsőszülöttség, áldás, Jákob családja (Ter 25,19-34; Ter 27,1-30,24; Ter 2,23-33,20)

10. József története (Ter 37,1-45,28)

11. Mózes születése, meghívása és a kivonulás eseményei (Kiv 1,1-14,31)

- 12. Pusztai vándorlás (Kiv 15,22-17,16)
 - 13. 10 parancsolat és a szövetségkötés (Kiv 19,1-20,26; 24,1-18)
 - 14. József: Jerikó elfoglalása és a honfoglalás (Józs 2,1-3,17; 6,1-27)
 - 15. Bírak kora: Gedeon, Sámson, Sámuel időszaka (Bír 2,11-23; 6,1-7,25; 13, 1-16,31)
- Tankönyv: Székely János – Könyvek könyve

10. osztály

- 1. A vallás
- 2. A nagy világvallások jellemzői: kereszténység, zsidó vallás, iszlám, hinduizmus, buddhizmus
- 3. Újszövetségi Szentírás kialakulása, szerkezete
- 4. Evangéliumok általános jellemzői
- 5. Jézus történelmi kora
- 6. Jézus születése, gyermeksége
- 7. Keresztelő Szent János
- 8. Miatyánk és a Boldogságok értelmezése
- 9. Jézus találkozásai: apostolok meghívása, Mária Magdolna, a bűnbánó asszony, Zakeus, a házasságtörő asszony
- 10. Isten Országának példabeszédei: Az elrejtett kincs (Mt 13,44), Magvető (Mk 4,1-32), Tékozló fiú (Lk 15,11-32)
- 12. Jézus csodái: Jézus egy napja (Mk 1,21-39), Jairus lányának feltámasztása (Mk 5,21-5,43), A vihar lecsendesítése (Mk 4,35-41), A négy barát (Mk 2,1-12), Bartimeus meggyógyítása (Mk 10, 46-52)
- 13. Jézus utolsó napjai: Utolsó vacsora, kereszthalál és feltámadás
- 14. Pünkösd eseménye, az első keresztények élete
- 15. Szent Pál megtérése, levelei
- 16. Jelenések könyvének tanítása dióhéjban
- 16. Királyok kora: Saul, Dávid, Salamon uralkodásának főbb jellemzői
- 17. Illés prófétai küldetése
- 18. Izajás kora és prófétai könyve
- 19. Jeremiás kora és prófétai küldetése
- 20. Ezekiel, a látnok próféta
- 21. Zsoltárok műfaja és könyve

22. Jónás könyve

Tankönyv: Székely János – könyvek könyve

11. osztály

1. Az Ószövetségi nép történetének fő mozzanatai Ábrahámtól Jézus Krisztus születéséig
2. Az első pünkösöd, az egyház születése
3. Az apostoli kor Egyházának jellemzői
4. A kereszténység terjedése, Szent Pál hittérítő munkája
5. Keresztényüldözések a Római Birodalomban, István diakónustól a konstantini fordulatig.
6. A milánói ediktum, Nagy Konstantin és Nagy Theodosius kora
7. Egyházatyák kora: Római Szent Kelemen, Antióchiai Szent Ignác, Szent Ambrus, Szent Ágoston, Szent Jeromos
8. A szerzetesség kialakulása (remeték, Szent Benedek)
9. Ókori egyetemes zsinatok: Nicea, Konstantinápoly, Efezus, Kalkedon
10. Egyház a középkorban: a Pápai Állam kialakulása, a clunyi reform, VII. Gergely és az investitúraharc
11. A görög és a latin egyház szétválása (előzmények, okok, események)
12. Az iszlám és a kereszties hadjáratok
13. A pápák avignoni fogsága és a nyugati egyházszakadás
14. Középkori szerzetesrendek: Domonkos rend, Ferences rend, Ciszterci rend, Karthauzi rend
15. Árpád házi királyok egyházszerző tevékenysége (Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla)
16. Magyar szentek a középkorban: Szent Imre, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit, Szent Kinga
17. Reformáció: előzmények, okok, Luther tanítása, Kálvin tanai, anglikán egyház létrejötte
18. A katolikus megújulás és a Tridenti Zsinat
19. Szerzetesrendek a megújulás szolgálatában: Jezsuita Rend, Sarutlan Karmeliták Rendje, Oratoriánus Kongregáció, Szalézi Társaság, Angolkisasszonyok, Piaristák
20. Magyarország a reformáció és a katolikus megújulás korában (Pázmány Péter)
21. A felvilágosodás és az Egyház. Az Egyház a francia forradalomban

- 22. A magyar Egyház helyzete a XVIII. században: Mária Terézia, II. József
 - 23. A XIX. század nagy szentjei: Vianney Szent János, Bosco Szent János, Szent Bernadett
 - 24. I. Vatikáni zsinat
 - 25. A magyar katolikus egyház helyzete 1848 és 1914 között.
 - 26. A XX. század magyar vértanúi, hitvallói: Kaszap István, Batthyany-Strattmann László, Apor Vilmos, Mindszenty József, Brenner János 102
 - 27. II. Vatikáni Zsinat és pápái
 - 28. II. János Pál pápa
 - 29. Ökumenikus törekvések
- Tankönyv: Ismerem enyéimet (Korda Kiadó)

12. osztály

- 1. Istentan: Isten megismerése a Szentírás által, Szentháromságtan.
- 2. Teremtéstan: Teremtés az Ószövetségben, és az Újszövetségben.
- 3. Az ősbűn és következményei. A bűnök fajai.
- 4. Krisztológia: Jézus Krisztus valóságos Isten és valóságos ember.
- 5. Mariológia: Mária, Jézus anyja. Mária dogmák, ünnepek.
- 6. Kegyelemtan: A megszentelő és a segítő kegyelem. Az ember szabadsága.
- 7. Jézus Krisztus egyházalapító szándéka. Az egyház mai működése.
- 8. Eszkatológia: Végső idők. Halál, feltámadás, utolsó ítélet a Szentírás alapján és az egyház tanítása szerint.
- 9. Törvény: Ószövetség és Újszövetség tanításában, és a mai egyházi tanításban.
- 10. Lelkiismeret és annak nevelése.
- 11. Erények: Hit, remény, szeretet
- 12. Igazmondás, hazugság problematikája.
- 13. A nemi élet erkölcstana: házasság, homoszexualitás.
- 14. Az emberi élet védelme: gyilkosság, öngyilkosság, abortusz, eutanázia
- 15. Az anyagi javak helyes használata.
- 16. Felelősségünk a teremtett világért.

Tankönyv: Nemes György – Katolikus dogmatika

KÉMIA

7. osztály Matematika - Természettudományos tehetségterület (MTT)/ emelt szintű képzés

Alkalmazott tankönyv: Kémia 7-8 tankönyv I. kötet OH-KEM78TB/1

I. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

1. Mivel foglalkozik a kémia 2. Kísérleti eszközök és rendszabályok 3. Laboratóriumi eszközök használata 4. A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség 5. Belépés a részecskék birodalmába 6. Az anyagok csoportosítása 7. A kémiai jelölések változása a misztikustól a logikusig 8. Egyszerű számítási feladatok megoldása (a tankönyvben szereplő gyakorlófeladatok fejezet alapján)

II. Kémiai alapismeretek

1. Az anyagok tulajdonságai 2. A magnézium és a hipermangán összehasonlítása 3. A halmazállapotok, a halmazállapot-változások 4. Az oldódás, az oldatok 5. Az oldatok töménysége 6. Egyszerű számítási feladatok megoldása (tömeg%, térfogat % kiszámítása) 7. Az oldhatóság 8. Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik 9. Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei 10. Környezetünk gázkeverékeinek tulajdonságai és szétválasztásuk 11. Egyszerű számítási feladatok megoldása (a tankönyvben szereplő gyakorlófeladatok fejezet alapján)

III. Az atomok felépítése

1. Az atomok szerkezetének felfedezése 2. Az atom felépítése 3. Az atomok elektronszerkezete 4. Feltárul az elemek rendszere 5. Hogyan használjuk a periódusos rendszert? 6. Az anyagmennyiség 7. Egyszerű számítási feladatok megoldása (a tankönyvben szereplő gyakorlófeladatok fejezet alapján)

IV. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

1. A molekulák képződése 2. Alkossunk molekulákat! 3. A molekulák polaritása 4. Kölcsönhatások a molekulák között 5. Molekulákból felépülő elemek 6. Molekulákból felépülő vegyületek 7. Kőkemény anyagok – Az atomrácsos kristályok 8. Régi segítőink, a fémek 9. Az aranytól az alumíniumig 10. Az atom ionná alakul 11. Amikor az ellentétek vonzzák egymást 12. Az ionvegyületek tulajdonságai 13. Egyszerű számítási feladatok megoldása (a tankönyvben szereplő gyakorlófeladatok fejezet alapján)

V. A kémiai átalakulások

1. A kémiai reakciók általános jellemzése 2. A kémiai reakciók csoportosítása 3. Kémiai

reakciók vizsgálata 4. Egyenlőségek a kémiában 5. Egyszerű számítási feladatok megoldása (a tankönyvben szereplő gyakorlófeladatok fejezet alapján)

7. osztály Nyelvi tehetségterület (NyT)/ emelt szintű képzés

Alkalmazott tankönyv: Kémia 7-8 tankönyv I. kötet OH-KEM78TB/1

I. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

1. Mivel foglalkozik a kémia 2. Kísérleti eszközök és rendszabályok 3. Laboratóriumi eszközök használata 4. A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség 5. Belépés a részecskék birodalmába 6. Az anyagok csoportosítása 7. A kémiai jelölések változása a misztikustól a logikusig

II. Kémiai alapismeretek

1. Az anyagok tulajdonságai 2. A magnézium és a hipermangán összehasonlítása 3. A halmazállapotok, a halmazállapot-változások 4. Az oldódás, az oldatok 5. Az oldatok töménysége 6. Egyszerű számítási feladatok megoldása 7. Az oldhatóság 8. Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik 9. Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei 10. Környezetünk gázkeverékeinek tulajdonságai és szétválasztásuk

III. Az atomok felépítése

1. Az atomok szerkezetének felfedezése 2. Az atom felépítése 3. Az atomok elektronszerkezete 4. Feltárul az elemek rendszere 5. Hogyan használjuk a periódusos rendszert 6. Az anyagmennyiség 7. Egyszerű számítási feladatok megoldása (a tankönyvben szereplő gyakorlófeladatok fejezet alapján)

8. osztály Matematika - Természettudományos tehetségterület (MTT)/ emelt szintű

Alkalmazott tankönyv: Kémia 7-8 tankönyv II. kötet OH-KEM78TB/II

I. Kémiai átalakulások

1. Az égés 2. Az oxidáció és a redukció 3. A redoxireakciók 4. Az oldatok kémhatása és a pH-skála 5. A sav-bázis reakciók értelmezése 6. Savak és bázisok a mindennapokban 7. A közömbösítés 8. Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

II. Kémia a természetben

1. A földkéreg anyagai 2. A természetes vizek kémiája 3. A légkör kémiája 4. Az élet molekulái 1-2

III. Az anyag átalakítása

1. Miből építsük fel házainkat? 2. Fémek az ércekből 3. Műtrágyák, növényvédő szerek 4. A tűzgyújtás története – a kovakőtől a gyufáig 5. A földgáz és a kőolaj 6. Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a műanyagok 7. Miből készülnek ruházatunk anyagai? 8. Az élelmiszerek gyártása 9. Kémiai számítások reakcióegyenlet alapján

IV. Kémia a mindennapokban

1. Áltudományok a mindennapokban 2. Élelmiszereink és összetevőik 3. Gyógyító szereink 4. Az idegrendszerre ható anyagok 5. Mérgek, mérgezések 6. A vizek keménysége és a vízlágyítás 7. Mosószer a fürdőszobában 8. Fertőtlenítő- és fehérítőszer 9. A fémek korróziója 10. Az autó kémiája 11. Kémiai számítások reakcióegyenlet alapján

V. Kémia és környezetvédelem

1. A levegőszennyezés és következményei 2. A vizek szennyezése 3. A hulladékok 4. Energiaforrások az emberiség szolgálatában 5. Kémiai számítások reakcióegyenlet alapján

8. osztály Nyelvi tehetségterület (NyT)/ emelt szintű képzés

Alkalmazott tankönyv: Kémia 7-8 tankönyv I., II. kötet OH-KEM78TB/I, OH-KEM78TB/II

I. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

1. A molekulák képződése 2. Alkossunk molekulákat! 3. A molekulák polaritása 4. Kölcsönhatások a molekulák között 5. Molekulákból felépülő elemek 6. Molekulákból felépülő vegyületek 7. Kőkemény anyagok – Az atomrácsos kristályok 8. Régi segítőink, a fémek 9. Az aranytól az alumíniumig 10. Az atom ionná alakul 11. Amikor az ellentétek vonzzák egymást 12. Az ionvegyületek tulajdonságai

II. A kémiai átalakulások

1. A kémiai reakciók általános jellemzése 2. A kémiai reakciók csoportosítása 3. Egyenlőségek a kémiában 4. Az égés 5. Az oxidáció és a redukció 6. A redoxireakciók 7. Az oldatok kémhatása és a pH-skála 8. A sav-bázis reakciók értelmezése 9. Savak és bázisok a mindennapokban 10. A közömbösítés 11. Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

III. Kémia a természetben

1. A földkéreg anyagai 2. A természetes vizek kémiája 3. A légkör kémiája 4. Az élet molekulái 1-2.

IV. Az anyag átalakítása

1. Miből építsük fel házainkat 2. Fémek az ércekből 3. Műtrágyák, növényvédő szerek 4. A földgáz és a kőolaj 5. Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a műanyagok 6. Miből készülnek

ruházatunk anyagai?

V. Kémia a mindennapokban

1. Áltudományok a mindennapokban 2. Élelmiszereink és összetevőik 3. Gyógyító szereink
4. Az idegrendszerre ható anyagok 5. A vizek keménysége és a vízlágyítás 6. Mosószerek a
fürdőszobában 7. Fertőtlenítő- és fehérítőszeresek 8. A fémek korróziója

VI. Kémia és környezetvédelem

1. A levegőszennyezés és következményei 2. A vizek szennyezése 4. A hulladékok 5.
Energiaforrások az emberiség szolgálatában

**9. osztály kémia (NAT2020) heti 1 óra (Magyar - történelem (mt) / emelt szintű
képzés; Matematika - fizika - digitális kultúra (mfd)/ emelt szintű képzés; Angol
(spa)/ emelt szintű képzés; 8 osztályos Nyelvi tehetségterület (NyT)/ emelt szintű
képzés)**

Tankönyv: Kémia Tankönyv 9-10. I. kötet (OH-KEM910TA/I)

I. Milyen részecskékből állnak az anyagok?

1. Kísérletezés balesetvédelmi rendszabályai 2. Az atom szerkezete 3. A radioaktivitás 4.
Az anyagmennyiség 5. A periódusos rendszer 6. Molekulák és a kovalens kötés 7. A
molekulák alakja 8. A molekulák polaritása 9. A másodrendű kötések 10. Az ionok

II. Mi okozza a fizikai tulajdonságokat?

1. Az anyag szerkezete és fizikai tulajdonságai 2. A kristályrács és a rács típusok 3. Az
anyag szerkezete és az oldódás 4. Diffúzió, oldódás 5. Az oldódás mértéke és sebessége 6.
Az oldatok összetétele 7. Oldatok hígítása és töményítése

III. Az elektron egy másik atommag vonzásába kerül

1. Fizikai és kémiai változások 2. A kémiai reakciók típusai 3. Sztöchiometriai számítások
4. A reakciók feltétele és sebessége 5. A kémiai reakciók energiaváltozásai 6. Egyirányú
reakciók 7. A kémiai egyensúly. 8. A kémiai egyensúly befolyásolása

IV. Csoportosítsuk a kémiai reakciókat!

1. Savak és bázisok 2. A kémhatás és a pH 3. A sav-bázis reakció 4. Redoxireakciók 5.
Redoxireakció mint elektronátmenet 6. Az elektrokémia alapjai 7. Galvánelemek 8. Primer
elemek és akkumulátorok

9. osztály kémia (NAT2020) heti 2 óra (8 osztályos Matematika - Természettudományos tehetségterület (MTT)/ emelt szintű képzés)

Tankönyv: Kémia Tankönyv 9-10. I. kötet (OH-KEM910TA/I)

I. Milyen részecskékből állnak az anyagok?

1. Kísérletezés balesetvédelmi rendszabályai 2. Az atom szerkezete 3. A radioaktivitás 4. Az anyagmennyiség 5. A periódusos rendszer 6. Molekulák és a kovalens kötés 7. A molekulák alakja 8. A molekulák polaritása 9. A másodrendű kötések 10. Az ionok 11. Kémiai számítások (anyagmennyiség, izotópok, Avogadro-törvénye)

II. Mi okozza a fizikai tulajdonságokat?

1. Az anyag szerkezete és fizikai tulajdonságai 2. A kristályrács és a rács típusok 3. Az anyag szerkezete és az oldódás 4. Diffúzió, oldódás 5. Az oldódás mértéke és sebessége 6. Az oldatok összetétele 7. Oldatok hígítása és töményítése 8. Kémiai számítások (oldatok töménysége, oldatok keverése, hígítás, töményítés, oldhatóság hőmérsékletfüggése)

III. Az elektron egy másik atommag vonzásába kerül

1. Fizikai és kémiai változások 2. A kémiai reakciók típusai 3. Sztöchiometriai számítások 4. A reakciók feltétele és sebessége 5. A kémiai reakciók energiaváltozásai 6. Egyirányú reakciók 7. A kémiai egyensúly. 8. A kémiai egyensúly befolyásolása 9. Kémiai számítások (reakcióhő, képződéshő, kémiai egyensúly)

IV. Csoportosítsuk a kémiai reakciókat!

1. Savak és bázisok 2. A kémhatás és a pH 3. A sav-bázis reakció 4. Redoxireakciók 5. Redoxireakció mint elektronátmenet 6. Az elektrokémia alapjai 7. Galvánelemek 8. Primer elemek és akkumulátorok 9. Kémiai számítások (pH számítás, közömbösítés, elektrokémia)

9. osztály Biológia - kémia (bk)/ emelt szintű képzés (NAT2020)

Alkalmazott tankönyv: Kémia 9-10 I. kötet OH-KEM910TB/1

I. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

1. A biztonságos kísérletezés szabályai 2. Az atom felépítése 3. A radioaktivitás és az atomenergia 4. Az elektronburok szerkezete 5. A periódusos rendszer 6. A halmazállapotok jellemzése és a halmazállapot-változások 7. Gázok 8. Számítási feladatok (abszolút sűrűség, relatív sűrűség, ideális gázok állapotegyenlete) 9. Ionok képződése 10. Az ionkötés és az ionrács 11. A fémes kötés és a fémrács 12. A kovalens kötés 13. Az atomrács 14. A molekulák alakja és polaritása 15. A másodrendű kötések 16. A

molekularács 17. Az oldatok és az oldódás 18. Az oldatok összetétele 19. Számítási feladatok (tömeg%, térfogat%, anyagmennyiség% kiszámítása; tömeg-, anyagmennyiségkoncentráció kiszámítása; koncentrációk átváltása, hígítás, töményítés, oldhatóság hőmérsékletfüggésével kapcsolatos feladatok megoldása) 20. Kolloid rendszerek

II. Kémiai átalakulások

1. A kémiai átalakulások és feltételeik 2. A sztöchiometriai számítások alapjai 3. A kémiai átalakulások energiaviszonyai 4. Számítási feladatok (reakcióhő, képződéshő kiszámítása) 5. A reakciók sebessége és befolyásolása 6. A kémiai egyensúly és befolyásolása 7. A sav-bázis reakciók 8. A kémhatás és a pH 9. A közömbösítés és a semlegesítés 10. Sók hidrolízise 11. Számítási feladatok (pH számítás: erős-, gyenge savak, bázisok) 12. Titrálás (sav-bázis)

III. Redoxireakciók, elektrokémia

1. A redoxireakciók 2. Az oxidációs szám 3. Egyenletrendezés oxidációs számmal 4. A galvánelemek 5. A redukáló- és oxidálóképesség mértéke: Az elektródpotenciál 6. Gyakorlatilag fontos galvánelemek 7. A redoxireakciók iránya 8. Az elektrolízis 9. Oldatok-, olvadékok elektrolízise 10. Elektrolízis gyakorlati alkalmazásai 11. A korrózió

10. osztály kémia (NAT2020) heti 2 óra (Magyar - történelem (mt) / emelt szintű képzés; Matematika - fizika - digitális kultúra (mfd)/ emelt szintű képzés; Angol (spa)/ emelt szintű képzés; 8 osztályos Nyelvi tehetségterület (NyT)/ emelt szintű képzés; 8 osztályos Matematika - Természettudományos tehetségterület (MTT)/ emelt szintű képzés)

Tankönyv: Kémia Tankönyv 9-10. II. kötet (OH-KEM910TA/II)

I. Miért más egy kicsit a szerves kémia?

1. Szervetlen és szerves vegyületek 2. A szerves vegyületek összetétele 3. A szerves vegyületek szerkezeti képlete 4. Az izoméria 5. Funkciós csoportok 6. A szerves vegyületek elnevezése 7. Egyesülések, bomlások a szerves kémiában 8. Kicserélődési reakciók a szerves kémiában

II. Szénhidrogének és halogéntartalmú szerves vegyületek

1. Az anyagok jellemzésének szempontjai 2. A földgáz 3. Telített szénhidrogének 4. Telítetlen szénhidrogének 5. Az acetilén 6. Aromás szénhidrogének 7. Halogéntartalmú szerves vegyületek

III. Oxigén-és nitrogéntartalmú szerves vegyületek

1. Alkoholok 2. Aldehidek és ketonok 3. Karbonsavak 4. Észterek: zsírok és olajok 5. Aminok 6. Amidok

IV. Biológiai jelentőségű anyagok

1. Szőlőcukor, gyümölcscukor, répacukor 2. A keményítő és a cellulóz 3. Aminosavak és peptidek 4. Fehérjék

V. Az elemek és szervetlen vegyületeik

1. A hidrogén 2. A halogénelemek 3. A hidrogén-halogenidek 4. A kalcogének 5. A víz 6. A kén-dioxid és a kénsav 7. A nitrogén és a foszfor 8. Az ammónia és a salétromsav 9. A szén és szervetlen vegyületei 10. A fémek általános jellemzése 11. Az alkálifémek és alkáliföldfémek 12. Az alumínium és előállítása 13. A vas és előállítása 14. Egyéb fontos fémek

VI. Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban

1. Az építőanyagok kémiája 2. A kőolaj feldolgozása 3. Bioüzemanyagok és mosószerek 4. Mesterséges műanyagok 5. Természetes eredetű ruhaanyagok 6. Ételeink és italaink 7. Gyógyszerek 8. Az élő szervezetre káros anyagok 9. A levegő kémiája 10. A természetes vizek kémiája 11. A talaj kémiája 12. Hogyan bánjunk a hulladékkal?

10. osztály Biológia - kémia (bk)/ emelt szintű képzés (NAT2020)

Alkalmazott tankönyv: Kémia 9-10 II. kötet OH-KEM910TB/II.

I. Nemesfémek és vegyületeik

1. Az anyagok jellemzése 2. A nemesgázok 3. A hidrogén 4. A halogénelemek 5. A hidrogén-halogenidek 6. Az oxigén 7. A víz és a hidrogén-peroxid 8. A kén és a kén-hidrogén 9. A kén oxidjai és oxosavai 10. A nitrogén és az ammónia 11. A nitrogén-oxidok és a salétromsav 12. A foszfor és fontosabb vegyületei 13. A szén, a szén oxidjai és a szénsav 14. A szilícium és a szilícium-dioxid

II. Fémek és vegyületeik

1. A fémek általános jellemzése 2. Az alkálifémek és vegyületeik 3. Az alkáliföldfémek és vegyületeik 4. Az alumínium és előállítása 5. A vas és előállítása 6. Egyéb fontos fémek

III. A szén egyszerű szerves vegyületei

1. A szerves vegyületek csoportosítása 2. A metán 3. Az alkánok és a cikloalkánok 4. Az etén 5. Az alkének 6. A diének és a poliének 7. Az etin 8. A benzol 9. Egyéb aromás szénhidrogének 10. A fontosabb halogénezett szénhidrogének 11. Az izoméria 12. Az

alkoholok 13. A fenol 14. Az éterek 15. Az aldehidek 16. A ketonok 17. A karbonsavak 17. Az észterek 19. Az aminok 20. Az amidok 21. A nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek

IV. Az életműködések kémiai alapjai

1. A lipidek 2. Az aminosavak 3. A fehérjék 4. A szénhidrátok csoportosítása 5. A szőlőcukor 6. Egyéb monoszacharidok 7. A diszacharidok 8. A poliszacharidok 9. A nukleinsavak

V. Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban

1. Az építőanyagok kémiája 2. A növényvédők szereke és a műtrágya 3. A kőolaj feldolgozása 4. A műanyagok 5. Élelmiszereink és összetevőik 6. Gyógyszerek, drogok, doppingszerek 7. Veszélyes anyagok, mérgek, mérgezések 8. Mosó-, tisztító- és fertőtlenítőszerke 9. Tudomány és áltudomány

VI. Környezeti kémia és környezetvédelem

1. A légkör kémiája 2. A természetes vizek kémiája 3. A talaj kémiája 4. A hulladékok és a hulladékkezelés 5. Új kihívások: ember, társadalom, fenntartható fejlődés

11. osztály kémia fakultáció

Alkalmazott tankönyv: Villányi Attila: Kémia a kétszintű érettségire tankönyv (MK-1081)

1. Galvánelem
2. Elektrolízis
3. Szervetlen kémiai alapismertek
4. Nemesgázok
5. Hidrogén
6. Halogének, hidrogén-halogenidek
7. Oxigéncsoport: oxigén, ózon, víz, hidrogén-peroxid, kén, kénhidrogén, kén-oxidjai, Kénessav, kénsav, szulfátok, nátrium-tioszulfát
8. Nitrogéncsoport: nitrogén, ammónia, nitrogén-oxidjai, salétromsav, nitrátok, foszfor, foszforsav, foszfátok
9. Széncsoport: szén, szén-oxidjai, szénsav, karbonátok, hidrogén-karbonátok
10. Fémek általános jellemzése
11. s-mező fémek
12. p-mező fémek: alumínium, ón és ólom

13. d-mező fémei: vas, kobalt, nikkel, króm, mangán, volfrám, titán, réz és rézgálic, arany, ezüst, ezüst-halogenidek, cink, kadmium, higany
14. Elektrokémiai számítások
15. Porkeverék és ötvözetek összetételével kapcsolatos számítások
16. Gázokkal és gázkeverékekkel kapcsolatos számítások
17. Oldatokkal kapcsolatos számítások
18. Reakcióegyenlettel kapcsolatos feladatok
19. Szervetlen vegyipari termeléssel kapcsolatos feladatok
20. Érettségi követelmények által előírt kísérletek

12. osztály kémia fakultáció

Alkalmazott tankönyv: Villányi Attila: Kémia a kétszintű érettségire tankönyv (MK-1081)

1. Tudománytörténeti áttekintés az anyag szerkezetéről
2. Elemi részecskék
3. Atommag és radioaktivitás
4. Elektronburok
5. Periódusos rendszer
6. Halmazok
7. Ionkötés és ionrács
8. Fémes kötés és fémrács
9. Kovalens kötés és atomrács
10. Molekulák
11. Másodrendű kötések és molekularács
12. Kristályrácsok és fizikai tulajdonságok közötti összefüggések
13. Anyagi rendszerek és csoportosításuk
14. Halmazállapotok és halmazállapot-változások
15. Gázok és gázelegyek
16. Folyadékok, oldatok
17. Szilárd anyagok
18. Kolloid rendszerek
19. Kémiai reakciók és feltételei és a kémiai egyenlet
20. Kémiai reakciók energiaviszonyai

21. Reakciósebesség
22. Kémiai egyensúly
23. Kémiai reakciók csoportosítása
24. Savak és bázisok
25. Kémhatás
26. Közömbösítés és semlegesítés
27. Oxidáció és redukció
28. Alkánok
29. Alkének
30. Diének és poliének
31. Alkinek
32. Aromás szénhidrogének
33. Halogéntartalmú szénhidrogének
34. Optikai izoméria
35. Alkoholok
36. Fenolok
37. Éterek
38. Oxovegyületek
39. Karbonsavai és sóik
40. Észterek
41. Felületaktív anyagok és tisztítószerek
42. Monoszacharidok
43. Diszacharidok
44. Poliszacharidok
45. Aminok
46. Amidok
47. Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
48. Aminosavak
49. Peptidek és fehérjék
50. Nukleotidok és nukleinsavak
51. Szerves vegyületek képletének meghatározása (számítási feladatok)
52. Szerves kémiai számítások
53. Gázkeverékekkel kapcsolatos számítások

54. Oldatokkal kapcsolatos számítások
55. Termokémiai feladatok
56. Kémiai egyensúllyal kapcsolatos számítások
57. Reakcióegyenlettel kapcsolatos feladatok
58. Érettségi követelmények által előírt kísérletek

LATIN ÖRÖKSÉGÜNK

5. évfolyam:

kiejtés; I-III. declinatio; imperativus I. activi; indicativus activi imperfectumban; vocativus; Itália és a latin nyelv; görög-római istenek (Uránosz, Gé, Kronosz, Hádész, Poszeidón, Démétér, Hesztia, Zeusz, Héra, Aphrodité, Pallasz Athéné, Apollón, Artemisz, Hermész, Dionüszosz, Árész, Héphasztosz, történetek Héraklészről, a krétai mondakör).

6. évfolyam:

IV-V. declinatio; indicativus activi perfectumban; coniunctivus activi; tőszámnevek 1-20; személyes névmás; melléknevek fokozása; vonatkozó névmás; birtokos névmás; Trója; Delphoi; Etruszkok; Róma alapítása; Róma a királyok korában; tisztviselők a köztársaság korában; család és névadás; Róma városa; a római ház; látványosságok (amphitheatrum, circus).

LATIN NYELV

9. évfolyam: kiejtés; I-V. declinatio; imperativus I. activi; indicativus, coniunctivus activi; vocativus; tőszámnevek 1-20; supinum accusativusa; személyes névmás; melléknevek fokozása; vonatkozó névmás; birtokos névmás; adverbiumok képzése és fokozása; sorszámnevek 1-20; mutató névmások ragozása; görög-római istenek; Trója; Olümpia; Delphoi; Róma alapítása; Róma a királyok korában.

10. évfolyam: Catullus (III, V, XCIII, LI); álszenvedő igék; a 4 participium és a 6 infinitivus; indicativus, coniunctivus passivi; coniugatio periphrastica activa et passiva; locativus; supinum ablativus; ablativus absolutus; accusativus cum infinitivo; nominativus cum infinitivo; gerundium, gerundivumos szerkezet; Róma városa; római életmód; római színpálya; Catullus élete, munkássága és utóélete.

11. évfolyam: Lucretius: De rerum natura I. 1-10; Vergilius Eclogae I. 1-10; Georgica IV. 464-515; Aeneis I. 1-33; II. 199-227; IV. 621-629; VI. 846-853; Cicero In Catilinam I.1.1; Epistolae Ad Fam. XIV. 1. részletek; participium coniunctum; indicativus önálló használata; consecutio temporum főszabályai; coniunctivus önálló használata; II. imperativus; attributum praedicativum; appositio praedicativa; az accusativus használata; a genitivus használata; a dativus használata; az ablativus használata; kérdő alanyi és tárgyi mellékmondatok; célzatos alanyi és tárgyi mellékmondatok; célhatározói mellékmondatok; következményes mellékmondatok; okhatározói mellékmondatok; értelmező mellékmondatok; megengedő mellékmondatok; időhatározói mellékmondatok; Lucretius élete és munkássága, utóélete, az epikureus filozófia; Vergilius élete és munkássága; az Aeneis szerkezete; ókori filozófusok a lélek továbbéléséről; Vergilius utóélete; Cicero élete és munkássága, utóélete; Catilina összeesküvése; Caesar élete és munkássága, utóélete.

12. évfolyam: Horatius: Carmina I. 11., II. 10., III. 1.(1-4), 9., 30.; Ovidius: Metamorphoses I. 89-112 (vagy bármely, hasonló terjedelmű szöveg); Seneca Ep. mor. VI. 47. 1-11; Martialis: két epigramma; Plinius Minor: Epistolae VI. 16, vagy X 96, 97; Tacitus: Ann. I. 1. 1-10; Janus Pannonius: De amygdala in hieme florenti; alkaioszi, szapphói strófák; vonatkozó mellékmondatok; Horatius élete és munkássága, utóélete; Livius élete és

munkássága, utóélete; Ovidius élete és munkássága, utóélete; Seneca élete és munkássága, utóélete; a sztoikus filozófia; Martialis élete és munkássága, utóélete; Pannonia; Plinius Minor élete és munkássága; Tacitus élete és munkássága, utóélete; Aurelius Augustinus élete és munkássága, utóélete; a középkori irodalom jellegzetes műfajai; Janus Pannonius élete, munkássága, jelentősége.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5. évfolyam

Memoriter

Tizenöt-húsz versszak a János vitéz című műből, hat-nyolc vers a tanultak közül, öt-tíz soros prózarészlet, néhány találós kérdés, közmondás.

Fogalmak

Kommunikáció, nyelvtan, nyelvhasználat: kommunikáció tényezői, beszédhelyzet, nem nyelvi kifejezőeszközök: arcjáték, gesztus, testhelyzet, távolságtartás; a beszéd hangzása; hangsúly, dallam, tempó, szünet; magán- és mássalhangzótörvények: hangrend, illeszkedés, hasonulás, összeolvadás, rövidülés; zöngés és zöngétlen mássalhangzó; szójelentés, szóhangulat, egyjelentésű, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes értelmű szó, hangutánzó, hangulatfestő szó; szólás, szóláshasonlat; szó, szóelem.

Szövegértés, szövegalkotás, irodalom: népdal, elbeszélő költemény, tájleíró vers, elbeszélés, regény; epikai művek szerkezete: kiindulási pont, bonyodalom, tetőpont, megoldás; cselekmény, helyszín; ritmus, ismétlés, fokozás, ellentét, fokozás; hasonlat, megszemélyesítés, metafora; ütemhangsúlyos verselés, ütem, felező tizenkettes. (A felismerés és a megnevezés szintjén.)

Szerzők és művek

Arany János: Családi kör; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk; Petőfi Sándor: János vitéz, Az alföld; és még két verse; két-három népdal; állatmesék, tündér- és varázsmesék, tréfás mesék; mitológiai és bibliai történetek; egy ifjúsági regény a magyar vagy a világirodalomból.

A továbbhaladás feltételei

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. A hangsúly, dallam, tempó, szünet és a nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) használata a kommunikációs helyzetnek megfelelően. Az élőbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására. A tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának bemutatása. Az olvasott művekben néhány alapvető irodalmi téma fölismerése. Az epikai és lírai művek, a nép- és műköltészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, a szerkezet, a képesség, a zeneiség eszközei, az ütemhangsúlyos verselés. Személyes és olvasmányélmény egyszerű

megfogalmazása elsősorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban. Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról. A hang, a szó és szóelem megkülönböztetése. Az igealak szóelemeinek fölismerése. Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott ismeretterjesztő, tantárgyi-szakmai és szépirodalmi szövegekben. A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése. Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.

Tájékozódás a könyvtárban.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:

5. évfolyam

Petőfi Sándor: János vitéz

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Választható magyar ifjúsági vagy meseregény (a táblázatban felsorolt művek közül a szaktanár jelöli ki)

MEMORITEREK:

5. évfolyam

Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék

Petőfi Sándor: János vitéz (részletek)

Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)

Arany János: Családi kör (részlet)

6. évfolyam

Memoriter

Tíz-tizenöt versszak a Toldiból; négy-öt vers a tanultak közül, tíz-tizenöt soros prózarészlet.

Fogalmak

Kommunikáció, nyelvtan, nyelvhasználat

Kisközösségi kommunikáció, vita; a szófaj, alapszófajok: az ige alakrendszere, a névszó és fajtái, igenév, névmás, határozószó; viszonyszók: igekötő, névutó, névelő, kötőszó; mondatszók: módosítószó, indulatszó; gyakoribb ige- és névszóképzők; jelentésmező; állandósult szókapcsolatok; sajtótermék: napilap, hetilap, folyóirat; fejléc, cikk, rovat,

tartalomjegyzék. Szövegértés, szövegalkotás, irodalom

Műnemek: líra, epika, dráma; monda, rege, ballada; konfliktus, epizód, motívum, nézőpont, cselekményszál; allegória, alliteráció, figura etimologica, metonímia; időmértékes verselés, hexameter; rímelhelyezkedés főbb fajtái.

Szerzők és művek

Arany János: Toldi, A walesi bárdok és még egy ballada, Rege a csodaszarvasról; Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (a történet és a mű egy rövid részlete); Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy népballada; történeti mondák; négy-öt vers a XX. századi magyar irodalomból; egy ifjúsági mű (regény, elbeszélés) a magyar vagy a világirodalomból.

A továbbhaladás feltételei

A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben. A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök helyes használata az élőbeszédben.

Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása. Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése. Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával, a műfaj és a téma megállapítása. Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.

Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete. Lírai művek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése. Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján. A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban.

Szövegben a szavak szófajának felismerése, megnevezése, a szófajok jellemzőinek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályoknak az ismerete és alkalmazása.

Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban, az adatok elrendezése és feljegyzése. Jártasság a korosztály számára készült lexikonok használatában.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:

6. évfolyam

Arany János: Toldi

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Választható világirodalmi ifjúsági regény (a táblázatban felsorolt művek közül a szaktanár jelöli ki)

MEMORITEREK

6. évfolyam

Arany János: A walesi bárdok (részlet)

Arany János: Toldi (részletek)

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2. vsz.)

Vörösmarty Mihály: Szózat (1. és 2. vsz.+13.,14. vsz.)

7. évfolyam

Memoriter

Teljes művek és részletek előadása (a feldolgozott művekből hat-nyolc vers, egy-egy tizenöt-húsz soros próza és drámarészlet).

Fogalmak

Mondatfajták: kijelentő, felkiáltó, kérdő, óhajtó, felszólító mondat; tagolatlan, tagolt; tő- és bővített mondat, hiányos szerkezetű mondat; a mondat elsődleges és másodlagos jelentése; mondatrészek: az alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző fajtái és kifejezőeszközei; az alany-állítmányi viszony; alárendelő és mellérendelő szintagma. Szóösszetétel, alárendelő összetett szavak: alanyos, tárgyas, határozós, jelzős összetétel; mellérendelő összetett szavak; szóismétlés; ikerszavak; jelentéssűrítő összetételek; mozaikszavak. Vita, megbeszélés, felszólalás, hozzászólás, kiselőadás. Forrásjegyzék, idézet, hivatkozás.

Anekdota, novella, regény; dal, elégia, óda, himnusz, epigramma, helyzetdal, költői levél, ars poetica; líra szerkezet; értekező próza; vígjáték, színmű, jelenet, felvonás, díszlet, jelmez, rendezői utasítás; komikum, humor, helyzetkomikum, jellemkomikum, paródia; pentameter, disztichon, versláb.

Szerzők és művek

Arany János: Szondi két apródja és még egy műve; Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez; Jókai Mór: A kőszívű ember fiai vagy egy-két részlet A kőszívű ember fiaiból és még egy mű, például A nagyenyedi két fűzfa, Az új földesúr vagy más mű; Kölcsey Ferenc: Himnusz, Parainesis (egy részlet); Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője és egy novella; Petőfi

Sándor: Nemzeti dal, Szeptember végén és még két mű; Vörösmarty Mihály: Szózat és még egy mű.

A továbbhaladás feltételei

Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban: felszólalás, hozzászólás. A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazása az érvelés szabályait követve. Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel. A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép.

Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása. Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.

Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése. A mondatfajták biztos megkülönböztetése. A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és különírás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása. A Magyar helyesírási szótár önálló használata. A tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával. Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák

Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

MEMORITEREK:

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Kölcsey Ferenc: Himnusz – teljes szöveg

Kölcsey Ferenc: Huszt

Kölcsey Ferenc: Emléklapra

Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg

Petőfi Sándor: Nemzeti dal

Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem

Petőfi Sándor: Szeptember végén

8. évfolyam

Memoriter

Teljes művek, műrészletek szöveghű földézése (négy-öt vers feldolgozott művekből, egyegy 15-20 soros próza- vagy drámarészlet).

Idézetek alkalmazása a célnak és a szöveggörnyezetnek megfelelően szóban és írásban, a forrás megjelölése.

Fogalmak

Összetett mondat: mondategész, mondategység (tagmondat), főmondat, mellékmondat; utalószó, kötőszó, a mellérendelő mondat fajtái: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető; az alárendelő mondat fajtái: állítmányi, alanyi, tárgyi, határozó, jelzői alárendelés; sajátos jelentéstartalmú mondat: feltételes, hasonlító; többszörösen összetett mondat. Mondatfonetikai eszközök rendszere: hangsúly, hanglejtés, szünet, tempó. A magyar nyelv szórendje. Egyenes és függő idézet.

Népszerű irodalom: lektúr, ponyva; epikai szerkezet, drámai szerkezet, monológ, dialógus, tragédia; szatíra, fantasztikum, szimbólum.

Szerzők és művek

Ady Endre: Párisban járt az ősz, Szeretném, ha szeretnének és még egy vers; Babits Mihály egy-két műve; József Attila: Ringató és még két vers, köztük egy választhatóan A Dunánál, Elégia, Levegőt!; Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (egy részlet); Kosztolányi Dezső egy-két műve; Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig vagy más regénye, vagy egy regényrészlete és egy novellája; Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a regény felépítése és egy részlete); négy-öt vers a mai magyar irodalomból, például Áprily Lajos, Illyés Gyula, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos és mások műveiből egy-egy; a világirodalom egy-két alkotása.

A továbbhaladás feltételei

A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk. Tájékozottság és

ítéletalkotás az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása. A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás. A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban, felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában. A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban. A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése: hangtani, szó- és alaktani, jelentéstani, mondattani jelenségek fogalmi szintű megnevezése, elemzése egyszerűbb esetekben, a szórend és a jelentés összefüggésének fölismerése. Mondattani nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban. Az idézés, a párbeszéd, a központozás helyesírása. A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete. Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között. Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában. Színházi előadás megtekintésének élménye alapján beszámoló készítése. Részvétel az improvizációs játékokban.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK:

Móricz Zsigmond: Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig

William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy Molière: A képzelt beteg

Szabó Magda: Abigél

MEMORITEREK:

Ady Endre: Őrizem a szemed (részlet)

Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)

József Attila: Születésnapomra (részlet)

József Attila: Mama

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

9. évfolyam

Fogalmak

A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek. Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály; denotatív, konnotatív jelentés; A tömegkommunikáció tájékoztató, véleményformáló, ismeretterjesztő műfajai: cikk, glossza, recenzió, kritika, kommentár, interjú, riport.

Művelődéstörténeti korszak, korstílus, antikvitás, középkor, humanizmus, reneszánsz, reformáció, barokk; mítosz; testamentum, evangélium, prófécia, példázat, zsoltár, eposz, eposzi kellék, legenda, trubadúrköltészet, novella, históriás ének, széphistória, fikció, fiktív levél; ciklus; drámai műnem, késleltetés, katarzis, kardal, hármasság; allegorikus ábrázolás, alakzat, gondolatrítmus, körmondat, ütemhangsúlyos verselés, Balassi-strófa, időmértékes verselés, jambus, trocheus, daktilus, anapestus, spondeus; értelmezés.

Memoriter

Teljes művek és részletek szöveghű felidézése (legalább három vers, egy 15–20 soros prózarészlet vagy egy drámarészlet); az idézet célnak és szöveggörnyezetnek megfelelő alkalmazása szóban és írásban.

Szerzők és művek

Néhány történet az antik mitológiából és a Bibliából; jellemző részletek az Iliászból vagy az Odüsszeiából; Janus Pannonius két verse; Balassi Bálint: Egy katonaének és még két vers; Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem – néhány részlet; egy-egy részlet Pázmány Péter és Mikes Kelemen művéből; Szophoklész, Shakespeare, Molière egy-egy drámája.

A továbbhaladás feltételei

Kellő tempójú, olvasható írás, a szöveg megértését biztosító olvasás, felolvasás. A kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat. A címzettnek, a témának, a beszédhelyzetnek megfelelő fogalmazás. A tömegkommunikáció gyakori műfajairól, eszközeikről és hatásukról szerzett alapvető ismeretek birtokában véleményalkotás, kritikus magatartás befogadásukban. Az irodalom és az olvasó kapcsolatában a sajátos kommunikációs viszony fölismerése. Jártasság szövegelemző eljárásokban: a tételmondat kiemelése, tömörítés megadott terjedelemben, szövegfeldolgozás megadott kérdések alapján. A szöveg szerkezetének, témahálózatának fölismerése. Az olvasott szépirodalmi szövegek szó szerinti és többletjelentésének megkülönböztetése. A szövegfonetikai eszközök szerepének fölismerése a szövegek értelmezésében. Szabatos, világos fogalmazás: a kommunikációs helyzetnek megfelelő szövegfelépítés, a művek

szereplőinek jellemzése egy másik szereplő nézőpontjából. A nyelvi szintek (hang, szó, mondat) szabályairól és elemkészletéről eddig tanultak fogalmi megnevezése, rendszerezése. A magyar helyesírás alapelveinek ismerete, alapvető helyesírási készség. Jegyzet és vázlat készítése írott szövegről, előadásról. Könyvtárhasználati tájékozottság. Epikai, drámai, lírai formák és a tanult műfajok azonosítása. Az epikai művekben a szereplők és a köztük levő viszony jellemzése, a drámai művekben az idő-, tér- és cselekményszerkezet bemutatása. A szerző, az elbeszélő és a szereplők megkülönböztetése, az elbeszélői nézőpont, a beszédhelyzet értelmezése. A lírai kompozíció néhány meghatározó elemének (beszédhelyzet, verselés, ismétlődés) megnevezése. Az ütemhangsúlyos és az időmértékes verselés megkülönböztetése, néhány alapvető versforma ismerete. Az olvasott művek elhelyezése a korban, néhány fontos részlet fölitézése az alkotók életrajzából. Kapcsolatok fölitézése az európai irodalom kezdetei és a későbbi magyar irodalmi alkotások között.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

9. ÉVFOLYAM

Homérosz: Odüsszeia (részletek)

Szophoklész: Antigoné

Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből.)

Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)

François Villon: A nagy testamentum (részletek)

Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella

William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi

Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)

Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)

MEMORITEREK

9. ÉVFOLYAM

Homérosz: Odüsszeia (részlet)

Anakreón: Gyűlölöm azt...

Catullus: Gyűlölök és szeretek

Halotti beszéd és könyörgés (részlet)

Ómagyar Mária-siralom (részlet)

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet)

Balassi Bálint: Adj már csendességet... (részlet)

10. évfolyam

Fogalmak

Szöveg, szövegegységek: bekezdés, tömb, szakasz; szövegkohézió (lineáris, globális); szövegkapcsoló elemek: kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautaló kapcsolatok, egyeztetés a szövegben; a hiány összetartó szerepe; jelentésrétegek, témahálózat, tételmondat, kulcsszó; kötött és kommunikatív (szabad) szórend, aktuális tagolás: ismert és újságoló rész (téma, réma); szövegfonetikai eszközök. Központozás: gondolatjel, zárójel, kettőspont, pontosvessző, idézőjel szerepe motiváltság, motivátlanság; stíluselem, stílushatás, állandó és alkalmi stílusérték; metaforizáció. Szóképek: metafora, hasonlat, metonímia, összetett költői kép; alakzatok: kötőszóhiány, ismétlődés; mondatstilisztikai eszközök: verbális stílus, nominális stílus, hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica, eufemizmus, evokáció, archaizálás, egyéni szóalkotás.

Klasszicizmus, felvilágosodás, rokokó, szentimentalizmus, romantika; nyelvújítás; komikus eposz, rapszódia, románc, regénytípusok: kaland-, levél-, utazó-, tézis- és történelmi regény, verses regény; idő- és értékszembesítő verstípus, létösszegező vers; enciklopédia; irónia, groteszk, pátosz, retorizáltság, műfajkeveredés; klasszikus strófaszervezetek: aszklepiadeszi, alkaioszi, szapphói; szimultán verselés.

Memoriter

Teljes művek és részletek szöveghű felidézése (legalább három vers, egy 10–15 soros prózarészlet vagy egy drámarészlet); az idézet célnak és szöveggörnyezetnek megfelelő alkalmazása szóban és írásban.

Szerzők és művek

Berzsenyi Dániel: A közelítő tél és még két műve; Csokonai Vitéz Mihály legalább három műve; Katona József: Bánk bán; Kölcsey Ferenc: Hymnus és három verse, részletek értekező prózájából; Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde, Szózat, A vén cigány és további három verse; Petőfi Sándor: Az apostol, A helység kalapácsa és öt lírai verse. Jókai Mór: Az arany ember vagy más regény, vagy három-négy novella; legalább két epikai mű vagy műrészlet a 19. század első felének világirodalmából, például Hugo, Balzac, Stendhal, Dickens, Hoffmann, Puskin műveiből.

A továbbhaladás feltételei

A szöveg megértését biztosító néma olvasás, szöveghű felolvasás, kellő tempójú, olvasható, rendezett írás. A kommunikációs helyzetnek megfelelő hangnem, nyelvváltozat, stílusréteg kiválasztása. A művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáinak ismerete.

Az érvelés alkalmazása irodalmi beszámolókbán, mindennapi kérdések megválaszolásában és különféle tantárgyak feladatainak megoldásában. Definíció, magyarázat, egyszerűbb értekezés (kisértekezés) készítése a tanulmányi munkához kapcsolódóan. Hivatalos írásművek jellemzőinek ismerete és önálló szövegalkotás ezek gyakori műfajaiban. Az idézés szabályainak és etikai normáinak ismerete. Közéleti írásművek, néhány klasszikus és mai szónoki beszéd értelmezése. A helyesírási ismeretek kiegészítése a tanult idegen tulajdonnevek, a gyakori új idegen szavak írásmódjára vonatkozó szabályokkal. Az órai eszmecserékben és az irodalmi művekben megjelenő álláspontok követése, az eltérő vélemények megértése, újrafogalmazása. A kifejezésmódok, stíluseszközök megfigyelése, értelmezése: a megbeszélte művek értelmezésének világos összefoglalása. A tudásanyag megfogalmazása írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról. A tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságainak bemutatása. A feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyyszerű ismertetése.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

10. ÉVFOLYAM

Molière: A fősvény vagy Tartuffe

Katona József: Bánk bán

Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde

Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet)

Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella)

Jókai Mór: Az arany ember

MEMORITEREK

10. ÉVFOLYAM

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása)

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak)

Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak)

Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása)

Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet)

Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása)

Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet)

Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet)

Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán...

Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...

Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet)

11. évfolyam

Fogalmak

Nyelvi norma, nyelvváltozatok, a nyelv vízszintes és függőleges tagolódása: standard, köznyelv, nyelvjárás, regionális köznyelv. Csoportnyelvek, hobbinyelvek. Retorika: szónoklat, alkalmi beszéd, meggyőző szövegműfajok; érvelés: tétel (állítás), érv, ellenérv, cáfolat. Szövegtípus, szövegfajta; definíció, magyarázat, kisértékezés, értekezés, tanulmány, pályázat, referátum, előadás; hivatalos levél, meghatalmazás, elismervény, jegyzőkönyv, szakmai önéletrajz.

Pozitívizmus, naturalizmus, impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, avantgárd, futurizmus, expresszionizmus, szürrealizmus, aktivizmus; hangulatlíra, szerepvers, önmegszólító verstípus, képvers; fejlődésregény, karrier-regény, regényciklus, novellaciklus; drámai költemény, analitikus dráma, drámaiatlan dráma, tragikomédia; esszé, karcolat; paródia, látvány, látomás, parafrázis; kevert ritmusú vers, szabad vers.

Memoriter

Teljes művek és részletek szöveghű felidézése (három vers a tanultakból, egy 15–20 soros epikai vagy drámarészlet); az idézetek célnak és szöveggörnyezetnek megfelelő alkalmazása szóban és írásban.

Szerzők és művek

Arany János: Toldi estéje és még hat verse, köztük legalább egy ballada (például Letészem a lantot, A lejtőn, A tölgyek alatt, Epilógus, Mindvégig, A tamburás öreg úr, Ágnes asszony, Tengeri-hántás); Madách Imre: Az ember tragédiája; Mikszáth Kálmán egy regénye vagy kisregénye; Krúdy Gyula egy novellája; Móricz Zsigmond egy regénye vagy regényrészlete

és két novellája; Ady Endre: Az eltévedt lovas, A Sion-hegy alatt és hat vers, például Góg és Magóg fia vagyok én, Kocsi-út az éjszakában, A Tisza-parton, Az ős Kaján, Héja-nász az avaron; Karinthy Frigyes két műve; Juhász Gyula, Tóth Árpád legalább két-két verse; egy-két mű a Nyugat szerzőitől, például Kaffka Margit, Csáth Géza, Füst Milán; Babits Mihály: Jónás könyve és még legalább hat mű, köztük az Esti kérdés, Balázsolás, továbbá egy esszé- vagy tanulmányrészlet; Kosztolányi Dezső legalább két novellája, egy regénye vagy regényrészlete, néhány verse, egy esszéje vagy esszérészlete; Gogol, Tolsztoj vagy Dosztojevszkij egy műve vagy műrészlete; Ibsen vagy Csehov egy drámája; szerzők és művek az avantgárd magyar és világirodalmából, például Kassák Lajos, Apollinaire egy-két műve.

A továbbhaladás feltételei

Tájékozottság a különféle beszédhelyzetek megítélésében; megfelelő stílus és magatartás váratlan, új kommunikációs helyzetben is. A 20. századi szépirodalmi és egyéb művek olvasásában, megbeszélésében önálló vélemény kialakítása, indoklása. Lényegre törő, világos felépítésű közlés a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformában. A mindennapi élet problémáiról, irodalmi, művészeti élményekről vélemény kifejtése szóban és írásban, különféle műfajokban: kommentár, ajánlás, kisértkezés. Szövegformálási, szerkesztési, stilisztikai és helyesírási hibák önálló javítása. A hosszabb fölkészülést igénylő szóbeli és írásbeli feladatok megoldásához önálló könyvtári munka, megadott vagy önállóan kialakított szempontokat követő anyaggyűjtés, az információfeldolgozás szabályainak megtartásával.

A tanult jelentéstani, stilisztikai jelenségek megnevezése, alkalmazása a szakmaitudományos, szépirodalmi szövegek értelmezésében. A helyesírás értelmező szerepének megfigyelése különféle műfajú szövegekben. Adott szempontú műelemzés készítése közösen fel nem dolgozott kispikái és lírai alkotásról. Nagyepikai és drámai művek szóbeli és írásbeli bemutatása. Művek összehasonlítása adott tematikai, poétikai szempontok követésével. Jellemző hóstípusok, jellegzetes konfliktushelyzetek bemutatása, értelmezése. Stílusirányzatok jellemző vonásainak bemutatása néhány irodalmi és képzőművészeti alkotásban (az impresszionizmustól a szürrealizmusig).

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek) vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek)

Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály

vagy Ványa bácsi

Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála

Arany János: Toldi estéje

Madách Imre: Az ember tragédiája

Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma

Herczeg Ferenc: Az élet kapuja

Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia

MEMORITEREK

Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)

Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból

Arany János: Epilógus (részlet)

Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...

Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában

Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)

Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)

Babits Mihály: Jónás imája

12. évfolyam

Fogalmak

Jel, jelrendszer, beszédett; indoeurópai nyelvek, finnugor nyelvcsalád, a főbb nyelvtípusok; összehasonlító nyelvtudomány, diakrónia, szinkrónia; nyelvemlék, szórványemlék, vendégszöveg, kódex, ősnymtatvány; ősi szavak, jövevény- és idegen szavak, belső keletkezésű szavak; a magyar nyelv történeti korszakai: nyelvemléktelen kor, ősmagyar, ómagyar, középmagyar kor, nyelvújítás, újmagyar kor, mai nyelvhasználat, kevert nyelvűség, kettős nyelvűség, kétnyelvűség.

Művek

Halotti beszéd, Ómagyar Mária-siralom, Mondolat-vita, Bessenyei György és Kazinczy Ferenc nyelvújítási munkássága, Sajnovics János, Reguly Antal, A magyar nyelv történetimológiai szótára (TESZ).

Egzisztencializmus, posztmodern, tömegkultúra, virtualitás; ekloga, idill, bukolika, tárgyias költészet, négysoros, egysoros, hosszú vers; szonettciklus; esszéregény; abszurd dráma, epikus dráma és színház; szociográfia; utópia, ellenutópia, napló; komplex kép, síkváltás, archetípus, toposz, mítosz, parabola, abszurd; szubjektív idő, objektív idő.

Memoriter

Teljes művek és részletek szöveghű felidézése (legalább 3 vers és egy 15–20 soros epikai vagy drámarészlet). Az idézetek célnak és szövegkörnyezetnek megfelelő alkalmazása.

Szerzők és művek

József Attila: Óda és további hat-nyolc mű, legalább egy vers választhatóan: Külvárosi éj, A város peremén, Téli éjszaka, Karóval jöttél..., Tudod, hogy nincs bocsánat, Bukj föl az árból, Talán eltűnök hirtelen..., Íme, hát megleltem hazámat című versek közül; Szabó Lőrinc kéthárom műve, köztük egy versciklus részletei; Illyés Gyula egy prózája, pl. Puszták népe vagy egy részlete és két verse; Radnóti Miklós négy mű, köztük egy ekloga; Németh László egy szépprózai mű vagy részlete, egy esszé; Márai Sándor egy mű vagy egy szépprózai műrészlet; Ottlik Géza egy regénye, pl. az Iskola a határon vagy két kisprózája; Weöres Sándor két-három műve; Pilinszky János és Nemes Nagy Ágnes két-két verse, Örkény István két-három műve, köztük egypercesek és egy dráma (vagy részlet); művek, műrészletek a kortárs magyar irodalomból, legalább egy regény vagy regényrészlet a 20. század második felének magyar irodalmából.

Legalább két szerző egy-egy műve, műrészlete a 20. századi világirodalomból, pl. Franz Kafka néhány novellája vagy regényrészlete; Thomas Mann egy-két novellája vagy regényrészlete, Hemingway novellája vagy regényrészlete, Garcia Lorca néhány lírai alkotása, Brecht egy színműve, Bulgakov egy műve vagy részlete, pl. Mester és Margarita; művek, műrészletek és legalább egy dráma, pl. Camus, Garcia Marquez, Golding, Hesse, Orwell, Szolzsenyicin, Dürrenmatt, Beckett, Hrabal műveiből.

A továbbhaladás feltételei

A megértést biztosító olvasni tudás; törekvés a rendezett, olvasható írásképre, megfelelő helyesírásra minden írásbeli munkában. A páros, a kisközösségi, a magán- és közéleti kommunikációról, a tömegkommunikációról tanultak alkalmazása az egyéni nyelvhasználatban, a különféle szövegműfajok értelmezésében. Új szakmai, publicisztikai, gyakorlati szövegek megértése. Világos felépítésű, szabatos szöveg alkotása a mindennapi élet problémáiról, irodalmi élményekről szóban és írásban. A könyvtár lehetőségeinek felhasználása önálló feladatok megoldásához: szakszerű anyaggyűjtés, -feldolgozás, idézés. Tájékozottság a magyar nyelv rokonságáról, típusáról, helyéről a világ nyelvei között, a magyar nyelv legfőbb történeti korszakairól, példák bemutatása a legfőbb nyelvi változásokról.

Nyelvtörténeti és irodalomtörténeti tanulmányok birtokában az olvasott irodalmi és nem

irodalmi művek társadalmi-történelmi háttérének és a szöveg jelentésének értelmezése. Értekezés és esszé írása megfelelő helyesírással, nyelvhelyességgel, szabatos és egyéni stílusban. A megnyilatkozás témájának és céljának megfelelő hiteles szóbeli előadás, ismertetés, összegezés. Különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú összevetése.

Életművek ismeretének bizonyítása: az alkotói pálya jelentős irodalomtörténelmi tényeinek, tematikai, formabeli változatosságának bemutatásával. Művek közötti kapcsolatok, témák, fölismerése és értékelése. A pályakép néhány tematikus, műfajbeli, tartalmi változásának bemutatása, összhangban az egyes életművek sajátosságaival. Néhány korábban tanult szerző 20. századi utóélete, hatása az irodalmi hagyományban. Portré: a szerző és műve, az életmű jellemző témáinak, műfajainak bemutatásával.

NAT 2020 alapján

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Samuel B. Beckett: Godot-ra várva vagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus

Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!

Örkény István: Tóték

Szabó Magda: Az ajtó

MEMORITEREK

József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet)

József Attila Óda (részlet)

Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén

Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet)

Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet)

Áprily Lajos: Március (részlet)

Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet

Fakultáció, 11-12. évfolyam

(Az emelt szint fogalomismereti követelményei.)

Magyar nyelv: a magyar nyelv történelmi korszakai: nyelvemléktelen kor, nyelvemlékes kor; ősmagyar, ómagyar, középmagyar kor, összehasonlító nyelvtudomány, kettősnyelvűség, kétnyelvűség nyelvi tervezés, nyelvpolitika; denotatív, konnotatív jelentés, jelentésmező, aktuális tagolás: ismert és újságoló rész (téma, réma), előre- és visszautalás (rámutatás,

anafora, katafora, deixis), egyeztetés a szövegben, szövegkohézió (lineáris, globális), deduktív, induktív módszer, a stílusirányzatok kifejezőeszközei, alakzatok: ellipszis, oxymoron; poétizáció, metaforizáció, mondatstilisztikai változatok: verbális stílus, nominális stílus, körmondat motiváltság, motiválatlanság szinekdoché.

Irodalom: irodalomtörténet, folklór, archetípus, toposz, kultusz, esztétika, filozófia, etika érték, esztétikai érték, történeti érték, jelentésrétegek, nyitott mű, kompozíció, ciklus, forma, megformáltság, polifónia, poétizáció, stilizáltság, allegorikus és szimbolikus ábrázolásmód, naturalizmus, beat-irodalom, posztmodern, emlékirat, fabula, históriás ének, széphistória, vallomás, verses regény, regényváltozatok, regénytípusok – családregegy, utópia, reflexió, abszurd dráma, elégiko-óda, szerepvers, fiktív levél, prófécia, apokalipszis, paródia, sorfajták, strófaképletek

MATEMATIKA

(Érvényes: 2020. szeptember 1-jétől belépőkre)

5. évfolyam

- Természetes számok, helyük a számegegyenesen, kerekítés szabályai, műveletek természetes számokkal
- Egyenes és részei, egyenesek kölcsönös helyzete. Síkbeli alakzatok, sokszögek.
- Mértékegységek. Szögek.
- Törtek. Helyük a számegegyenesen, műveletek törtekkel.
- Téglalap kerülete és területe.
- Téglatest hálója, felszíne, térfogata.
- Tizedes törtek, helyük a számegegyenesen, műveletek tizedes törtekkel.
- Negatív egész számok. Abszolútérték.
- Grafikonok, koordináta-rendszer.

6. évfolyam

- Halmazok: halmazábra, részhalmaz, közös rész (metszet), egyesítés (unió)
- Kombinatorika: összes lehetőség, rendszerező áttekintés.
- Logika: igaz-hamis állítások, nyitott mondat, igazsághalmaz.
- Osztó, többszörös, közös osztó, közös többszörös. Oszthatósági szabályok, osztási maradék.
- Műveleti szabályok.
- Közönséges és tizedes törtek, racionális számok. Törttel szorzás és osztás. Reciprok.
- Százalékszámítás.
- Egyenes arányosság és grafikonja.
- Háromszögek, téglalapok, négyzetek.
- Tengelyes szimmetria. Merőlegesség, párhuzamosság, szakaszfelező merőleges, szögfelező félegyenes. Egyszerű szerkesztések.
- Térgeometria: kocka, téglatest, hasáb, gúla. Lapátló, testátló.
- Valószínűség-számítás: kísérlet, biztos és lehetetlen események.

7. évfolyam

- Egyszerűbb kombinatorikai feladatok: esetek összeszámlálása, sorba rendezés.
- Racionális számok: törtekkel, tizedestörtekkel való műveletek, szöveges feladatok, összetett műveletek, zárójelek felbontása.
- Algebrai kifejezések: betűk használata, helyettesítési érték, összevonás, zárójelfelbontás, kiemelés.
- Geometriai transzformációk: Középpontos és tengelyes tükrözés, szimmetria (alakzatok, sokszögek), szabályos sokszögek, kör, szerkesztések, egybevágóság.
- Geometria: Háromszögek nevezetes vonalai, speciális háromszögek, négyszögek, háromszög szögei, átlói, háromszögek, négyszögek területe, hasáb felszíne, térfogata, mértékegységek.
- Hatványozás, oszthatóság: Oszthatósági szabályok, prímszámok, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Százalékszámítás, egyenletek: szöveges számítási feladatok, mérlegelv alkalmazása szöveges feladatok esetén is.
- Hozzárendelések, statisztika: grafikonok, átlag, módusz, medián, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

9. évfolyam (alap óraszámú)

- Halmazműveletek, logikai szita, intervallumok.
- Alapvető kombinatorikai feladatok, gráfok.
- Hatványozás pozitív egész kitevőre, nevezetes azonosságok.
- Függvények: lineáris, abszolútérték, másodfokú, négyzetgyök, fordított arányosság függvénye. Függvényjellemzés.
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.
- A háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei. Pitagorasz-tétel, Thalesz-tétel.
- Négyszögek és sokszögek. A kör és részei. Szögek mérése.
- Egybevágósági transzformációk, vektorok.
- Statisztikai alapfogalmak.

9. évfolyam (matematika ill. természettudományi tagozatos)

- Halmazok, halmazműveletek. Számhalmazok. Descartes szorzat.
- Oszthatóság, prímszámok, legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös. Hatványozás, normál alak.
- Nevezetes azonosságok, műveletek algebrai törtekkel, polinomok osztása. Számrendszerek.
- Négyzetgyökvonás és műveletei. Arányok, százalékszámítás, kamatos kamat.
- Függvények és függvénytranszformációk (lineáris, abszolútérték, másodfokú, négyzetgyök, fordított arányosság függvénye), függvényjellemzés.
- Logikai műveletek.
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek megoldása. Mátrix, determináns.
- Szöveges feladatok.
- Geometriai szerkesztések, geometriai transzformációk.
- Szimmetrikus alakzatok.
- Háromszögek, négyszögek, kör. Szabályos testek.
- Statisztikai alapfogalmak, diagramok.
- Alapvető kombinatorikai feladatok, gráfok

10. évfolyam (alap óraszámú)

- Matematikai logika: tagadás, "és" ill. "vagy" műveletek. Állítás megfordítása, "minden" és "van olyan" kifejezések ismerete.
- Kombinatorika: permutációk, variációk.
- Irracionális számok.
- Egész kitevőjű hatvány. n -edik gyökvonás. Normálalak.
- Lineáris egyenletrendszerek.
- Másodfokú és gyökös egyenletek.
- Hasonlóság, hasonlósági transzformáció. Háromszögek középvonala, súlyvonala.
- Valószínűségszámítás: valószínűségi kísérlet, gyakoriság, relatív gyakoriság. Diszkrét valószínűség-eloszlás.
- Statisztika: módusz, medián, terjedelem, átlag.

10. évfolyam (matematika ill. természettudományi tagozatos)

- Matematikai logika: tagadás, “és” ill. “vagy” műveletek. Állítás megfordítása, “minden” és “van olyan” kifejezések ismerete.
- Kombinatorika: permutációk, variációk.
- Irracionális számok.
- Egész kitevőjű hatvány. n -edik gyökvonás. Normálalak.
- Lineáris egyenletrendszerek.
- Másodfokú és gyökös egyenletek. Viète-formulák. Paraméteres másodfokú egyenletek.
- Hasonlóság, hasonlósági transzformáció. Háromszögek középvonala, súlyvonala.
- Valószínűségszámítás: valószínűségi kísérlet, gyakoriság, relatív gyakoriság. Diszkrét valószínűség-eloszlás.
- Statisztika: módusz, medián, terjedelem, átlag.

11. évfolyam (alap óraszámú)

- Trigonometria: szögek szögfüggvényei, szöveges feladatok, szinusztétel és koszinusztétel, valamint alkalmazásuk, háromszög, kör és szabályos sokszögek területe.
- Kombinatorika: permutáció, variáció, kombináció, binomiális együtthatók, gráfok.
- Hatvány, gyök, logaritmus: hatványozás és n -edik gyökvonás azonosságai, törtkitevős hatvány, exponenciális függvények, exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek, a logaritmus és azonosságai, logaritmosos egyenletek, felezési idő, pénzügyi számítások.
- Számelmélet: speciális számhalmazok, oszthatósági szabályok, osztási maradékok, többszörös, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, számrendszerek, irracionális számok.
- Statisztika, valószínűségszámítás: statisztikai adatok (módusz, medián terjedelem, átlag, gyakoriság, relatív gyakoriság), diagramok, dobozdiagram, szórás, valószínűség, várható érték, visszatevés nélküli és visszatevéses mintavétel, binomiális eloszlás.
- Koordináta-geometria: vektorokkal való műveletek, vektorok a koordináta-rendszerben, távolság, kerület és terület számítása, felezőpont koordinátái,

egyenesek egyenlete, egyenes meredeksége, egyenesek metszéspontja, merőleges és párhuzamos egyenesek, kör egyenlete.

11. évfolyam (matematika ill. természettudományi tagozatos)

- Trigonometria: szögek szögfüggvényei, szóveges feladatok, szinusztétel és koszinusztétel, valamint alkalmazásuk, háromszög, kör és szabályos sokszögek területe, trigonometrikus egyenletek.
- Kombinatorika: permutáció, variáció, kombináció, binomiális együtthatók, gráfok.
- Hatvány, gyök, logaritmus: hatványozás és n-edik gyökvonás azonosságai, törtekitevős hatvány, exponenciális függvények, exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, a logaritmus és azonosságai, logaritmos egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, felezési idő, pénzügyi számítások.
- Számelmélet: speciális számhalmazok, oszthatósági szabályok, osztási maradékok, többszörös, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, számrendszerek, irracionális számok.
- Statisztika, valószínűségszámítás: statisztikai adatok (módusz, medián terjedelem, átlag, gyakoriság, relatív gyakoriság), diagramok, dobozdiagram, szórás, valószínűség, várható érték, visszatevés nélküli és visszatevéses mintavétel, binomiális eloszlás.
- Koordináta-geometria: vektorokkal való műveletek, vektorok felbontása összetevőkre, vektorok a koordináta-rendszerben, hajlásszög, távolság, kerület és terület számítása, felezőpont koordinátái, egyenesek egyenlete, egyenes meredeksége, egyenesek metszéspontja, merőleges és párhuzamos egyenesek, kör egyenlete, kör és egyenes metszéspontja.

11. évfolyam, fakultáció ("sáv")

- Számítási és mértani sorozatok.
- Sorozatok tulajdonságai. Konvergens sorozatok. Sorozatok határértéke. Mértani sorok.
- Függvények határértéke, folytonossága. Differenciálszámítás és alkalmazása.
- Számrendszerek.

- Paraméteres egyenletek. Különböző egyenlet és egyenletrendszer megoldási módszerek.
- Determináns alkalmazása.
- Számítási és mértani közép kapcsolata.

5. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Természetes számok, helyük a számegyenesen, kerekítés szabályai, műveletek természetes számokkal
- Egyenes és részei, egyenesek kölcsönös helyzete. Síkbeli alakzatok, sokszögek, kör.
- Mértékegységek. Szögek.
- Törtek. Helyük a számegyenesen, műveletek törtekkel.
- Téglalap kerülete és területe.
- Téglalatest hálóját, felszíne, térfogata.
- Tizedes törtek, helyük a számegyenesen, műveletek tizedes törtekkel.
- Negatív egész számok. Abszolútérték.
- Grafikonok, koordináta-rendszer.

6. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Oszthatóság. Oszthatósági szabályok, prímszámok, összetett számok. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Műveletek egész számokkal, és törtekkel.
- Tengelyesen szimmetrikus síkidomok. Háromszögek, deltoid, trapéz, szabályos sokszögek, kör.
- Szerkesztések:
 - párhuzamos, merőleges egyenesek,
 - felező merőleges,
 - szögfelezés, szögmásolás, nevezetes szögek.
- Műveletek törtekkel, reciprok, racionális számok.
- Egyenes és fordított arányosság, százalékszámítás.
- Diagramok, kör-, oszlop- és sávdiagram. Átlag.

7. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Műveletek racionális számokkal.
- Arányos következtetések, százalékszámítás, kamatszámítás.
- Hatványozás, prímszámok, normál alak.
- Algebrai kifejezések.
- Egyenletek egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvével.
- Tengelyes és középpontos tükrözés. Szimmetrikus alakzatok.
- Háromszög és nevezetes négyszögek szerkesztése.
- Háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei.
- Négyszögek és a kör kerülete, területe.
- Halmazelmélet, műveletek halmazokkal.
- Sorba rendezési problémák.
- Statisztikai alapfogalmak: átlag, módusz, medián, gyakoriság, relatív gyakoriság.
- Lineáris függvények.
- Henger és hasáb felszíne és térfogata.

8. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Hatványozás, nevezetes azonosságok.
- Műveletek algebrai kifejezésekkel, szorzattá alakítás.
- Szöveges feladatok (helyi értékes, geometria, fizikai, keveréses, együttes munkavégzés).
- Halmaz, logika, kombinatorika, statisztikai alapfogalmak.
- Négyzetgyökvonás, Pitagorasz-tétel alkalmazása.
- Kúp, gúla, felszíne és térfogata.
- Műveletek vektorokkal, eltolás.
- Egybevágósági transzformációk és középpontos hasonlósági transzformációk.
- Függvények, függvényjellemezők.(lineáris, abszolútérték, másodfokú függvény)
- Számítani és mértani sorozatok.

9. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Halmazműveletek, logikai szita, intervallumok.
- Hatványozás, nevezetes azonosságok, műveletek algebrai törtekkel.
- Oszthatóság, prímszámok, legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös.
- Kettes számrendszer.
- Függvénytranszformációk (lineáris, abszolútérték, másodfokú, négyzetgyök, fordított arányosság függvénye), függvényjellemzés.
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek megoldása.
- A háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei. Pitagorasz-tétel, Thalesz-tétel.
- Négyszögek és sokszögek. A kör és részei. Szögek mérése.
- Egybevágósági transzformációk.
- Statisztikai alapfogalmak.
- Alapvető kombinatorikai feladatok, gráfok.

9. évfolyam (matematika ill. természettudományi tagozatos) (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Halmazok, halmazműveletek. Számhalmazok. Descartes szorzat.
- Oszthatóság, prímszámok, legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös. Hatványozás, normál alak.
- Nevezetes azonosságok, műveletek algebrai törtekkel, polinomok osztása. Számrendszerek.
- Négyzetgyökvonás és műveletei. Arányok, százalékszámítás.
- Függvények és függvénytranszformációk (lineáris, abszolútérték, másodfokú, négyzetgyök, fordított arányosság függvénye, egészrész- és törtrész függvény), függvényjellemzés.
- Logikai műveletek.
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek megoldása. Mátrix, determináns.
- Szöveges feladatok.
- Geometriai szerkesztések, geometriai transzformációk.
- Szimmetrikus alakzatok.
- Háromszögek, négyszögek, kör. Szabályos testek.

- Statisztikai alapfogalmak, diagramok.
- Alapvető kombinatorikai feladatok, gráfok.

10. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Gondolkodási módszerek, sorbarendeázések.
- Négyzetgyökvonás és n -edik gyökvonás alkalmazása.
- Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek megoldása, gyöktényezős alak, Viete-formulák, négyzetgyökös egyenletek.
- Kerületi és középponti szögek, párhuzamos szelők tétele.
- Arányossági tételek a derékszögű háromszögben.
- Hasonlósági transzformációk. Alakzatok hasonlósága, terület és térfogat aránya.
- Szögfüggvények ismerete, összefüggések a hegyesszög szögfüggvényei között, trigonometrikus egyenletek, megoldása. Vektorok.
- Klasszikus valószínűség.

10. évfolyam (matematika ill. természettudományi tagozatos) (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Négyzetgyökvonás és n -edik gyökvonás alkalmazása.
- Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek, paraméteres egyenletek megoldása, gyöktényezős alak, Viete-formulák, négyzetgyökös egyenletek.
- Párhuzamos szelők tétele. Szögfelező tétel. Arányossági tételek a derékszögű háromszögben.
- Hasonlósági transzformációk. Alakzatok hasonlósága, terület és térfogat aránya. Területképlet. Két kör közös érintője
- Kerületi és középponti szögek, látóív, húrnégyszögek, érintőnéyszögek.
- Vektorok, vektorműveletek.
- Szögfüggvények ismerete, összefüggések a hegyesszög szögfüggvényei között, tételek hajlásszöge.
- Tetszőleges szög szögfüggvénye, trigonometrikus függvények.
- Skatulya-elv, logikai szita, teljes indukció. Klasszikus valószínűség.

11. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Kombinatorika, permutációk, variációk, binomiális együtthatók. Gráfok.
- Törtekitevőjú hatvány, exponenciális és logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek egyenletrendszerek.
- Exponenciális, logaritmikus, trigonometrikus függvények.
- Skaláris szorzat, szinusz- koszinusz-tétel, trigonometrikus egyenletek.
- Koordinátageometria:
 - két pont távolsága, két vektor hajlásszöge,
 - szakasz adott arányú osztáspontja, háromszögek súlypontja
 - egyenes helyzetét jellemző adatok, egyenes egyenlete
 - kör egyenlete
 - kör és egyenes kölcsönös helyzete
- A valószínűség klasszikus modellje, visszatevéses mintavétel.

11. évfolyam, fakultáció ("sáv") (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Számítási és mértani sorozatok.
- Sorozatok tulajdonságai. Konvergencia sorozatok. Sorozatok határértéke. Mértani sorok.
- Függvények határértéke, folytonossága. Differenciálszámítás és alkalmazása.
- Számrendszerek.
- Paraméteres egyenletek. Különböző egyenlet és egyenletrendszer megoldási módszerek.
- Determináns alkalmazása.
- Számítási és mértani közép kapcsolata.

12. évfolyam (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- A logika alapjai. Állítások tagadása, implikáció megfordítása.
- Számítási, mértani és vegyes sorozatok. Kamatszámítás.
- Testek térfogata és felszíne (hasáb, gúla, henger, kúp, csonka gúla, csonka kúp, gömb).
- Rendszerező összefoglalás:
 - halmazelmélet, gráfelmélet, logika,

- függvények,
- algebrai kifejezések,
- egyenletek egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek,
- vektorok,
- trigonometria,
- koordinátageometria,
- kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika,
- sík- és térgeometria.

12. évfolyam, fakultáció (“sáv”) (Érvényes 2020. szeptember 1. előtt belépőkre)

- Integrálszámítás és alkalmazása.
- Komplex számok.
- Rendszerező összefoglalás:
 - halmaz, gráf, logika,
 - függvények,
 - algebrai kifejezések,
 - egyenletek egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek,
 - vektorok,
 - trigonometria,
 - koordinátageometria,
 - kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika,
 - sík és térgeometria.

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Szóbeli vizsga: egy szabadon választott mozgóképrészlet (max. 3 perc) elemzése és értelmezése

A tanuló felismeri és megnevezi a mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeit, alkalmazza az ábrázolás megismert eszközeit egyszerű mozgóképi szövegek értelmezése során (cselekmény és történet megkülönböztetése, szemszög, nézőpont, képkivágat, kameramozgás jelentése az adott szövegben, montázsfunckciók felismerése).

A mozgóképi szövegeket meg tudja különböztetni a valóság ábrázolásához való viszonyuk és az alkotói szándék, és a nézői elvárás karaktere szerint (dokumentumfilm és játékfilm, műfaji és szerzői beszédmód).

Az életkornak megfelelő szinten meg tudja különböztetni a fikció és a virtuális fogalmait egymástól.

Tisztában van a média alapfunckcióival, a kommunikáció története alapfordulataival, meg tudja fogalmazni, milyen alapvető tényezőktől függ valamely kor és társadalom nyilvánossága.

Tudja, melyek a kereskedelmi és közszolgálati médiainstítúzmények elsődleges céljai és eszközei a médiaipari versenyben.

Megkülönbözteti azokat a fontosabb tényezőket, melyek alapján jellemezhetők a médiainstítúzmények célközönségei.

Meghatározza és alkalmas példákkal illusztrálja a sztereotípiát és a reprezentáció fogalmát, ésszerűen indokolja az egyszerűbb reprezentációk különbözőségeit.

Érvekkel támasztja alá álláspontját olyan vitában, amely a médiaszövegek (pl. reklám, hírműsor) valóságtartalmáról folynak.

Jellemzi az internetes és mobilkommunikáció fontosabb sajátosságait, az internethasználat biztonságának problémáit.

Az életkorának megfelelő szinten képes a különböző médiumokból és médiumokról szóló ismeretek összegyűjtésére, azok rendszerezésére, az önálló megfigyelésekre.

Alkalmazza a mozgóképi szövegekkel, a média működésével kapcsolatos ismereteit a műsorválasztás során is.

NÉMET NYELV

Iskolánkban jelenleg több képzési módon történik a német nyelv oktatása.

Kérjük a vizsgázókat, minden esetben konzultáljanak a vizsgáztató tanárral a vizsga pontos menetéről, egyeztessenek a témakörökről!

8.osztály, 8 évfolyamos képzés, 2. idegen nyelv

Iskolám bemutatása, szokások röviden, egy napom az iskolában, tájékozódás az iskolában.

Német nyelvű országok rövid ismerete-szövegértési szinten.

Napirend.

Időhatározó a mondatban.

War, Hatte használata.

Elváló igék.

Gern, lieber am liebsten, gut, besser am besten

Családi fotó-képleírás röviden.

Jókívánások.

Sorszámnevek, dátum.

Főnévragozás.

Elöljárók.

Helyhatározók.

Személyes névmás Nominativ, Akkusativ, Genitiv, Dativ, visszaható névmások.

Barátság, legjobb barátom. Külső, belső tulajdonságok.

Utazás, tájékozódás városban.

Tévé, rádió, telefon, számítógép a mindennapokban.

Sport.

Divat, öltözködés.

Perfekt.

Präteritum.

Melléknév fokozása, hasonlítás.

Melléknévragozás.

Birtokos névmás Dativban.

Mellékmondati szórend(wenn, dass, weil.)

Igék Dativos vonzattal.

9.o. 2. idegen nyelvként, a 4 évfolyamos képzésben:

Bemutatkozás.

Üdvözlés.

Információk személyekről, állatokról.

Szórend.

Kérdő, kijelentő, tagadó mondat.

Iskolám.

Találkozó megbeszélése.

Igeragozás.

Rendhagyó igék ragozása.

Tagadás.

Módbeli segédigék ragozása.

Szabadidő.

Család, családom.

Jókívánságok, ünnepek.

Iskolám bemutatása, szokások röviden, egy napom az iskolában, tájékozódás az iskolában.

Német nyelvű országok rövid ismerete-szövegértési szinten.

Napirend.

Időhatározó a mondatban.

War, Hatte használata.

Elváló igék.

Gern, lieber am liebsten, git besser am besten

Családi fotó-képleírás röviden.

Jókívánságok.

Sorszámnevek, dátum.

Főnévragozás.

Birtokviszony

Felszólító mód.

Elöljárók.

Helyhatározók.

Személyes névmás Nominativ, Akkusativ, Genitiv, Dativ, visszaható névmások.

9.o. 2. idegen nyelv, a 8 évfolyamos képzésben

Mellékmondatok-wenn, weil, dass.

Barátság, legjobb barátom. Külső, belső tulajdonságok.

Utazás, tájékozódás városban.

Tudományok, számítógép, mobiltelefon a mindennapokban.

Szabadidő

Életmód

Egészséges élet

Táplálkozás

Perfekt.

Präteritum.

Futur I.

Melléknév fokozása, hasonlítás.

Melléknévragozás.

Birtokos névmás Dativban.

Mellékmondati szórend(wenn, dass, weil.)

Igék Dativos vonzattal.

Ételek, italok.

Szövegértési stratégiák.

Utazás, közlekedés,

Környezetünk, otthonunk, városom.

10.o 2. idegen nyelv a 4 évfolyamos képzésben

Mellékmondatok-wenn, weil, dass.

Testrészek

Egészség

Otthonom

Barátság, legjobb barátom. Külső, belső tulajdonságok.

Utazás, tájékozódás városban.

Tévé, rádió, telefon, számítógép a mindennapokban.

Sport.

Divat, öltözködés.

Perfekt.

Präteritum.

Futur I.

Melléknév fokozása, hasonlítás.

Melléknévragozás.

Birtokos névmás Dativban.

Mellékmondati szórend(wenn, dass, weil.)

Igék Dativos vonzattal.

Ételek, italok.

Szövegértési stratégiák.

Utazás, közlekedés.

Környezetünk.

Környezetvédelem.

Szűkebb és tágabb lakóterem.

10.o a 8 évfolyamos képzésben. 2.idegen nyelv:

Lakóhelyem, lakásunk, saját szobám.

Vélemény nyilvánítás.

Vonatkozó mellékmondatok.

Munka, diákmunka, a munka világa.

Jövőbeli terveim

Indoklás: weil, deshalb

Nyelvek, nyelvtanulás.

Indoklás kifejezése.

Tudomány , technika- előnyök, hátrányok felsorolása.

Érdeklődési területeim- indoklás, kifejtés. Időjárás, környezetvédelem.

Melléknév képzése, célhatározói, okhatározói mellékmondatok.

Passiv.

zu+Infinitiv.

Konjunktiv II.

Plusquamperfekt.

Vásárlás.

Történelem.

Utazás, turizmus.

A témakörök áttekintő táblázata: a 10. évfolyam végéig:

| Témakör neve |
|---|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums |
| Reisen und Urlaub, Tourismus |
| Öffentliches Leben |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen |
| Aktuelle Themen |
| Unterhaltung |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung |

11.o. 4 évfolyamos képzés, 2. idegen nyelv

Lakóhelyem, lakásunk, saját szobám.

Vélemény nyilvánítás.

Vonatkozó mellékmondatok.

Munka, diákmunka, a munka világa.

Indoklás: weil, deshalb

Nyelvek, nyelvtanulás.

Indoklás kifejezése.

Tudomány, technika- előnyök, hátrányok felsorolása.

Érdeklődési területeim- indoklás, kifejtés. Időjárás, környezetvédelem.

Melléknév képzése, célhatározói, okhatározói mellékmondatok.

zu+Infinitiv.

Konjunktiv II.

Plusquamperfekt.

Vásárlás.

Történelem.

Utazás, turizmus.

Passiv Präsens

Igeidők áttekintése

Vonzatos igék

11.o 8 osztályos képzés, 2. idegen nyelv

A főbb nyelvtani szabályok újbóli áttekintése, elmélyítése.

Vonzatos igék.

Névmások, igeidők, vonatkozó mellékmondatok.

Tematikus szókincsbővítés az érettségi témaköre alapján.

Időjárás, környezetvédelem.

Melléknév képzése, célhatározói, okhatározói mellékmondatok.

Tudomány , technika- előnyök, hátrányok felsorolása.

Érdeklődési területeim- indoklás, kifejtés. Időjárás, környezetvédelem.

Melléknév képzése, célhatározói, okhatározói mellékmondatok.

Passiv.

zu+Infinitiv.

Konjunktiv II.

Plusquamperfekt.

Vásárlás.

Történelem.

Páros kötőszók.

Birtokviszony.

Felszólító mód.

A melléknév fokozása, ragozása.

Utazás, turizmus.

Környezetvédelem.

12.o 4 évfolyamos képzés, 2. idegen nyelv

Bis, als, nachdem.

Utazás.

Vonzatos igék.

Munka, a munka világa.

Páros kötőszók.

Mobilitás.

Obwohl trotzdem.

Számítógép, Technika.

Lassen ige.

Je...desto
Önálló baráti levél írása.
Személyes vonatkozások, család.
Ember és társadalom.
Környezetünk.
Az iskola.
A munka világa.
Életmód.
Módbeli segédigék másodlagos jelentése.
Függőbeszéd
Szabadidő.
Utazás.
Tudomány és Technika.
Gazdaság és pénzügyek.
zu +Infinitiv szerkezetek.
Passiv + Módbeli segédige.
Feltételes jelen, múlt.
Mellékmondati szórendek Perfektben.
Mellékmondati szórend Perfektben módbeli segédigével.
Önálló baráti és félhivatalos levél megírása.
Hétköznapi szituációk, helyzetek kezelése.
Vonzatos igék
A hat igeidő áttekintése Passiv és Aktiv mondatokban.

12. o. 8 osztályos képzés:

zu +Infinitiv szerkezetek.
Passiv + Módbeli segédige.
Feltételes jelen, múlt.
Mellékmondati szórendek Perfektben.
Mellékmondati szórend Perfektben módbeli segédigével.
Önálló baráti és félhivatalos levél megírása.
Hétköznapi szituációk, helyzetek kezelése.
Vonzatos igék

A hat igeidő áttekintése Passiv és Aktiv mondatokban.

Személyes vonatkozások, család.

Ember és társadalom.

Környezetünk.

Az iskola.

A munka világa.

Életmód.

Szabadidő. Módbeli segédigék másodlagos jelentése.

Függőbeszéd

Utazás.

Tudomány és Technika.

Gazdaság és pénzügyek.

Bis, als, nachdem.

Utazás.

Vonzatos igék.

Munka, a munka világa.

Páros kötőszók.

Mobilitás.

Obwohl trotzdem.

Számítógép, Technika.

Lassen ige.

Je...desto

Önálló baráti levél írása.

Hivatalos levél írása.

Rövid tudósítás.

Pályázat írása.

Futur I, Futur II.

A témakörök áttekintő táblázata a 12 évfolyam végéig:

| |
|---|
| Témakör neve |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung |
| Reisen und Urlaub, Tourismus |
| Öffentliches Leben |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen |
| Aktuelle Themen |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation |
| Unterhaltung |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung |

OLASZ NYELV

Telis Marin: Nuovissimo Progetto Italiano 1.A, 1.B, 2.A 2.B alapján

Kérjük a vizsgázókat, minden esetben konzultáljanak a vizsgáztató tanárral a vizsga pontos menetéről, egyeztessenek a témakörökről!

9. osztály - heti 3 óra

| Nyelvtan | Szókincs |
|--|--|
| kiejtés-leírás kapcsolata számok, alpműveletek személyes névmások kérdőszavak a főnevek többes száma, rendhagyók is a melléknevek és a főnevek egyeztetése a határozott és határozatlan névelők igeragozás: kij. m. jelen idő (-are, -ere, -ire) segédigék: potere, volere, dovere gyakori rendhagyó igék C'è, ci sono szerkezet | bemutatkozás családtagok színek iskola évszakok, hónapok nevei a hét napjai információ kérése és adása külső és belső tulajdonság leírása megköszönés országok, földrészek vadállatok, háziállatok |

10.osztály-heti 3 óra

| Nyelvtan | Szókincs |
|--|---|
| egyszerű és összetett jövő a birtoklás kifejezése folyamatos múlt idő befejezett múlt idő befejezett melléknévi igenév visszaható igék birtokos névmások | ünnepek tervek megfogalmazása időjárás étteremben vásárlás öröm, csalódottság kifejezése segítség kérése, felajánlása kedvelt időtöltések étkezés, rendelés, kínálás szabadidős tevékenységek meghívás, elfogadás, visszautasítás bizonyosság, bizonytalanság kifejezése |

11.osztály-heti 3 óra

| Nyelvtan | Szókincs |
|--|---|
| régmúlt a személyes névmások tárgyas és részes alakja visszaható igék és fordításaik vonatkozó névmások stare+gerundio szerkezet stare per+infinito szerkezet melléknév fokozása módhatározók kötőmód jelen időben feltételes mód jelen és múlt időben | iskolák, vizsgák iskolarendszer Itáliában és Magyarországon közmondások a munka világa, foglalkozások állásinterjú, önéletrajz országismeret: Roma, Milano, Bologna, Venezia, Napoli lakhelyed egészséges életmód sport hobbik |

12.osztály –heti 3óra

| Nyelvtan | Szókincs |
|---|---|
| felszólító mód névmásokkal tagadó felszólítás kötőmód múlt idő időegyeztetés kötőmódban a CI használata a NE részelő névelő személytelen szerkezet függő beszéd határozói igenév alterált, képzett szavak | országismeret az olasz opera vidéki és városi élet közmondások társadalmi problémák környezetszennyezés egészség, betegség szórakozás irodalom, könyvek, filmek |

REFORMÁTUS HITTAN

A tananyaghoz kapcsolódó tankönyvek, a Református Pedagógiai Intézet (RPI) honlapján (refpedi.hu) online formában is elérhetőek.

5. évfolyam

1. Isten döntése: a világ teremtése (1Móz 1,1-2,4)
2. Az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3)
3. Babel tornya (1Móz 11,1-9)
4. Mindent szabad nekem? (1Kor 6,9-13) (Babel tornya)
5. Isten követői, a próféták; az ország kettészakadása (1Kir 11,26-12,19)
6. Illés próféta (1Kir 17,1-7; 18,20-46)
7. Illés és a sareptai özvegy (1Kir 17,8-24)
8. Elizeus próféta (2Kir 2,1-18)
9. Elizeus és Naamán (2Kir 5,1-19)
10. Dániel Babilonban: a király álma (Dán 2)
11. Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27)
12. Adventi várakozás az Ószövetségben (Zak 9,9)
13. Az ószövetségi próféták Jézus eljövételéről (Ézs 7,14; 9,1-6; 11,1-10; Mik 5,13)
14. Keresztelő János prófétai működése (Lk 3,1-18)
15. Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17)

Tankönyv: Istennel a döntéseinkben (RPI)

6. évfolyam

1. Az 1. parancsolat –Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31)
2. A 2. parancsolat –Az aranyborjú (2Móz 32),
3. A 3. parancsolat –Dávid és Góliát (1Sám 17)
4. A 4. parancsolat –Salamon templomot épít az úrnak (1Kir 6; 8,22-61)
5. Az 5. parancsolat –Dávid és Absolon (2Sám 15,1-16)
6. A 6. parancsolat –Káin és Ábel (1Móz 4,1-16)
7. A 7. parancsolat –Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23)
8. A 8. parancsolat –Géházi kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27)
9. A 9. parancsolat –A Nagytanács elhatározza Jézus halálát (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64)

10. A 10. parancsolat –Nábót szőlője (1Kir 21)
 11. Jézus és a Tízparancsolat (Mt 12,9-14; Lk 10,25-28)
 12. Jézus a megdicsőülés hegyén (Mt 17,1-8)
 13. Az adós szolga példázata (Mt 18,21-35)
 14. Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban (Lk 9,51-56)
 15. A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32)
- Tankönyv: Isten világosságában (RPI)

7. évfolyam

1. Ézsaiás próféta elhívása (Ézs 6)
 2. Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19)
 3. Aki Isten népét választja (Ruth)
 4. Mária éneke (Lk 1,46-56)
 5. Jézus a boldog életről tanít (Mt 5,3-10)
 6. A nagy parancsolat (Lk 10,38-42)
 7. Jézus önmagáról tanít: „én vagyok” mondások (Jn 6,35. 51; 8,12; 10,7-15;11,25)
 8. A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13)
 9. A bolond gazdag (Lk 12,16-21)
 10. Jézus a tengeren jár, (Mt 14,22-33)
 11. A kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10)
 12. Jézus Nikodémus (Jn 2,23-3,21)
 13. A házasságtörő nő (Jn 8,1-11)
 14. Pál apostol missziói útjai (Apcsel 14,8-18; 16,1-10; 19,1. 23-40)
 15. Magyar protestánsok a magyar irodalomban
- Tankönyv: Isten vonzásában (RPI)

8. évfolyam

1. Gedeon története (Bír 6-7)
2. Mária és Márta (Lk 10,38-42)
3. A szeretet himnusza (1Kor 13)
4. Jeremiás a fazekasnál (Jer 18,1-11)
5. Jézus tanít: só és világosság (Mt 5,13-16)
6. A talentumok példázata (Mt 25,14-30)

7. A gazdag ifjú (Lk 18,18-27)
 8. Búza és konkoly példázata (Mt 13-24-30; 13,36-43)
 9. A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16)
 10. A megszállott fiú meggyógyítása (Mk 9,14-29)
 11. A templom megtisztítása (Jn 2,13-24)
 12. Jézus és a samáriai asszony (Jn 4,1-42)
 13. Gyógyítás a Bethesda tavánál (Jn 5,1-15)
 14. Jézus Heródes előtt (Lk 23,6-12)
 15. Tanítás a feltámadásról (1Kor 15)
- Tankönyv: Isten Igéjének tükrében (RPI)

9. évfolyam (Bibliaismeret - Ószövetség)

1. A teremtéstörténet
2. A bűneset
3. Ábrahám elhívása
4. Jákób és Ézsau
5. Mózes és az Egyiptomból való szabadulás
6. A pusztai vándorlás
7. Bírák kora
8. Ruth könyve
9. Dávid története
10. Jób könyve
11. Zsoltárok könyve
12. Ézsaiás próféta
13. Jeremiás próféta
14. Dániel próféta
15. Jónás próféta

Tankönyv: Ószövetségi Bibliaismeret alapmodul (RPI)

10. évfolyam (Bibliaismeret - Újszövetség)

1. Az Újszövetség könyveinek felsorolása
2. Jézus Krisztus születése, származása és gyermekkora
3. Jézus megkeresztelkedés és megkísértése

4. Jézus tanítványai
5. A Hegyi beszéd tartalma
6. Jézus példázatai
7. Jézus „én vagyok” kezdetű kijelentései
8. Jézus gyógyításai
9. Jézus uralma a természet és a halál felett
10. Jézus Krisztus János evangéliumában
11. Virágvasárnaptól húsvétig: a nagyhét eseményei
12. Mennybemenetel és missziói parancs
13. Jézus követői: a pünkösöd története és az első gyülekezet élete
14. Pál apostol élete, missziói útjai
15. Mit jelent napjainkban Jézus tanítványának lenni?

Tankönyv: Újszövetségi Bibliaismeret alapmodul (RPI)

11. évfolyam (Egyetemes és magyar egyháztörténet)

1. Az ősegyház útja az államvallásig
2. Az egyetemes zsinatok és a pápaság
3. Szerzetesek, eretnekek, előreformátorok
4. A reformáció kora, Luther Márton élete, munkássága és jelentősége
5. A honfoglaló magyarok vallása: források és hipotézisek
6. A keresztyénség felvétele Magyarországon
7. A pápaság és a középkori egyház
8. A reformáció kora, Kálvin János élete, munkássága és jelentősége
9. A reformáció további ágai (Zwingli, anglikánok, baptisták)
11. A keresztyén egyház a XX. sz. megpróbáltatásai között
12. Protestáns etika és kegyességi irányzatok a XVI-XVIII. században
13. A reformáció százada Magyarországon
14. Ellenreformáció és vallási türelem
15. Magyarországi felekezetek

Tankönyvek: Egyetemes egyháztörténetek alapmodul (RPI), Magyar egyháztörténetek alapmodul (RPI)

12. évfolyam (Dogmatika és etika)

1. Bevezetés a református hittan rendszerébe, alapfogalmak
 2. Isten kijelentése
 3. Az Ige hármas alakja, Sola Scriptura
 4. A hit –Sola Fide
 5. A Szentháromság Isten
 6. A Teremtő Isten, Mindenható Atya, Isten gondviselése
 7. A bűn kérdése
 8. A Megváltó Isten –Sola Gratia, Solus Christus
 9. A sákramentumok: keresztség és úrvacsora
 10. A Szentlélek Isten személye és munkája
 11. Törvény és evangélium
 12. Az anyaszentegyház
 13. Az eljövendő világ és örök élet
 14. A szeretet kettős nagy parancsolata
 15. A Tízparancsolat etikai konzekvenciái
- Tankönyvek: Dogmatika alapmodul (RPI), Etika alapmodul (RPI)

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

5. évfolyam

Az ember átalakítja környezetét

A környezet alapfogalmainak megismerése. Tájékozódás a környezetben. A mesterséges környezetben való helyes viselkedés. A rendszerfogalom megértése. Az ember legfontosabb szükségleteinek ismerete. Tudja önmagát és környezetét az igényeknek megfelelő szinten tartani. Képes legyen a probléma felismerésére és környezetének tudatosan alakítására.

Magánélettan

Legyen tájékozott a szakképzettség szerepéről, jelentőségéről, jövedelmekről és a felhasználásukról. Értse a gazdaságosság és a takarékoság követelményét.

Anyagok és alkalmazásuk

Ismerje a tervezés, kivitelezés folyamatát. A munkadarab-, a makett- és a modellkészítés szerszámain, munkafogásait és a kapcsolódó műveleteket. Ismerje a lakás és részeinek funkcióit, szerkezeti felépítését. Igazodjon el a hagyományos építőanyagok között. Olvassa az egyszerű alap- és homlokzati rajzokat. Kreatív módon modellezzen. Ismerje a természetes és mesterséges szálak anyagok közti különbségeket. Szerezzen jártasságot egyszerű öltözködési tervek összeállításában és a ruhaneműk tisztításában.

Települések kialakítása és fejlesztése

Ismerje a települések kialakulásának történetét, a legfontosabb településtípusokat. Ismerje a város funkcionális egységeit. Legyen képes településrészletről egyszerűsített helyszínrajzokat, maketteket készíteni. Ismerje a zöld növények szerepét, a haszonkertek és a díszkertek közötti különbségeket. Tudja a környezetében található haszon- és dísznövényeket gondozni. Legyen jártas a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésben, a legbiztonságosabb közlekedési útvonal kiválasztásában. Legyen tájékozott a városi közlekedés főbb sajátosságaiban.

Kommunikáció és technika

Ismerje és használja a méretezés szabályait. Egyszerűbb testek és vetületei között ismerje fel a kapcsolatot.

Háztartástan és eszközei, ételkészítés

Ismerje az egészséges tápanyagokat, az értékmegőrző konyhatechnikai eljárásokat. Tudjon egyszerűbb ételeket készíteni, tárolni és esztétikusan teríteni.

Élet a településeken

Tudja önmagát és környezetét az igényeknek megfelelő szinten tartani. Képes legyen környezetét tudatosan alakítani.

6. évfolyam

Az ember átalakítja környezetét

A fejlődés és fogyasztás alapfogalmainak megismerése. Tájékozódás a jelen és jövő környezeti problémáiban.

Épített tér és alakítása

Ismerje a lakásépítés menetét, az építkezési hatóság szerepét. Értelmezni tudja a házak és lakások alap- és homlokzati rajzait. Ismerje a kellemes közérzet tényezőit, a komfortfokozatok jellemzőit. Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben. Képes legyen egy helyiség alaprajza alapján berendezési tervet készíteni. Ismerje a bútorok funkcióit. Ismerje a díszítő textíliák alkalmazásait, kezelésüket. Ismerje a megmunkálásuk eszközeit. Ismerje a lakás tájolásának kérdéseit a növények elhelyezése szempontjából. Növénytartó edények tulajdonságainak ismerete. Tudjon díszíteni virágtartó edényeket. Ismerje a lakásépítéshez és lakberendezéshez kapcsolódó foglalkozásokat.

Mindennapjaink

Ismerje a tanuló a konyha és eszközeinek funkcióját, balesetmentes kezelését. Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel készítésére, ízléses terítésre, tálalására. Képes legyen a tanuló önmaga és környezete tisztántartására, ismerje a tisztálkodás módjait és korszerű eszközeit. Legyen jártas a tanuló az élelmiszerek bevásárlásában, ismerje a gyakoribb fertőzési lehetőségeket, és tudjon egyszerű vásárlási naplót készíteni.

Technikai rendszerek

Tudja egyszerű technikai rendszerek funkcióját, szerkezetét, folyamatait elemezni. Ismerje fel a gépek funkcióját, és tájékozódni tudjon a főbb szerkezeti egységek között. Ismerje a jelentős találmányokat. Ismerje az anyagkiválasztás szempontjait.

Közlekedés új módon

Ismerje a tömegközlekedés (költség, környezetvédelem, gyorsaság, kényelem) sajátosságait. Ismerje a kerékpár biztonsági berendezéseit és követelményeit, vizsgálatát. Válgon készséggé a kerékpározásra vonatkozó szabályismeret és döntéshozatal.

Szobanövények ápolása

A növények téralakító, esztétikai és mikrokörnyezeti hatásainak ismerete. Önállóan képes legyen szobanövényeket nevelni.

7. évfolyam

Anyagok és alkalmazásuk

Ismerje az anyagok csoportosításának fő szempontjait. Legyen jártas a méretek pontos leolvasásában, rajzi méretmegadásból a méretek rekonstruálásában.

Anyagi javak előállítása

Ismerje a fogyasztás és a termelés jellemzőit (ráfordítás, eredmény, haszon stb.). Legyen tájékozott a fontosabb technológiai vertikumokban. Ismerje a szakmacsoportokat. Képes legyen a környezet tárgyait, jelenségeit különböző szempontok szerint rendszerezni. Ismerje a technológiák környezettel való kapcsolatát, a hulladékprobléma különböző megoldásait.

Korszerű rendszerek

Ismerje az energia átalakításának problémáit. Legyen tájékozott az energiaátalakítások környezeti hatásaiban. Ismerje az energiafelhasználás új útjait, a megújuló energiaforrások használatának előnyeit és korlátait. Legyen jól tájékozott az információ-átvitel folyamatában.

Lakókörnyezetünk rendszerei

Tudja a szobanövényeket gondozni. Ismerje a fűtési rendszert energiatakarékos és környezetkímélő üzemeltetését. Ismerje a korszerű fűtési és szellőzési rendszerek alapelveit. Jártas legyen a konyhatechnikai eszközök balesetmentes használatában. Képes legyen az egyszerű ételkészítési eljárásokat alkalmazni, napi étrendet készíteni.

Élet a településeken

Legyen ismerete a vasúti, vízi, légi, közúti közlekedés eszközeinek történetéről, a feltalálóról, kiemelve a hazai mérnököket. Ismerje a segédmotoros kerékpár működését, szerkezeti egységeit, üzemeltetési sajátosságait. Ismerje a gépjárművek üzemanyagait, az üzemelés környezeti hatásait. Tudjon udvariasan viselkedni gyalogosként, járművezetőként, utasként egyaránt. Rendelkezzen ismeretekkel a segédmotoros kerékpár vezetésére vonatkozó KRESZ-szabályokról.

Magánélettan

Legyenek pályaválasztási elképzelései. Legyen jártas ruházatának ízléses, praktikus, alkalomhoz illő kiválasztásában, tisztántartásában. Meg tudja határozni ruházkodásának időszakos, illetve alkalmi költségeit. Ismerje a munkahelyek feltételrendszerait, jellegzetességeit. Legyen tájékozott a foglalkozások körében.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. osztály

Alkalmazott tankönyv: Természettudomány 5. tankönyv OH-TER05TA

I. A növények testfelépítése

1. A virágos növények testfelépítése
2. A virág és a termés
3. Melyik szervét fogyasztjuk zöldségféléinknek? I.
4. Melyik szervét fogyasztjuk zöldségféléinknek? II.
5. A gyümölcsöskert és a szőlő I.
6. A gyümölcsöskert és a szőlő II.
7. Hívatlan látogatók a kertben
8. Környezetkímélő gazdálkodás

II. Az állatok testfelépítése

1. Különös élőlények a talajban, vizekben
2. A mézelő méh
3. A baromfiudvar lakói
4. Haszonállatok I. A szarvasmarha
5. Haszonállatok II. A juh, a kecske és a házi sertés
6. Ragadozók otthonainkban
7. Állatok a városban
8. Felelős állattartás, gondoskodás az állatokról

III. Anyagok és tulajdonságaik

1. Az anyagok jellemzése
2. Az anyagok halmazállapota
3. Az anyagok összetétele
4. Környezetünk anyagai: a talaj
5. Környezetünk anyagai: a víz
6. Környezetünk anyagai: a levegő
7. Az égés
8. Tűzvédelem és tűzoltás
9. Természetes és mesterséges anyagok a környezetünkben

IV. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

1. Mérések a mindennapi életben
2. Mennyiségek, mértékegységek
3. A hőmérséklet mérése I.
4. A hőmérséklet mérése II.

V. Tájékozódás az időben

1. Az idő mérése és az időszámítás
2. Az idő jelentése a csillagászatban
3. Az idő jelentése a Föld történetében
4. Az idő mérése a mindennapokban

VI. Tájékozódás a térben

1. A térkép
2. A térkép jelrendszere I.
3. A térkép jelrendszere II.
4. Mérések a térképen
5. Tájékozódás az iránytű és a térkép segítségével I.
6. Tájékozódás az iránytű és a térkép segítségével II.

VII. Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

1. A levegő felmelegedése
2. Víz a légkörben
3. A szél
4. Az éghajlat I.
5. Az éghajlat II.

VIII. Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség

1. Sejtek, szervek, szervrendszerek
2. Mozogj az egészségedért!
3. A táplálkozás hatása a szervezetre
4. A légzés – a környezet hatása az emberi szervezetre
5. A vérkeringés és a kiválasztás
6. Az érzékelés
7. Szaporodás és egyedfejlődés
8. Betegség, fertőzés, járvány

6. osztály

Természetismeret 6. (OH-TER06TA) tankönyv alapján

I A Föld belső és külső felépítése

1. A Föld belső felépítése.
2. Hegységképződés I.
3. Hegységképződés II.
4. Kőzetek és ásványok I.
5. Kőzetek és ásványok II.
6. A földfelszín és változásai
7. A mészkőhegységek formakincse
8. Távoli vidékek jellemző formakincse
9. Energia a mindennapokban

II. Energiaforrások

1. Az energia a mindennapokban
2. Energiaforrások
3. Az energiafogyasztás környezeti hatásai
4. Környezetvédelem és energiatakarékosság

III. Környezetünk vizsgálata

1. A kísérletezés szerepe az életünkben
2. Az élettelen környezeti tényezők vizsgálata a természetben
3. Az élőlények vizsgálata a természetben

IV. A térképtől a modern navigációs technikákig

1. A földrajzi atlasz
2. A földrajzi fókálózat
4. Modern technikák a térképészetben

V. Hazai tájakon

1. Hazánk nagytájai
2. Az Alpokalja
3. A Dunántúli-domb- és hegyvidék
4. A Dunántúli-középhegység
5. Az Északi-középhegység
6. Alföldi tájakon
7. Fővárosunk, Budapest .

VI. Az erdők élete

1. Tájak, életközösségek
2. A hazai lombhullató erdők élővilága
3. Más éghajlati övek jellemző erdői
4. Az erdő mint életközösség I.
5. Az erdő mint életközösség II.
6. Erdőgazdálkodás és természetvédelem
7. Az erdők globális környezeti problémái
8. Hazánk hegyvidéki nemzeti parkjai

VII. A rétek és mezők élővilága

1. A rétek és mezők életközössége
2. A rétek növényei
3. A rétek állatvilága I.
4. A rétek állatvilága II.
6. A füves életközösségek természeti-környezeti problémái
7. Az Alföld nemzeti parkjai

VIII. A vizek, vízpartok élővilága

1. A felszíni és felszín alatti vizek
2. A folyók
3. A tavak
4. Vízi és vízparti növények
5. Vízben élő állatok
6. Vízparton élő állatok
7. A vizek természeti-környezeti problémái
8. Nemzeti parkjaink vizes élőhelyeken

11. évfolyam

I. A természet megismerése: A természettudomány működése, A tudományok kialakulása, fejlődése, A hit és a tudomány viszonya, Mik a tudománytalan (áltudományos) elméletek sajátosságai, Miért nem tudományos elmélet az asztrológia,

II. Az ember környezetformáló tevékenysége: A lassú népességgyarapodástól a népességrobbanásig, Terjeszkedő társadalmak, A bányászat és az ipar hatása, Leküzdeni a távolságot

III. Nyersanyagok, energiaforrások: A nyersanyagok és energiahordozók csoportosítása, Kőzetből fémet, Fosszilis energiahordozóink, Ritkák-e a ritkaföldfémek, Másodlagos nyersanyagok

IV. Változó éghajlat: A szélrendszerek kialakulása, Tengeráramlások, Helyi és globális klímaváltozások, Az éghajlatváltozás következményei, Éghajlati modellek, Az éghajlatváltozás hatása az életközösségekre

V. Az élővilág sokszínűsége: Az élővilág sokszínűségét kialakító biológiai mechanizmusok, A Föld és az élet, Környezeti igény, Tűrőképesség, alkalmazkodás, Az életközösségek felépítése és működése,

VI. Környezet és egészség: Mikrobák, Levegő és légzés; Víz, oldatok; Szerves vegyületek a környezetünkben,

VII. Kozmikus környezetünk: Kepler törvényei, Az elektromágneses sugárzások legfontosabb tulajdonságai, tartományai, Elemi részecskék, A radioaktív sugárzások típusai, Kozmikus sugárzás, Bolygó, Mellékplanéta (hold), Meteor/meteorit, Aszteroida, Űstökös, Exoplanéta

VIII. Jövőképek: Robotok, Hogyan válnak eszközeink egyre tökéletesebbé, Hálózatok, A társadalom globális hálózatai, Big data, A műanyagok, A Föld népességének alakulása, Az időjárás-előrejelzés számítógépes modelljei, A génszerkesztés útján

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Szóbeli vizsgarész

A vizsga hossza 10-12 perc, és a bemutatás előtt, a gyakorlati vizsgán történik a válaszadás. Az 1. és 2. kérdésekre a választ a vizsga megkezdése előtt kell kifejtetni a vizsgázónak. A sportági, szakmai válaszokat pedig a soron következő bemutatás előtt.

A vizsga kérdései

1. Olimpia történet (az ókori és az újkori olimpiákról 2 -3 perces összefoglaló).
2. Magyar sikerek és eredmények az olimpiákon (minimum 5 aranyérmes sportolónk ismertetése sportággal, évszámmal, helyszínnel).
3. Tornasportág ismeret (egy választott elem ismertetése).
4. Atlétika sportágismeret (a választott versenyszám szabályai).
5. Labdajáték sportágismeret (a választott sportág legfontosabb szabályainak ismertetése).
6. Úszás (egy úszásnem legjellemzőbb tulajdonságainak az ismertetése /rajt, úszás, forduló/).

Gyakorlati vizsgarész

5. osztály

| | | |
|------------------------|--|---------------|
| Kötélmászás | | 3 pont |
| lányok: | mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig | 2 pont |
| | mászás 2-3 m magasságig | 1 pont |
| | | |
| fiúk: | mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig | 2 pont |
| | mászás 2-3 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 5 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejállás | |

| | | |
|-----------------------|---|----------------|
| | Szabadon választott elemek: repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás, cigánykerék, kézállás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 5 pont |
| Kosárlabda: | 1 leütésből végrehajtott fektetett dobás ügyesebbik kézzel | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből (1, vagy több leütéssel) végrehajtott felugrós lövés | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszkapott labdával kapura lövés | |
| Röplabda: | alkar-, és kosárérintés 3-szor egymás után önmagának végrehajtva | |
| Úszás: | 25 méteres táv szabadon választott úszásnemben | 4 pont |
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | magasugrás 125 cm, vagy távolugrás 350 cm | 5 pont |
| | magasugrás 120 cm, vagy távolugrás 300 cm | 4 pont |
| | magasugrás 115 cm, vagy távolugrás 250 cm | 3 pont |
| | magasugrás 110 cm, vagy távolugrás 200 cm | 2 pont |
| | magasugrás 105 cm, vagy távolugrás 150 cm | 1 pont |
| lányok: | magasugrás 115 cm, vagy távolugrás 340 cm | 5 pont |
| | magasugrás 110 cm, vagy távolugrás 290 cm | 4 pont |
| | magasugrás 105 cm, vagy távolugrás 240 cm | 3 pont |
| | magasugrás 100 cm, vagy távolugrás 200 cm | 2 pont |
| | magasugrás 95 cm, vagy távolugrás 150 cm | 1 pont |
| fiúk: | kislabdahajítás 45 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 40 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 25 m | 1 pont |
| lányok: | kislabdahajítás 33 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 28 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 23 m | 3 pont |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| | kislabdahajítás 18 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 13 m | 1 pont |
| fiúk: | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 35 pont |

6. osztály

| | | |
|------------------------|---|---------------|
| Kötélmászás | | 3 pont |
| lányok: | mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 2 pont |
| | mászás 2-3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 5 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejjállás | |
| | Szabadon választott elemek: repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás, cigánykerék, kézállás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |

| | | |
|----------------------|--|----------------|
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 5 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből (minimum 2 leütésből) végrehajtott fektetett dobás ügyesebbik kézzel | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrós lövés | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszacapott labdával kapura lövés | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 10, ill 7-szer | |
| Úszás: | 25 méteres táv szabadon választott úszásnemben | 4 pont |
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | magasugrás 125 cm, vagy távolugrás 350 cm | 5 pont |
| | magasugrás 120 cm, vagy távolugrás 300 cm | 4 pont |
| | magasugrás 115 cm, vagy távolugrás 250 cm | 3 pont |
| | magasugrás 110 cm, vagy távolugrás 200 cm | 2 pont |
| | magasugrás 105 cm, vagy távolugrás 150 cm | 1 pont |
| lányok: | magasugrás 115 cm, vagy távolugrás 340 cm | 5 pont |
| | magasugrás 110 cm, vagy távolugrás 290 cm | 4 pont |
| | magasugrás 105 cm, vagy távolugrás 240 cm | 3 pont |
| | magasugrás 100 cm, vagy távolugrás 200 cm | 2 pont |
| | magasugrás 95 cm, vagy távolugrás 150 cm | 1 pont |
| fiúk: | kislabdahajítás 45 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 40 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 25 m | 1 pont |
| lányok: | kislabdahajítás 33 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 28 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 23 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 18 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 13 m | 1 pont |
| fiúk: | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 35 pont |

7. osztály

| | | |
|------------------------|---|---------------|
| Kötélmászás | | 3 pont |
| lányok: | mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | mászás 5 m magasságig, vagy függeszkedés 3 m-ig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig, vagy függeszkedés 2 m-ig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 5 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejállás | |
| | Szabadon választott elemek: repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás, cigánykerék, kézállás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | terpesz- vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 5 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből (2 vagy több leütésből) végrehajtott fektetett dobás | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrásos lövés | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszakapott labdával kapura lövés | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 12 ill., 8-szor | |
| Úszás: | 50 méteres táv szabadon választott úszásnemben | 4 pont |

| | | |
|------------------|--|----------------|
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | magasugrás 130cm, vagy távolugrás 350 cm | 5 pont |
| | magasugrás 125cm, vagy távolugrás 300 cm | 4 pont |
| | magasugrás 120cm, vagy távolugrás 250 cm | 3 pont |
| | magasugrás 115cm, vagy távolugrás 200 cm | 2 pont |
| | magasugrás 110cm, vagy távolugrás 150 cm | 1 pont |
| lányok: | magasugrás 120cm, vagy távolugrás 340 cm | 5 pont |
| | magasugrás 115cm, vagy távolugrás 290 cm | 4 pont |
| | magasugrás 110cm, vagy távolugrás 240 cm | 3 pont |
| | magasugrás 105cm, vagy távolugrás 200 cm | 2 pont |
| | magasugrás 100cm, vagy távolugrás 150 cm | 1 pont |
| fiúk: | kislabdahajítás 45 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 40 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 25 m | 1 pont |
| lányok: | kislabdahajítás 33 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 28 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 23 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 18 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 13 m | 1 pont |
| fiúk: | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 35 pont |

8. osztály

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| Kötélmászás | | 3 pont |
| lányok: | mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | mászás 5 m magasságig, vagy függeszkedés 3 m-ig | 3 pont |
| | mászás 4 m magasságig, vagy függeszkedés 2 m-ig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 5 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejállás | |
| | Szabadon választott elemek: repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás, cigánykerék, kézállás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | terpesz- vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 5 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből, 3 bólya megkerülése után végrehajtott fektetett dobás | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrásos lövés | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszacapott labdával kapura lövés, dekázás 10-szer | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 14 ill., 10-szor | |
| Úszás: | 50 méteres táv szabadon választott úszásnemben, 25 méteres táv egy másik szabadon választott úszásnemben | 4 pont |
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | magasugrás 135cm, vagy távolugrás 400 cm | 5 pont |
| | magasugrás 130cm, vagy távolugrás 350 cm | 4 pont |
| | magasugrás 125cm, vagy távolugrás 300 cm | 3 pont |
| | magasugrás 120cm, vagy távolugrás 250 cm | 2 pont |
| | magasugrás 115cm, vagy távolugrás 200 cm | 1 pont |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| lányok: | magasugrás 120cm, vagy távolugrás 340 cm | 5 pont |
| | magasugrás 115cm, vagy távolugrás 300 cm | 4 pont |
| | magasugrás 110cm, vagy távolugrás 250 cm | 3 pont |
| | magasugrás 105cm, vagy távolugrás 220 cm | 2 pont |
| | magasugrás 100cm, vagy távolugrás 200 cm | 1 pont |
| fiúk: | kislabdahajítás 45 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 40 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 25 m | 1 pont |
| lányok: | kislabdahajítás 33 m | 5 pont |
| | kislabdahajítás 28 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 23 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 18 m | 1 pont |
| | kislabdahajítás 13 m | 1 pont |
| fiúk: | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 35 pont |

9. osztály

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Kötélmászás ill függeszkedés | | 3 pont |
| lányok: | dinamikus mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus mászás 5m magasságig | 2 pont |

| | | |
|------------------------|--|----------------|
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | dinamikus függeszkedés 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus függeszkedés 2-5 m magasságig | 2 pont |
| | dinamikus mászás 3-5 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 6 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejállás, kézállás | |
| | Szabadon választott elemek: tarkó- vagy fejbillenés, repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | guggolóátugrás keresztben felállított 5 ill., terpeszátugrás hosszában felállított 4 részes szekrényen | |
| Szertorna: | | 5 pont |
| fiúk: | gyűrűn alaplendület előre, hátra, zsugor lefüggés, lelendülés, homorított leugrás | |
| lányok: | gerendán lefordított padon, (vagy gerendán felugrás), érintő lépés, mérlegállás, 180 fokos fordulat, karkörzések, homorított leugrás | |
| | Minden tökéletesen kivitelezett elem 1 pont | |
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 10 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből végrehajtott fektetett dobás jobb illetve bal oldalról | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrásos lövés | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás (zsámolyra) | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszakapott labdával kapura lövés | |
| | dekázás 20-szor | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 15 ill., 10-szer | |
| | nyitás - 8 kísérletből 5 sikeres | |
| Úszás: | 50-25 méteres táv két különböző úszásnemben | 4 pont |

| | | |
|------------------|---|----------------|
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | távolugrás 450 cm vagy magasugrás 147 cm | 5 pont |
| | távolugrás 400 cm vagy magasugrás 137 cm | 4 pont |
| | távolugrás 370 cm vagy magasugrás 134 cm | 3 pont |
| | távolugrás 350 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 330 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 52 m vagy súlylökés 9,4 m (4 kg-os súlygolyó) | 5 pont |
| | kislabdahajítás 42 m vagy súlylökés 8,2 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m vagy súlylökés 7,5 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m vagy súlylökés 7,0 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 6,5 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | távolugrás 380 cm vagy magasugrás 130 cm | 5 pont |
| | távolugrás 340 cm vagy magasugrás 125 cm | 4 pont |
| | távolugrás 300 cm vagy magasugrás 120 cm | 3 pont |
| | távolugrás 270 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 250 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 38 m vagy súlylökés 7,0 m (3-kg-os súlygolyó) | 3 pont |
| | kislabdahajítás 32 m vagy súlylökés 5,8 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 5,3 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 20 m vagy súlylökés 4,8 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 15 m vagy súlylökés 4,0 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 45 pont |

10. osztály

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Kötélmászás ill függeszkedés | | 3 pont |
| lányok: | dinamikus mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus mászás 5m magasságig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | dinamikus függeszkedés 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus függeszkedés 2-5 m magasságig | 2 pont |
| | dinamikus mászás 3-5 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 6 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejjállás, kézállás | |
| | Szabadon választott elemek: tarkó- vagy fejbillenés, repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | guggolóátugrás keresztben felállított 5 ill., terpeszátugrás hosszában felállított 4 részes szekrényen | |
| Szertorna: | | 5 pont |
| fiúk: | gyűrűn alaplendület előre, hátra, zsugor lefüggés, lelendülés, homorított leugrás | |
| lányok: | gerendán lefordított padon, (vagy gerendán felugrás), érintő lépés, mérlegállás, 180 fokos fordulat, karkörzések, homorított leugrás | |
| | Minden tökéletesen kivitelezett elem 1 pont | |

| | | |
|----------------------|--|----------------|
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 10 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből végrehajtott fektetett dobás jobb illetve bal oldalról | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrások lövés | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás (zsámolyra) | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszakapott labdával kapura lövés | |
| | dekázás 20-szor | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 15 ill., 10-szer | |
| | nyitás - 8 kísérletből 5 sikeres | |
| Úszás: | 50-25 méteres táv két különböző úszásnemben | 4 pont |
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | távolugrás 450 cm vagy magasugrás 147 cm | 5 pont |
| | távolugrás 400 cm vagy magasugrás 137 cm | 4 pont |
| | távolugrás 370 cm vagy magasugrás 134 cm | 3 pont |
| | távolugrás 350 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 330 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 52 m vagy súlylökés 9,4 m (4 kg-os súlygolyó) | 5 pont |
| | kislabdahajítás 42 m vagy súlylökés 8,2 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m vagy súlylökés 7,5 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m vagy súlylökés 7,0 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 6,5 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |

| | | |
|-----------|---|----------------|
| lányok: | távolugrás 380 cm vagy magasugrás 130 cm | 5 pont |
| | távolugrás 340 cm vagy magasugrás 125 cm | 4 pont |
| | távolugrás 300 cm vagy magasugrás 120 cm | 3 pont |
| | távolugrás 270 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 250 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 38 m vagy súlylökés 7,0 m (3-kg-os súlygolyó) | 3 pont |
| | kislabdahajítás 32 m vagy súlylökés 5,8 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 5,3 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 20 m vagy súlylökés 4,8 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 15 m vagy súlylökés 4,0 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 45 pont |

11. osztály

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| Kötélmászás ill függeszkedés | | 3 pont |
| lányok: | dinamikus mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus mászás 5m magasságig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | dinamikus függeszkedés 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus függeszkedés 2-5 m magasságig | 2 pont |
| | dinamikus mászás 3-5 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 6 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejállás, kézállás | |

| | | |
|-----------------------|--|----------------|
| | Szabadon választott elemek: tarkó- vagy fejbillenés, repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | guggolóátugrás keresztben felállított 5 ill., terpeszátugrás hosszában felállított 4 részes szekrényen | |
| Szertorna: | | 5 pont |
| fiúk: | gyűrűn alaplendület előre, hátra, zsugor lefüggés, lelendülés, homorított leugrás | |
| lányok: | gerendán lefordított padon, (vagy gerendán felugrás), érintő lépés, mérlegállás, 180 fokos fordulat, karkörzések, homorított leugrás | |
| | Minden tökéletesen kivitelezett elem 1 pont | |
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 10 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből végrehajtott fektetett dobás jobb illetve bal oldalról | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás | |
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrásos lövés | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás (zsámolyra) | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszakapott labdával kapura lövés | |
| | dekázás 20-szor | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 15 ill., 10-szer | |
| | nyitás - 8 kísérletből 5 sikeres | |
| Úszás: | 50-50 méteres táv két különböző úszásnemben | 4 pont |
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | távolugrás 450 cm vagy magasugrás 147 cm | 5 pont |
| | távolugrás 400 cm vagy magasugrás 137 cm | 4 pont |
| | távolugrás 370 cm vagy magasugrás 134 cm | 3 pont |
| | távolugrás 350 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 330 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |

| | | |
|-----------|---|----------------|
| | kislabdahajítás 52 m vagy súlylökés 9,4 m (4 kg-os súlygolyó) | 5 pont |
| | kislabdahajítás 42 m vagy súlylökés 8,2 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m vagy súlylökés 7,5 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m vagy súlylökés 7,0 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 6,5 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | távolugrás 380 cm vagy magasugrás 130 cm | 5 pont |
| | távolugrás 340 cm vagy magasugrás 125 cm | 4 pont |
| | távolugrás 300 cm vagy magasugrás 120 cm | 3 pont |
| | távolugrás 270 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 250 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 38 m vagy súlylökés 7,0 m (3-kg-os súlygolyó) | 3 pont |
| | kislabdahajítás 32 m vagy súlylökés 5,8 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 5,3 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 20 m vagy súlylökés 4,8 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 15 m vagy súlylökés 4,0 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 45 pont |

12. osztály

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------|
| Kötélmászás ill függeszkedés | | 3 pont |
| lányok: | dinamikus mászás 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus mászás 5m magasságig | 2 pont |
| | mászás 3 m magasságig | 1 pont |
| fiúk: | dinamikus függeszkedés 5 m magasságig | 3 pont |
| | ritmustalan, nem dinamikus függeszkedés 2-5 m magasságig | 2 pont |
| | dinamikus mászás 3-5 m magasságig | 1 pont |
| Talajgyakorlat: | Minimum 6 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat | 5 pont |
| | Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, tarkóállás, mérlegállás, fejállás, kézállás | |
| | Szabadon választott elemek: tarkó- vagy fejbillenés, repülő gurulóátfordulás, kézen- vagy fejenátfordulás, kiszúrás | |
| Szekrényugrás: | | 3 pont |
| lányok: | zsugorkanyarlat vagy guggolóátugrás 4 részes szekrényen | |
| fiúk: | guggolóátugrás keresztben felállított 5 ill., terpeszátugrás hosszában felállított 4 részes szekrényen | |
| Szertorna: | | 5 pont |
| fiúk: | gyűrűn alaplendület előre, hátra, zsugor lefüggés, lelendülés, homorított leugrás | |
| lányok: | gerendán lefordított padon, (vagy gerendán felugrás), érintő lépés, mérlegállás, 180 fokos fordulat, karkörzések, homorított leugrás | |
| | Minden tökéletesen kivitelezett elem 1 pont | |
| Labdajátékok: | (1 szabadon választott) | 10 pont |
| Kosárlabda: | Labdavezetésből végrehajtott fektetett dobás jobb illetve bal oldalról | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás | |

| | | |
|------------------|---|----------------|
| Kézilabda: | Labdavezetésből végrehajtott felugrós lövés | |
| | 10 kísérletből min. 3 sikeres büntető dobás (zsámolyra) | |
| Labdarúgás: | Átadás után visszakapott labdával kapura lövés | |
| | dekázás 20-szor | |
| Röplabda: | kosár- és alkarérintés fej fölé 20 ill., 15-ször | |
| | nyitás - 8 kísérletből 5 sikeres | |
| Úszás: | 50-50 méteres táv két különböző úszásnemben | 4 pont |
| Atlétika: | | 15 pont |
| fiúk: | távolugrás 450 cm vagy magasugrás 147 cm | 5 pont |
| | távolugrás 400 cm vagy magasugrás 137 cm | 4 pont |
| | távolugrás 370 cm vagy magasugrás 134 cm | 3 pont |
| | távolugrás 350 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 330 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 52 m vagy súlylökés 9,4 m (4 kg-os súlygolyó) | 5 pont |
| | kislabdahajítás 42 m vagy súlylökés 8,2 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 35 m vagy súlylökés 7,5 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 30 m vagy súlylökés 7,0 m | 2 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 6,5 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 8,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:00 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 9:30 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:00 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:30 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:00 perc | 1 pont |
| lányok: | távolugrás 380 cm vagy magasugrás 130 cm | 5 pont |
| | távolugrás 340 cm vagy magasugrás 125 cm | 4 pont |
| | távolugrás 300 cm vagy magasugrás 120 cm | 3 pont |
| | távolugrás 270 cm vagy magasugrás 115 cm | 2 pont |
| | távolugrás 250 cm vagy magasugrás 110 cm | 1 pont |
| | kislabdahajítás 38 m vagy súlylökés 7,0 m (3-kg-os súlygolyó) | 3 pont |
| | kislabdahajítás 32 m vagy súlylökés 5,8 m | 4 pont |
| | kislabdahajítás 25 m vagy súlylökés 5,3 m | 3 pont |
| | kislabdahajítás 20 m vagy súlylökés 4,8 m | 2 pont |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| | kislabdahajítás 15 m vagy súlylökés 4,0 m | 1 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:20 perc | 5 pont |
| | 60 méteres síkfutás 9,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 10:45 perc | 4 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 11:15 perc | 3 pont |
| | 60 méteres síkfutás 10,5 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:00 perc | 2 pont |
| | 60 méteres síkfutás 11,0 mp, vagy 2000 m síkfutás 12:30 perc | 1 pont |
| összesen: | | 45 pont |

TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Nyolc évfolyamos képzés

5. évfolyam (A NAT 2020 és az új Helyi tanterv alapján)

Témák

Történelmi jelképek és az idő mérése

Fejezetek az ókor történetéből: Az ókori Egyiptom; Az ókori Hellász öröksége; Az ókori Róma öröksége; Oktatás az ókori Rómában ; A görög és a római hadviselés; Képek a népvándorlás korából

A kereszténység: Az Ószövetség népe; Jézus élete, tanításai és a kereszténység

A középkor világa: Élet a várban; Visegrád, Pannonhalma, Buda (Egykor és ma); Élet a kolostorban; Élet a középkori városban; A keresztes lovagok világa

Képek és portrék az Árpád-korból: Történetek a magyarok eredetéről; Honfoglalás és „kalandozások”; Szent István keresztény államalapítása; Árpád-házi királyportrék; Árpád-kori szentek; Árpád-kori győztes harcok és csaták; Magyarország koronázási jelvényei

6. évfolyam (A NAT 2020 és az új Helyi tanterv alapján)

Témák

KÉPEK ÉS PORTRÉK A MAGYAR ÁLLAM VIRÁGKORÁBÓL: Magyar királyportrék a 14–15. századból; Hunyadi János, a törökverő; Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó; Vendégségben Mátyás királynál; Hunyadi Mátyás trónra lépése (Képregény);

ÚJ LÁTÓHATÁROK: A földrajzi felfedezések; A korai kapitalizmus; Élet XIV. Lajos udvarában; A vallási megújulás; boszorkányok; Az új világkép kialakulása; Tudós feltalálók; A felvilágosodás elveinek megvalósulása – az Amerikai Egyesült Államok létrejötte

PORTRÉK ÉS TÖRTÉNETEK MAGYARORSZÁG KORA ÚJKORI TÖRTÉNETÉBŐL: A török háborúk hősei; Fegyverek és taktikák a várostromoknál; Bocskai István, Bethlen Gábor és Zrínyi Miklós; Zrínyi Ilona, Munkács hősnője; II. Rákóczi Ferenc és szabadságharca; Mária Terézia

ÉLET A KORA ÚJKORI MAGYARORSZÁGON: Élet a török hódoltsági Magyarországon; Élet a 18. századi Magyarországon

FORRADALMAK KORA: Ipari forradalom; Társadalmi-politikai forradalom; A Szent Szövetség korszaka

A MAGYAR NEMZETI ÉBREDÉS ÉS POLGÁROSODÁS KORA: A reformkor; Deák Ferenc politikai pályája; Az 1848-as forradalom; Képek a szabadságharc történetéből; A hős aradi tizenhárom; A kiegyezés

7. évfolyam (A NAT 2020 és az új Helyi tanterv alapján)

Témák

A MODERN KOR SZÜLETÉSE: A nemzeti eszme és a birodalmak kora; Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus

A DUALIZMUS KORA: A modernizálódó Magyarország; A millenniumi Magyarország

AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ ÉS KÖVETKEZMÉNYEI: A z első világháború. Magyarország a háborúban; Magyarország 1918–1919-ben; A trianoni békediktátum

TOTÁLIS DIKTATÚRÁK: A kommunista Szovjetunió; A nemzetiszocialista Németország

A HORTHY-KORSZAK: A politika irányai; Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés

A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ: Háború földön, tengeren és levegőben; A holokauszt; Magyarország a második világháború idején; A háború borzalmai

A MEGOSZTOTT VILÁG: A hidegháború; A Nyugat

MAGYARORSZÁG SZOVJETIZÁLÁSA: A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon; A Rákosi-diktatúra; Deportálások „békeidőben”

8. évfolyam

Témák

A középkor: Nyugat–Európa államai és birodalmai a kora középkorban; Nyugat–Európa gazdasága és társadalma; A Bizánci Birodalom; A kereszténység a kora középkorban, az egyházszakadás; Az iszlám kialakulása és jellemzői; Az arab birodalom kialakulása és az arab kultúra; A pápaság és a császárság küzdelme; A kereszties hadjáratok; A középkori város; A céhes ipar és a kereskedelem; A rendiség kialakulása és jellemzői;

Válság és fellendülés Nyugat–Európában a XIV–XV. században; Közép- és Kelet-Európa története a középkorban; Az Oszmán (Török) Birodalom felemelkedése és jellemzői; Művelődés és kultúra a középkorban; A középkori élet; A szerzetesek, lovagok, jobbágyok világának sajátosságai.

A magyar őstörténet és az Árpádok kora: A magyarság eredete; A magyarság vándorlása; A honfoglalás; A kalandozások kora. A X. század politikai, társadalmi és gazdasági viszonyai; Az államalapítás első lépései Géza fejedelem uralkodása idején; A

keresztény monarchia megalapítása I. (Szent) István uralkodása idején; A trónviszályok és a királyi hatalom megszilárdulása a XI. század folyamán; A hatalomgyakorlás és az államszervezet a XII. században; III. Béla és kora; II. András és az Aranybulla.

IV. Béla és a tatárjárás; A királyi hatalom meggyengülése, az utolsó Árpádok; Életmód, társadalom és gazdaság az Árpád-házi királyok idején; A magyar művelődés és kultúra emlékei az Árpád-korban.

Magyarország története a vegyesházi királyok korában: A tartományúri hatalom felszámolása; A középkori magyar állam megerősödése I. Károly uralkodása idején. I. (Nagy) Lajos törvényalkotói tevékenysége és külpolitikája; Luxemburgi Zsigmond magyarországi uralkodása és külpolitikája; Hunyadi János törökellenes harcai és kormányzósága; Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája; Mátyás, a reneszánsz uralkodó; Társadalmi és gazdasági változások a XIV–XV. században; A magyar művelődés és kultúra emlékei a XIV–XV. században; A magyar államiság szimbólumai (Szent Korona, koronázási ékszerek, címerek).

9. évfolyam

Témák

A világ és Európa a kora újkorban: Az Európán kívüli világ a későókortól a 17. századig; A földrajzi felfedezések; A korai gyarmatosítás; A világgazdaság kialakulásának gazdasági, társadalmi hatásai Nyugat- és KözépEurópában; A kapitalista gazdaság jellemző vonásai; A reformáció kezdetei, Luther tevékenysége; A reformáció kálvini ága; A reformáció egyéb irányzatai; A katolikus megújulás; Az abszolutizmus; A Habsburg-francia vetélkedés kezdetei a XVI. században.

Spanyolország a kora újkorban; Hollandia felemelkedése; A Tudorok kora Angliában; Az angol polgárháború; Az alkotmányos monarchia létrejötte Angliában; A francia vallásháború, XIV. Lajos abszolutizmusa; Nagyhatalmi küzdelmek a XVII–XVIII. században: a harmincéves háború, a spanyol örökösödési háború és az északi háború; Közép-Európa kora újkori története; Az orosz nagyhatalom kialakulása, Nagy Péter reformjai; A Török (Oszmán) Birodalom gyengülése; Tudományok, művészetek a kora újkorban; Életmód és mindennapok a kora újkorban.

Magyarország a kora újkorban: A Jagelló-kor; A mohácsi csata és következményei; Az ország három részre szakadása, a várháborúk; A három országrész berendezkedése: a királyi Magyarország és a török hódoltság; A három országrész berendezkedése: az

Erdélyi Fejedelemség; A reformáció Magyarországon; A tizenöt éves háború és a Bocskai-szabadságharc. A Bocskai-szabadságharc a magyar politikai gondolkodásban; A katolikus megújulás Magyarországon; A magyar rendek és a Habsburg-udvar viszonya a XVII. században; Politikai gondolkodás Magyarországon a 17. században; Az Erdélyi Fejedelemség virágkora: Bethlen Gábor és I. Rákóczi György fejedelemsége; Zrínyi Miklós, a politikus és hadvezér pályája; A török hódoltság korának gazdasága, demográfiai folyamatai; Élet a három országrészben; A török kiűzése Magyarországról; A Rákóczi-szabadságharc története.

A felvilágosodás kora: A felvilágosodás eszmerendszere; A felvilágosodás állam- és közgazdasági elméletei; Az egyházak a XVIII. századi Európában; Művészetek a XVIII. században; Nagyhatalmak és nemzetközi kapcsolataik a XVIII. században; A felvilágosult abszolutizmus Közép-és Kelet-Európában; Európa egyes régióinak és országainak eltérő fejlődése a XVIII. században; Az amerikai gyarmatok függetlenségi háborúja; A sajátos amerikai mentalitás kialakulása; Az Amerikai Egyesült Államok politikai rendszere; Az Európán kívüli világ.

10. évfolyam

Témák

Újjáépítés és felvilágosult abszolutizmus Magyarországon: A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban; Demográfiai és etnikai változások a XVIII. században; Újjáépítés és gazdasági élet a XVIII. századi Magyarországon; A társadalmi változások és életmód a XVIII. században; Mária Terézia; II. József és a felvilágosult abszolutizmus; A barokk kulturális hatásai; Egyházak és művelődés a XVIII. századi Magyarországon; Erdély a XVIII. században.

A forradalmak és a Szent Szövetség kora: A francia forradalom kezdete és az alkotmányos monarchia időszaka; A királyság bukása és a köztársaság létrejötte; A jakobinus diktatúra és a terror; Fanatizmus, tömeghisztéria, tömeggyilkosságok a francia forradalom idején; Napóleon hatalomra kerülése, a konzulátus időszaka. I. Napóleon császársága; A bécsi kongresszus és a Szent Szövetség kora; Anglia: az ipari forradalom feltételei; Az ipari forradalom; Az ipari forradalom társadalmi és demográfiai hatásai; Az ipari forradalom életmódra gyakorolt hatásai; A XIX. század uralkodó eszméi: liberalizmus, konzervativizmus, nacionalizmus, szocializmus; Európa egyes régióinak és

országainak eltérő fejlődése a XIX. század első felében; Az Európán kívüli világ a XIX. század első felében; Klasszicizmus, romantika a XIX. század első felének művészetében; Az egyházak a XIX. század első felében; A „népek tavasza”.

A polgárosodás kora, forradalom és szabadságharc Magyarországon: Magyarország a francia forradalom és a napóleoni háborúk időszakában; Széchenyi István programja és gyakorlati tevékenysége; A reformkor első évtizede; A reformkor fő kérdései az 1840-es években; Kossuth Lajos reformkori programja és gyakorlati tevékenysége. A Széchenyi – Kossuth vita; A reformkor társadalma és gazdasági élete; A polgári nemzeteszmé kialakulása és a nemzetiségi kérdés; Erdély a XIX. század első felében; A nemzeti kultúra kialakulása; Egyházak a reformkori Magyarországon; Helytörténet: Hódmezővásárhely a reformkorban és a szabadságharc idején.

A pesti forradalom, az áprilisi törvények és a Batthyány-kormány; A szabadságharc története; A nemzetiségi kérdés és Erdély a szabadságharc idején. A forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggései.

Nemzetállamok kialakulása. Magyarország története a szabadságharc leverésétől a kiegyezés megkötéséig: Franciaország nagyhatalmi törekvései III. Napóleon korában; A krími háború és az 1863-as lengyel szabadságharc; Az olasz egység létrejötte; Az egységes Németország megteremtése; Az Amerikai Egyesült Államok helyzete a polgárháború előtt; Az Amerikai Egyesült Államok polgárháborúja és nagyhatalommá válása; Megtorlás és önkényuralom Magyarországon; Magyarország és a bécsi udvar viszonyának a változása 1860–1865 között; A kiegyezéshez vezető út és a kiegyezés.

A kiegyezés politikai és gazdasági rendszere; A kiegyezés értékelése és alternatívái.

11. évfolyam

Témák

A nemzetállamok és a birodalmi politika kora: Az ipari forradalom újabb hulláma; A polgári állam; A gyarmatosítás új vonásai és a gyarmatbirodalmak; Kína és Japán. India. Afrika; Nagyhatalmi konfliktusok és a szövetségi rendszerek kialakulása; A keleti kérdés és a Balkán; Társadalmi és demográfiai változások.

A tudományos és politikai gondolkodásmód változása; Vallásosság, egyházi élet a XIX. század végén; Az életmód és a mindennapok a XIX. század végén; Művészetek a XIX. század végén.

A dualizmus kora Magyarországon: A dualista állam kiépülése és működése; Gazdasági változások a dualizmus korában; Társadalmi változások és népesedési viszonyok a dualizmus korában; Budapest világvárossá válása; Etnikai és nemzetiségi viszonyok a dualizmus korában; A dualista monarchia válsága; Életmód és mindennapok a századfordulón; A tudomány és művészetek jellemzői a korszakban.

Az első világháború és következményei: Az első világháború; Magyarország az első világháborúban; A februári forradalom és a bolsevik hatalomátvétel. A diktatúra kiépülése SzovjetOroszországban; A háborús vereség következményei Magyarországon: az Osztrák–Magyar Monarchia felbomlása, az őszirózsás forradalom, a tanácsköztársaság; Az első világháborút lezáró békerendszer; A trianoni békediktátum; Új államok Közép-Európában. A határon túli magyarság sorsa.

Európa és a világ a két világháború között: Az 1920-as évek politikai és gazdasági viszonyai; Demokráciák és tekintélyuralmi rendszerek Európában a két világháború között; Az olasz fasiszta állam és ideológia jellemzői; A kommunista diktatúra a Szovjetunióban; Az 1929–33-as világgazdasági válság jellemzői és következményei. Az Amerikai Egyesült Államok válasza a válságra: a New Deal; A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra jellemzői; Nemzetközi viszonyok a két világháború között; A gyarmatok helyzete. Kína és Japán; A tudomány és a művészetek a két világháború között; Egyházak a változó világban; Életmód és mindennapok a két világháború között.

Magyarország a két világháború között: A konszolidáció kezdete folyamata, jellemzői, eredményei és válsága; A válság és hatása, a belpolitikai élet változásai az 1930-as években; A magyar külpolitika céljai és lehetőségei a két világháború között; A revízió lépései és politikai következményei Magyarországon; Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között; Tudomány és művészet a két világháború között; Vallásosság, egyházak a két világháború közötti Magyarországon.

Tömegkultúra és -sport.

A második világháború: A második világháború kitörése. A második világháború hadi és diplomáciai eseményei a Szovjetunió elleni német támadásig; Fordulat a háború menetében; A szövetségek együttműködése és győzelme; A második világháború jellemzői. A holokauszt; Magyarország háborúba lépése és részvétele a keleti fronton; Kállay Miklós miniszterelnöksége; A német megszállás és a nyilas uralom. Felszabadulás és szovjet megszállás; Háborús veszteségeink; A zsidóüldözés társadalmi, eszmei háttere és holokauszt Magyarországon.

12. évfolyam

Témák

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése: A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása; A szovjet tömb kialakulása, jellemzői.

A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa; A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”; A közel-keleti konfliktusok. Izrael Állam létrejötte, az arab világ átalakulása; Művészetek, mentalitás, egyházak a II. világháború után.

Magyarország 1945–1956 között: Magyarország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítése, jellemzői; Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, valamint a gazdasági élet jellegzetességei; Életmód, életviszonyok, munka, sport, kultúra, szórakozás; Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása: Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei; Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten. A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban; A kétpólusú világrend megszűnése: Németország egyesítése, a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; A "harmadik világ".

A Kádár-korszak: Megtorlás és a konszolidáció; Gazdasági reformok, társadalmi változások a Kádár-korszakban; Életmód és mindennapok, a szellemi- és sportélet; A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak; A rendszerváltozás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek; Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában. A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában; Művészetek, mentalitás, egyházak a Kádár-korszakban.

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése: Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai.

A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése.

Az egypólusútól a többpólusú világrend felé; A mediatisált világ. A tömegkultúra új jelenségei napjainkban; Az Európai Unió alapelvei, intézményei, működése és problémái.

A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

A posztoszocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után; A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után; A piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek; Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata

A társadalmi egyenlőtlenségek és a mobilitás problémái. A magyarországi cigányok (romák); A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.

Társadalmi ismeretek

Családformák a mai világban; Kortárscsoport és ifjúsági szubkultúrák.

A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség; Nemzet és nemzetiség.

Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon; Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet; Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás. Tudatos fogyasztói magatartás; A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás) megismerése.

Állampolgári ismeretek

Állampolgári jogok és kötelességek; Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere; A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.

A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások); A politikai részvétel formái; A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szereplőivel. Az állam bevételei. Az állam stabilizációs, redistribúciós és tőkeallokációs feladatai; A költségvetési és a monetáris politika eszköztára, szerepe a gazdaságpolitikai célok megvalósításában; A pénzpiac működése, megtakarítók és forrásigénylők. A pénzügyi közvetítők helye a nemzetgazdaságban; A vállalkozások helye a nemzetgazdaságban, szerepük a GDP megtermelésében; Vállalkozási formák. Vállalkozások létrehozása és működtetése. A vállalkozások és a piac kapcsolata; Az üzleti terv.

Munkavállalás

A munkaerő és a piac kapcsolata. Munkaerőpiaci elvárások itthon és külföldön; Szakképzettség. Álláskeresési technikák. Pályakezdés, beilleszkedés a munkahelyi közösségbe; Munkajogi alapok. Foglalkoztatási formák; A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek (munkaszerződés, bérszámítás, adózás, egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás, kollektív szerződés); A munkaviszony

megszűnése, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás, visszatérés a foglalkoztatásba.

Négy évfolyamos képzés

9. évfolyam (A NAT 2020 és az új Helyi tanterv alapján)

Témák

Civilizáció és államszervezet az ókorban: A Közel-Kelet civilizációi; Az athéni demokrácia; A görög civilizáció; A római köztársaság; A római civilizáció

Vallások az ókorban: Politeizmus és monoteizmus; A kereszténység kezdete

Hódító birodalmak: Egy eurázsiai birodalom: a hunok; Az Arab Birodalom és az iszlám
Nagy Károly birodalma

A középkor: A parasztság világa; Az egyházi rend; A nemesi rend; A polgárok világa

A magyar nép eredete és az Árpád-kor: A magyar nép eredete, vándorlása, a honfoglalás és a kalandozások kora; Árpád-házi uralkodók politikai életpályája (Géza és Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla); A társadalom és a gazdaság változásai a honfoglalástól a XIII. század végéig; A magyar államiság szimbólumai.

A középkori Magyar Királyság fénykora: Az Anjouk; A török fenyegetés árnyékában; Hunyadi Mátyás; A magyar középkor kulturális hagyatéka

10. évfolyam (A NAT 2020 és az új Helyi tanterv alapján)

Témák:

A kora újkor: A földrajzi felfedezések; A korai kapitalizmus; Reformáció Európában és Magyarországon; „Hitviták tüzeiben”

A török hódoltság kora: Az ország három részre szakadása; A két magyar állam; A török kiűzése és a török kor mérlege

A felvilágosodás kora: A brit alkotmányos monarchia és az Amerikai Egyesült Államok működése; A felvilágosodás; A francia forradalom és hatása

Magyarország a 18. században: A Rákóczi-szabadságharc; Magyarország újranépesülése; A felvilágosult abszolutizmus reformjai

Az új eszmék és az iparosodás kora: Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus; Az ipari forradalom hullámai

A reformkor: A politikai élet színterei; A nemzeti ébredés a reformkorban; A reformkor kiteljesedése

A forradalom és a szabadságharc: A forradalom céljai és eredményei; Az önvédelmi háború megindulása; Fényes győzelmek és a túlerő felülkerekedése

11. évfolyam (A NAT 2020 és az új Helyi tanterv alapján)

Témák

A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése: A polgári nemzetállam megteremtése; A szocializmus és a munkásmozgalom

A dualizmus kori Magyarország: Szembenállás és kiegyezés; Pártok és kormányok a dualizmus korában; Az ipari forradalom Magyarországon; Társadalom és életmód a dualizmus korában; A nemzeti és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában

A nagy háború: Gyarmatosítás – nagyhatalmi konfliktusok; Az első világháború kitörése; A „nagy háború” jellemzői és hatásai; Magyarország az első világháborúban

Az átalakulás évei: Szocialista és nemzeti törekvések; Az Osztrák–Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország felbomlása; A Tanácsköztársaság és az ellenforradalom; A Párizs környéki békék; A trianoni békediktátum

A két világháború között: A kommunista Szovjetunió A Nyugat és a gazdasági világválság; A nemzetiszocialista Németország

A Horthy-korszak: Talpra állás Trianon után; Revízió, oktatás és kisebbségi lét; Az 1930-as évek Magyarországa

A második világháború: A tengelyhatalmak sikerei; A szövetségesek győzelme; Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya; A holokauszt; Magyarország pusztulása; A második világháború jellemzői

A két világrendszer szembenállása: A kétpólusú világ kialakulása; A hidegháború; A gyarmati rendszer felbomlása

12. évfolyam

Témák

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése: A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása; A szovjet tömb kialakulása, jellemzői.

A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa; A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”; A közel-keleti konfliktusok. Izrael Állam létrejötte, az arab világ átalakulása; Művészetek, mentalitás, egyházak a II. világháború után.

Magyarország 1945–1956 között: Magyarország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítése, jellemzői; Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, valamint a gazdasági élet jellegzetességei; Életmód, életviszonyok, munka, sport, kultúra, szórakozás; Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása: Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei; Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten. A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban; A kétpólusú világrend megszűnése: Németország egyesítése, a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; A "harmadik világ".

A Kádár-korszak: Megtorlás és a konszolidáció; Gazdasági reformok, társadalmi változások a Kádár-korszakban; Életmód és mindennapok, a szellemi- és sportélet; A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak; A rendszerváltozás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek; Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában. A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában; Művészetek, mentalitás, egyházak a Kádár-korszakban.

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése: Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai.

A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése.

Az egypólusútól a többpólusú világrend felé; A mediatisált világ. A tömegkultúra új jelenségei napjainkban; Az Európai Unió alapelvei, intézményei, működése és problémái.

A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

A poszt-socialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után; A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után; A piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek; Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata

A társadalmi egyenlőtlenségek és a mobilitás problémái. A magyarországi cigányok (romák); A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.

Társadalmi ismeretek

Családformák a mai világban; Kortárscsoport és ifjúsági szubkultúrák.

A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség; Nemzet és nemzetiség.

Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon; Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet; Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás. Tudatos fogyasztói magatartás; A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás) megismerése.

Állampolgári ismeretek

Állampolgári jogok és kötelességek; Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere; A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.

A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások); A politikai részvétel formái; A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szereplőivel. Az állam bevételei. Az állam stabilizációs, redisztribúciós és tőkeallokációs feladatai; A költségvetési és a monetáris politika eszköztára, szerepe a gazdaságpolitikai célok megvalósításában; A pénzpiac működése, megtakarítók és forrásigénylők. A pénzügyi közvetítők helye a nemzetgazdaságban; A vállalkozások helye a nemzetgazdaságban, szerepük a GDP megtermelésében; Vállalkozási formák. Vállalkozások létrehozása és működtetése. A vállalkozások és a piac kapcsolata; Az üzleti terv.

Munkavállalás

A munkaerő és a piac kapcsolata. Munkaerőpiaci elvárások itthon és külföldön; Szakképzettség. Álláskeresési technikák. Pályakezdés, beilleszkedés a munkahelyi közösségbe; Munkajogi alapok. Foglalkoztatási formák; A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek (munkaszerződés, bérszámítás, adózás, egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás, kollektív szerződés); A munkaviszony megszűnése, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás, visszatérés a foglalkoztatásba.

Különbözeti vizsga, történelem fakultáció (sáv) – 11-12. évfolyam

Az emelt szintű érettségi követelményeket szem előtt tartva, az alábbi táblázatot követjük a témakörök tekintetében:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/tortenelem_vk.pdf

11. évfolyamon: 1-6. témakörökhöz kapcsolódó közép- és emelt szintű ismeretanyag elsajátítása a követelmény a tanév végére;

12. évfolyamon: 7-12. témakörökhöz kapcsolódó közép- és emelt szintű ismeretanyag elsajátítása a követelmény a tanév végére.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Írásbeli:

Teszt kitöltése: az adott tanév művészettörténeti anyagából, a rajz elméleti anyagából összeállított feladatokból áll (ábrázolási rendszerekből).

Használható segédeszköz: —

A vizsga részét képezi még a tanuló által önállóan készítendő 2 feladat, amelyhez nem szükséges egyéni tanári felkészítés (instrukció és korrigálás), amelyek a tankönyvi ismeretek alapján önállóan is elkészíthetők, illetve egyéni kutatómunkával (internet, könyvtár) az ismeretek összegyűjthetők.

Értékelés:

Teszt: elérhető pontszám: 50

Önálló munka: mindegyike érdemjeggyel minősített, a vonatkozó szempontok szerint: a kivitelezés esztétikája, a feladat egyedi megoldása, valamint a tanulói munka milyen mértékben felel meg az életkori sajátosságoknak.

A vizsga értékelése: a teszt és az önálló feladatok érdemjegyeinek átlaga alapján, a kerekítés szabályai szerint képzett érdemjegy.

Szóbeli: —

5. évfolyam

1. Az ősember művészete; barlangfestmények jellemzői; őskori agyagedények: készítésük, díszítésük; őskori építmények.
2. Mezopotámia művészete; zikkurat; fogadalmi szobrok jellemzői; képzeletbeli lények.
3. Egyiptom művészete; temetkezési szokások, sírépítmények; az egyiptomi ábrázolás jellemzői; szobrászat: célja, jellemzői.
4. Az ókori görögök; a minószi kultúra: knósszoszi palota, labirintus, krétai falfestmények; a műkénei művészet emlékei; a görög építészet: templomok, oszloprendek, az athéni Akropolisz; szobrászat: kontraposzt; kerámia edények: geometrikus sorminták és fekete alakos díszítmények; a görög színház felépítése.
5. Az ókori Itália művészete; etruszk művészet: falfestmények jellemző témái, színei, ábrázolási szabályok; a Római Birodalom híres építményei: Colosseum, Pantheon; szobrászat: legnépszerűbb témák, jellemzők.
6. Színtani alapismeretek; alapszínek, mellékszínek, színek hőhatása, színek térhatása.

6. évfolyam

1. A honfoglaló magyarok művészete; női és férfi viselet; növény-és állatábrázolás.
2. A román stílus; a templomépítészet jellemzői; épületszobrászat.
3. Román stílus emlékei Magyarországon; a magyar koronázási jelvények.
4. A gótikus stílus; a gótikus építészet újításai; gótikus szobrászat: oszlopszobrok, körplasztikák; festészet: táblaképek jellemzői, üvegablak, kódex.
5. A reneszánsz; az építészet jellemzői; reneszánsz építészeti emlékek Magyarországon; a reneszánsz festészet újításai; a reneszánsz híres alkotói.
6. Színtani alapismeretek; kontrasztok: színezet, tónus, hőfok, kiegészítő, egyidejű, telítettségi, mennyiségi.

Tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 6. évfolyam Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. színárnyalat készítése, ami tartalmazza a hat főszínt megfelelő sorrendben, és a tónusárnyalatokat
2. illusztráció készítése a tanuló által választott történethez

Alkalmazható technikák: színes papír, színes ceruza, filctoll, festék

Tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 5. évfolyam Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. színgör készítése, ami tartalmazza a hat főszínt megfelelő sorrendben, hideg-meleg kompozíció
2. illusztráció készítése a tanuló által választott meséhez

Alkalmazható technikák: színes papír, színes ceruza, filctoll, festék

7. évfolyam

1. A barokk művészet; építészet: templomok és paloták; festészet és szobrászat: festészeti műfajok téma alapján.
2. A barokk művészet Magyarországon: a fertődi Eszterházy-kastély.
3. A klasszicizmus; építészet, szobrászat és festészetjellemzői.
4. A romantika; építészet és festészet; a romantika korának építészeti emlékei Magyarországon.
5. Realizmus; az irányzat jellemzői.
6. Impresszionizmus; a festészetben jelentkező új törekvések; pointilizmus.
7. Posztimpresszionizmus; az ábrázolás új szempontjai: alapformák és színek.

8. A portré; a portréfestészet jellemzőinek alakulása a művészeti stílusok során.

Tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 7. évfolyam Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. térbeli betű készítése, ami minimum 3 karaktert tartalmaz
2. csendélet készítése a tanuló által választott termékek alapján

Alkalmazható technikák: színes papír, színes ceruza, filctoll, festék

8. évfolyam

1. A szecesszió; festészet és iparművészet; szecessziós építészet Európában és Magyarországon.
2. Fauvizmus és kubizmus; új szemlélet: változások az ábrázolási konvenciókban.
3. Futurizmus; újíítás a mozgásábrázolásban.
4. Expresszionizmus; az absztrakt; jelek és szimbólumok.
5. A dada; kollázs, montázs; képzőművészeti alkotások új anyagok alkalmazásával.
6. A szürrealizmus; a szürrealista festészet jellemzői; jelentősebb képviselői.
7. Op-art; térhatás, mozgás, optikai illúziók; Victor Vasarely (Vásárhelyi Győző).
8. A modern építészet; a Nagy Lakóegység; organikus építészet.
9. Az emberi test ábrázolásának változása a különböző művészeti korok és stílusok folyamán.
10. A térábrázolás szabályainak változása a különböző művészeti korok és stílusok során.

Tankönyv: Horváth Katalin: A képzelet világa 8. évfolyam Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. térbeli szobabelső készítése, egy iránypontos perspektivikus ábrázolásban
2. csendélet készítése a tanuló által választott tárgy alapján (pl.: szék drapériával)

Alkalmazható technikák: színes papír, színes ceruza, filctoll, festék

9. évfolyam

1. Óskori művészet jellemzői; óskori építmények; barlangfestmények, óskori agyagedények: készítésük, díszítésük.
2. Mezopotámia művészetének jellemzői.
3. Egyiptom művészetének jellemzői, temetkezési szokások, sír építmények, az egyiptomi ábrázolás jellemzői; hieroglifák.

4. Az ókori görögök; a minószi kultúra: knósszoszi palota, labirintus, krétai falfestmények; a mükénei művészet emlékei; a görög építészet: templomok, oszloprendek, az athéni Akropolisz; szobrászat: kontraposzt; kerámia edények: geometrikus sorminták és fekete alakos díszítmények; a görög színház felépítése.

5. Az ókori Itália művészete: jellemző témái, színei, ábrázolási szabályok; a Római Birodalom híres építményei: Colosseum, Pantheon; szobrászat: legnépszerűbb témák, jellemzők.

Tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 9. évfolyam Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. bármilyen formában csonkolt kocka vetületi és rekonstrukciós rajza
2. csendélet készítése a tanuló által választott tárgyak vagy termékek alapján

Alkalmazható technikák: színes papír, színes ceruza, filctoll, festék

10. évfolyam

1. A honfoglaló magyarok művészete.

2. A román stílus; a templomépítészeti jellemzői; épületszobrászat; emlékei Magyarországon.

3. A magyar koronázási jelvények.

4. A gótikus stílus; a gótikus építészet újításai; gótikus szobrászat: oszlopszobrok, körplasztikák; festészet: táblaképek jellemzői, üvegablak, kódex.

5. A reneszánsz; az építészet jellemzői; a reneszánsz festészet újításai; a reneszánsz híres alkotói.

Tankönyv: Horváth Katalin -Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10. évfolyam Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. épület ábrázolása két iránypontos perspektivikus ábrázolásban.

2. anatómiai tanulmány emberi vagy állati testrészeiről. (pl.: segédlet –Barcsay Jenő: Művészeti anatómia; Szunyoghy András: Ló rajzolása).

Alkalmazható technikák: ceruza, toll, festék, stb.

11. évfolyam

1. A barokk művészet; építészet: templomok és paloták; festészet és szobrászat: festészeti műfajok téma alapján.

2. A barokk művészet Magyarországon: a fertődi Eszterházy-kastély.
3. A klasszicizmus; építészet, szobrászat és festészet jellemzői.
4. A romantika; építészet és festészet; a romantika korának építészeti emlékei Magyarországon.
5. Realizmus; az irányzat jellemzői.
6. Impresszionizmus; a festészetben jelentkező új törekvések; pointilizmus.
7. Posztimpresszionizmus; az ábrázolás új szempontjai: alapformák és színek.
8. A szecesszió; festészet és iparművészet; szecessziós építészet Európában és Magyarországon.
9. Fauvizmus és kubizmus; új szemlélet: változások az ábrázolási konvenciókban.
10. Futurizmus; újítás a mozgásábrázolásban.
11. Expresszionizmus; az absztrakt; jelek és szimbólumok.
12. A szürrealizmus; a szürrealista festészet jellemzői; jelentősebb képviselői.
13. Op-art; térhatás, mozgás, optikai illúziók; Victor Vasarely (Vásárhelyi Győző).

Tankönyv: Horváth Katalin -Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10. évfolyam
Apáczai Kiadó

Önálló feladat:

1. tárgykészítés bármilyen alapanyagból egyéni tervezésben.
2. plakát készítése valamely művészettörténeti korszak bemutatásával.

Alkalmazható technikák: színes papír, színes ceruza, filctoll, festék